

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

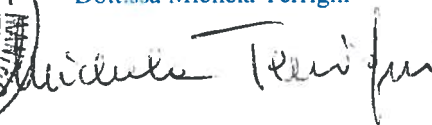
CLASSE 5[^] SEZ. G

Indirizzo: Relazioni Internazionali e Marketing

Pescara, 15 Maggio 2022



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Michela Terrigni



Profilo della classe V G

La classe è composta da n.ro 12 studenti di cui n.ro 10 femmine e n.ro 2 maschi.

Prospetto di evoluzione della classe:

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	12	12	nessuno	nessuno	nessuno	nessuno	nessuna
IV	12	12	2	nessuno	nessuno	nessuno	nessuna
V	12	12	2	nessuno	nessuno	nessuno	nessuna

Presentazione della classe.

La classe è composta da 12 studenti. Nessuno di essi è ripetente. Il gruppo si è composto nel terzo anno di scuola, a seguito della fusione di due seconde, anno scolastico vissuto in presenza solo nella prima parte, a causa dell'emergenza sanitaria avvenuta nel marzo 2020. La DAD, proseguita anche durante gran parte del quarto anno scolastico, ha ostacolato la creazione di uno spirito di gruppo e ancora quest'anno molteplici sono stati gli episodi di atteggiamenti di individualismo che hanno creato disagi e ostacoli nell'organizzazione del lavoro e nella somministrazione delle verifiche. Gli studenti, nel complesso, vivono adeguatamente l'ambiente scolastico, nel rispetto del Regolamento di Istituto, creano un clima sereno in classe e raggiungono un livello medio sufficiente nelle verifiche.

Presenza di alunni diversamente abili: NO

Presenza di alunni con DSA o BES: NO

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
NATALE FABRIZIO	IRC/Att.alternativa	NO	NO	SI
BRITTI SILVANA	Lingua Spagnola terza lingua	NO	NO	SI
TADDEO RAFFAELLA	Italiano	NO	SI	SI
TADDEO RAFFAELLA	Storia	NO	SI	SI
CARDANO ANNA	Lingua Inglese	NO	SI	SI
PETACCIA RITA	Lingua Spagnola seconda lingua	SI	SI	SI
CIRILLO ELENA	Matematica	SI	SI	SI
DIODATI ANITA MARIA	Diritto, Relazioni Internazionali	SI	SI	SI
MARCHEGGIANI DANIELA	Lingua Francese terza lingua	NO	NO	SI
DE MARINIS CRISTINA	Economia Aziendale	NO	NO	SI
VIOLA JENNYFER	Lingua Francese seconda lingua	SI	SI	SI
D'EGIDIO ROBERTA	Educazione Fisica	NO	SI	SI
DI MAGGIO NICOLETTA	Lingua Tedesca terza lingua	NO	NO	SI

Interazione con C.C: le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteria e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

(Indicare le tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- *formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;*
- *sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione.*

Indicare la scansione temporale delle verifiche:

- *Nel primo trimestre sono state svolte due prove formative a materia, strutturate e semistrutturate. Nel secondo periodo (pentamestre) sono state svolte tre verifiche formative scritte e, tra quelle orali, una sommativa finale.*
- *I tempi di svolgimento delle verifiche sono stati tarati in base all'orario curriculare dei docenti delle discipline in questione. Le prove di simulazione hanno avuto la durata di sei ore; la prova sommativa orale ha avuto la durata di un'ora a studente.*

Tipologie	N° prove I° Trimestre	N° Prove II° Pentamestre
<input type="checkbox"/> Interrogazioni	2	3
<input type="checkbox"/> Test/questionari	2	3
<input type="checkbox"/> Temi/Trattazioni/Saggi brevi	2	3
<input type="checkbox"/> Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	2	2
<input type="checkbox"/> Progetti/ Project work	vari	vari
<input type="checkbox"/> Compiti di realtà	vari	vari

Verifiche formative

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Colloqui orali, interrogazioni, prove scritte, elaborazioni mappe concettuali.

Verifiche sommative

Colloqui orali, simulazione colloquio d'esame, elaborazione mappe concettuali interdisciplinari.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI: vedere tabella di corrispondenza livelli-voti sottostante:

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 2/3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
VOTO 10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE:

vedere allegati A griglie di valutazione.

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione:

RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE	FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)	INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI
Da 0 a 5 punti	Da 0 a 1,5 punti per periodo	Da 0,5 a 3,5 punti

RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE	
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico	5.0
Rispetto del regolamento scolastico con sporadici richiami verbali	4.5
Annotazioni disciplinari scritte fino a 2	4.0
Ammonizioni scritte del D.S. fino a 2	3.5
Ammonizioni scritte superiori a 2	3.0
Sospensione fino a 6 giorni	2.5
Sospensione superiore a 6 giorni, ma inferiore a 15	2.0
Sospensione superiore a 15 giorni	1.5
Sospensione superiore a 15 giorni senza ravvedimento	0.0

FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
Giorni ass ≤ 10	1.5	Giorni ass ≤ 15	1.5
10 < ass ≤ 20	1.0	15 < ass ≤ 25	1.0
21 < ass ≤ 25	0.5	26 < ass ≤ 35	0.5
Ass > 26	0.0	Ass > 36	0.0

INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI

Ottima	3.5
Buona	3.0
Discreta	2.5
Sufficiente	2.0
Mediocre	1.5
Insufficiente	1.0
Gravemente insufficiente	0.5

Il Consiglio di classe valuta il comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sedescolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa. Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita umana e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce.

Al fine di poter efficacemente attribuire il voto di comportamento, il Consiglio di Classe ha deciso di adottare strumenti di rilevazione del comportamento quali ad esempio l'annotazione sul giornale del professore:

- delle mancanze disciplinari valide ai fini della valutazione del comportamento e della frequenza (esempio: compiti non svolti/quaderno "dimenticato", azioni di disturbo non sanzionate da provvedimento disciplinare formale, rientro in ritardo dall'intervallo, mancato rispetto di arredi e attrezzature come banchi scritti, cartaccegettate, ecc.)
- degli interventi propositivi e delle azioni di fattiva cooperazione validi al fine del riconoscimento di un comportamento responsabile e collaborativo.

In base a quanto deliberato dal collegio Docenti e evidenziato nel PTOF il voto di comportamento è attribuito dall'intero Consiglio di Classe sulla base della griglia pubblicata nel PTOF:

VOTO 10	<ul style="list-style-type: none"> a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; d) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; e) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 9	<ul style="list-style-type: none"> a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua; d) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 8	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
VOTO 7	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Discreto interesse e partecipazione alle lezioni; e) Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.

VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> a) Frequenza alle lezioni irregolare; b) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; c) Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; d) Funzione negativa nel gruppo; e) Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; f) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni g) Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).
VOTO 5	<ul style="list-style-type: none"> a) Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento di Istituto; b) Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; d) Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; e) Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; f) Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione; g) Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola) h) N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni; <p>N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.</p>

Credito scolastico: vedere fascicolo studenti



Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.

Esiti delle prove di verifica

Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali

Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche anche in DaD

Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza

Frequenza regolare anche in DaD

Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione

Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione

Rispetto puntuale delle consegne

Pensiero critico e creativo

Capacità di resilienza e problem solving

Fattori extrascolastici che hanno ostacolato l'apprendimento: i periodi delle singole e personali quarantene e gli isolamenti fiduciarî hanno interrotto e frazionato il dialogo educativo.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni partecipate <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo/cooperative learning <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Simulazioni di casi <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Discussioni guidate	<input type="checkbox"/> Sviluppi di progetti <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Role playing <input type="checkbox"/> Correzione collettiva dei compiti
---	---

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<input type="checkbox"/> Lavagna /LIM/Apple TV <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Device personali <input type="checkbox"/> Riviste di settore/quotidiano <input type="checkbox"/> Siti internet <input type="checkbox"/> Aula LIM <input type="checkbox"/> Portale Classeviva Spaggiari	<input type="checkbox"/> Google suite for education <input type="checkbox"/> Microsoft Teams <input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> Palestra/campetti <input type="checkbox"/> Aula magna <input type="checkbox"/> Laboratorio di lingue
--	---

5. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

N°	MATERIE	TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO
1 alunno	Francese	Recupero in itinere
1 alunno	Diritto	Recupero in itinere
3 alunni	Economia	Recupero in itinere
4 alunni	Letteratura italiana	Recupero in itinere
5 alunni	Matematica	Recupero in itinere



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO	
Corso di recupero	Tutoraggio in classe
<input type="checkbox"/> Recupero pomeridiano	<input type="checkbox"/> Studio autonomo /Assistito
<input type="checkbox"/> Sportello didattico	<input type="checkbox"/> Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare
<input type="checkbox"/> Recupero in itinere	
<input type="checkbox"/> Sabato di recupero	
MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO	
<input type="checkbox"/> Compiti specifici, project work	<input type="checkbox"/> Tutoraggio in classe, anche nella DaD
<input type="checkbox"/> Ricerche individuali	<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari
<input type="checkbox"/> Pausa didattica	
<input type="checkbox"/> Sportello didattico	

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica

Discipline coinvolte	Conoscenze abilità	Contenuti	Metodologie e materiali
Diritto	Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione italiana e i principali diritti del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento	I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari.
Storia		Origine storica e contesto ideologico della Costituzione repubblicana	
Religione	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico	Dignità della persona e diritti umani. La libertà religiosa. I rapporti tra lo Stato e le Chiese. La presenza dell'Irc nella scuola.	Lecture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Competenze sviluppate
1. L'Europa dalla Grande guerra ai regimi dittatoriali	Lingua e letteratura italiana	Pirandello, Svevo e il Modernismo	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura. Stabilire collegamenti. Sviluppare motivazione .
	Storia	La guerra: metafora del '900 Guerre simmetriche ed asimmetriche. Guerre di posizione e di movimento.	Riconoscere in un documento fatti ed opinioni. Formulare un giudizio sulle problematiche analizzate, facendo riferimenti a dati e documenti.
	Diritto	Forme di stato e di governo.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana. Competenza in materia di cittadinanza.
	Relazioni internazionali	La reazione alla crisi del 1929: la rivoluzione keynesiana. Le politiche economiche in Europa.	Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
	Lingua e civiltà inglese	The Wall street crash, the Great Depression and the New Deal.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Lingua e civiltà spagnola	La España de los siglos XX y XXI La guerra civil español y el franquismo. El Guernica de Picasso.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà francese (seconda lingua)	Les Institutions françaises.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà francese (terza lingua)	La France de la Première à la Seconde Guerre mondiale.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà tedesca	Die Europäische Union und die Institutionen	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Matematica	Ricerca operativa: scopi e metodi	Comprendere il valore socio-storico-culturale della matematica e riconoscerne il contributo allo sviluppo delle scienze.
2. Le Costituzioni moderne: diritti ed equilibri	Italiano	D'Annunzio. Il disprezzo per la mediocrità. L'estetizzazione della politica. I romanzi del superuomo.	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura. Stabilire collegamenti. Sviluppare motivazione .

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

•	Storia	Dall'antiparlamentarismo o come elemento caratteristico degli Stati totalitari alla centralità del parlamento dopo la caduta del fascismo. (Riferimenti: Mussolini ed il conflitto con il Parlamento- il discorso del 3 gennaio 1925).	Formulare un giudizio sulle problematiche analizzate, facendo riferimenti a dati e documenti.
•	Diritto	La Costituzione repubblicana: origine, principi, struttura. I principi fondamentali.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana. Competenza in materia di cittadinanza.
•	Relazioni internazionali	Principi costituzionali Artt. 10-11 cost. La politica economica europea.	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia.
•	Lingua e civiltà inglese	Political Systems. A parliamentary system: the UK Political structure -The UK parliament -The British government -The Crown	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
•	Lingua e civiltà spagnola (seconda lingua)	La constitución española La Administración Central del Estado español	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà francese (seconda lingua)	La Constitution française	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Lingua e civiltà spagnola (terza lingua)	Las Instituciones	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà francese (terza lingua)	Charles De Gaulle: de la Constitution du 1958 à la V République.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà tedesca (terza lingua)	Dasdeutschespolitisches System	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
• 3. Luci ed ombre del secondo dopoguerra	Lingua e letteratura italiana	I romanzi della resistenza: Fenoglio	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura. •Stabilire collegamenti. •Sviluppare motivazione .
•	Storia	Quadro storico di riferimento: visione d'insieme	Formulare un giudizio sulle problematiche analizzate, facendo riferimenti a dati e documenti.
•	Diritto	L'ordinamento della repubblica e le garanzie costituzionali.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana. Competenza in materia di cittadinanza.
•	Relazioni internazionali	Politiche d'intervento dello Stato nell'economia nel secondo dopoguerra: funzione allocativa, stabilizzatrice e redistributiva.	Valutare le opportunità e i limiti delle varie soluzioni tecniche di governance per lo sviluppo economico, sociale e culturale della Nazione.
•	Matematica	Ricerca operativa. Funzione costo, funzione ricavo, funzione profitto	Applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane utilizzando modelli matematici.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

•	Economia aziendale	La contabilità analitica a supporto delle decisioni aziendali.	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
	Lingua e Civiltà Inglese	The EU The History of the EU The Main EU Institutions	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà francese (seconda lingua)	L'Union Européenne	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà spagnola (seconda lingua)	¿Qué es la Unión Europea? Historia y tratados fundamentales de la UE. La unión económica y monetaria. Las instituciones de la UE.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà spagnola (terza lingua)	La Unión Europea Los símbolos Las políticas comunes Las Instituciones Los tratados fundamentales España en la U.E.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà francese (terza lingua)	Les institutions de l'Union Européenne.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Lingua e civiltà tedesco (terza lingua)	Deutschland in der EU.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
4. La responsabilità sociale dell'individuo, delle imprese e dello Stato	Economia aziendale	La responsabilità sociale e ambientale d'impresa Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
•	Diritto	Il principio personalista e solidarista nella costituzione italiana (art. 2 cost). Il welfare state, la salute, l'istruzione, la famiglia e i servizi previdenziali, sociali e assistenziali.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana.
•	Relazioni internazionali	Le politiche di spesa pubblica nel bilancio dello Stato. La spesa per la sicurezza sociale Il finanziamento della sicurezza sociale. Il Sistema della parafiscalità.	Orientarsi nei sistemi di erogazione di servizi pubblici a tutela della persona, con particolare riguardo alle fasce fragili della popolazione.
•	Matematica	Problemi di scelta: classificazione. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati. Problemi di scelta fra due o più alternative	Creare e utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di scelta.

•	Lingua e Civiltà Inglese	International Trade Globalization	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà francese (seconda lingua)	La responsabilité sociale des entreprises	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà spagnola (seconda lingua)	¿Qué es el comercio internacional? La Organización Mundial del Comercio. La globalización. Incoterms.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà spagnola (terza lingua)	La globalización y el marketing. La publicidad y los medios publicitarios. Las ofertas de empleo. El CV y las ofertas de empleo	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà francese (terza lingua)	La mondialisation	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
•	5. Il sistema azienda con riferimento alle differenti tipologie di imprese	Economia aziendale Tipologie di imprese e forme giuridiche. Le imprese italiane nel contesto internazionale Il Sistema Italia per l'internazionalizzazione delle imprese, concetto di import export	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese con riguardo a quelle che operano nei contesti internazionali Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

•	Matematica	Ricerca operativa: modelli matematici. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema delle scorte	Creare e utilizzare modelli matematici per risolvere problemi.
•	Diritto	La tutela dell'iniziativa economica nella Costituzione.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
•	Relazioni internazionali	Le imprese pubbliche: dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni.	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali nel settore pubblico.
•	Lingua e Civiltà Inglese	Banking - Modern banking - Online banking in the UK - Central banks - The Stock Exchange	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico- professionale.
•	Lingua e civiltà spagnola (seconda lingua)	La economía del mundoespañol.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico- professionale.
	Lingua e civiltà francese (seconda lingua)	L'économie en France	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico- professionale.
	Lingua e civiltà francese (terza lingua)	Les sociétés multinationales.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico- professionale.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>5. La programmazione e il bilancio</p>	<p>Economia aziendale</p>	<p>Il bilancio d'esercizio, il bilancio delle società di capitali, i documenti di corredo. Struttura e formazione secondo il Codice Civile L'analisi del bilancio per indici e per flussi. L'attività di reporting e la sua importanza a livello diacronico e sincronico.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali finalizzate alla redazione del documento per comunicare le risultanze economico-finanziarie e patrimoniali. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.</p>
<p>•</p>	<p>Diritto</p>	<p>Il ruolo del Governo e del Parlamento nella programmazione economico-finanziaria dello Stato. La legge di bilancio.</p>	<p>Riconoscere e interpretare le prerogative del Parlamento e del Governo nella programmazione economico-finanziaria.</p>
<p>•</p>	<p>Relazioni internazionali</p>	<p>La programmazione economico-finanziaria dello Stato: Def, NadeF, Documento programmatico di bilancio e legge di bilancio. Il semestre europeo.</p>	<p>Accedere alle grandezze della contabilità pubblica e interpretare obiettivi, strumenti ed effetti delle manovre di bilancio, inquadrandole nel contesto economico nazionale e sovranazionale.</p>
<p>•</p>	<p>Matematica</p>	<p>La programmazione lineare in due variabili.</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>
<p>6. La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</p>	<p>Economia aziendale</p>	<p>La gestione strategica d'impresa; il budget, il business plan.</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>
<p>•</p>	<p>Matematica</p>	<p>I costi di produzione. Funzioni costi e funzioni ricavi. Diagramma di redditività. B.E.P.</p>	<p>Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

•	Relazioni internazionali	Il Bilancio dell'amministrazione statale nel contesto dei conti della finanza pubblica italiana ed europea.	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali.
7. La comunicazione e il marketing nella società dell'informazione	Economia aziendale	Politiche di mercato e piani di marketing Marketing mix.	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.
•	Lingua e civiltà Inglese	Marketing and Advertising: The marketing concept -The marketing process -The marketing mix -Marketresearch -Marketing services -Digital marketing -Advertising media	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
•	Lingua e Civiltà Spagnola (seconda lingua)	El marketing, el marketing emocional, el neuromarketing. El Departamento de Marketing. El marketing directo y el marketing indirecto. Las ferias. La publicidad. Las agenciaspublicitarias y la campaña de publicidad. Formas y estrategiaspublicitarias.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
	Lingua e civiltà francese (seconda lingua)	Les études de marché Le marketing mix La matrice SWOT	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Lingua e civiltà francese (terza lingua)	Le marketing	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
•	Diritto	La tutela del consumatore nel commercio elettronico. Direttive europee.	Riconoscere la tutela giuridica dei diritti della persona nella dimensione della rete.
•	Relazioni internazionali	Gli obiettivi del PNRR Le missioni.	Riconoscere i riflessi dell'innovazione tecnologica sull'economia e sul mercato del lavoro.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO				
Titolo del percorso	Periodo e durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento e modalità di svolgimento	Competenze sviluppate
Corso on-line sulla sicurezza	Anno scolastico 2019/2020 4 ore	Diritto Economia aziendale	Piattaforma Scuola & Territorio Spaggiari	Acquisire comportamenti corretti e sicuri nel luogo di lavoro
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA - IFS Percorso di impresa formativa simulata Creazione di una società	12 ore	Diritto Economia aziendale	Scuola	Analizzare il contesto economico e sociale del territorio per cogliere opportunità imprenditoriali Individuare fasi e operazioni per avviare un'iniziativa imprenditoriale.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>PROGETTO PON "L'INTRAPRESA DEI GIOVANI NELLA SCOPERTA DELLA FORZA VITALE DELL'EREDITA' ARTISTICA E PAESAGGISTICA" (costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale ed ambientale sostenibile) (collaborazione col Comune di Manoppello)</p>	<p>30 ore</p>	<p>tutte</p>	<p>scuola</p>	<p>Acquisire conoscenze disciplinari specifiche di tipo storico, artistico, geografico, linguistico, tecnologico, religioso Acquisire competenze trasversali: comunicare in madrelingua e nelle lingue straniere, competenze digitali e tecnologiche, imparare ad imparare, competenze sociali e senso di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.</p>
<p>EVENTO "IL MIO POSTO NEL MONDO" Tutta la classe</p>	<p>Anno scolastico 2020/2021 26 e 27 novembre 2020 8 ore Evento 2 ore Commento su l'esperienza</p>	<p>tutte</p>	<p>Edizione digitale</p>	<p>Evento digitale su WEBEX orientare gli studenti verso una scelta professionale che risponda anche alla propria energia creativa</p>
<p>IMPRESA FORMATIVA SIMULATA - IFS Percorso di impresa formativa simulata creazione sito web, marchio dell'azienda, break even point, business plan</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>tutte</p>	<p>scuola</p>	<p>Simulare il laboratorio i vari momenti di vita di un'azienda, incontro con impresa madrina Regis sas</p>
<p>Progetto: FARE RETE FARE GOAL in collaborazione con Randstad – Confindustria Chieti Pescara</p>	<p>dal 01.02 al 05.02.2021 10 ore tutta la classe</p>	<p>tutte</p>	<p>su piattaforma online DAD Corso tenuto da esperti</p>	<p>n.5 incontri di 2 ore ciascuno aventi per oggetto: 1. Cognitive Agility, 2. Challenge Agility, 3. Social Agility, 4. Behavioural Agility, 5. Diritti e Doveri dei lavoratori. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA: Acquisire consapevolezza nell'uso dei social media e coglierne le opportunità legate a nuovi profili professionali</p>



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>Progetto – PCTO BANCA D'ITALIA</p> <p>OBIETTIVO: Redigere un sintetico report congiunturale sull'economia dell'Abruzzo nei primi tre trimestri del 2020</p>	<p>25 ORE alcuni studenti 08 febbraio 12 febbraio Sara CARNASSALE, Martina D'ERCOLE, Sara DI FELICE, Giulia FAIETA, Valerio MELATTI, Emma ROSINI.</p>	<p>Diritto economia politica economia aziendale matematica</p>	<p>Su piattaforma online DAD</p>	<p>Utilizzare in modo professionale excel per elaborare dati e grafici Navigare in una base statistica, selezionare identificare i dati utili Descrivere e commentare l'andamento di un fenomeno economico rappresentato con un grafico Lavorare individualmente e condividere poi il lavoro nell'ambito gruppo Presentare un lavoro al pubblico</p>
---	---	--	--	--

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>PON "BIZ PLANNER"</p> <p>Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale solo alcuni alunni</p>	<p>30 ore</p>	<p>Diritto Economia Aziendale</p>	<p>DAD</p>	<p>Il modulo si propone di allenare le competenze per lo sviluppo di un progetto imprenditoriale favorendo l'acquisizione dello spirito d'iniziativa e della cultura di successo/insuccesso, attraverso un percorso laboratoriale basato sul modello formativo delle minicompany, in cui gli studenti, suddivisi in 2/3 gruppi, daranno vita a una struttura organizzativa che riproduce a tutti gli effetti i processi e gli obiettivi di una vera e propria impresa. Durante le attività saranno approfondite tutte le fasi di implementazione e creazione di un progetto imprenditoriale, dall'individuazione di una business idea alla realizzazione di un prodotto/servizio, dalla redazione dello statuto fino alla liquidazione dell'impresa. Gli studenti saranno guidati da un Esperto Esterno nella creazione e gestione di mini company, con il compito di affiancarli nelle fasi di realizzazione e a gestire le dinamiche di gruppo.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere i principi di funzionamento di un'impresa; • Apprendere le fasi di implementazione di un prodotto, dalla progettazione alla commercializzazione; • Acquisire consapevolezza delle proprie capacità; • Conoscere il ruolo e le funzioni sociali assegnati; • Applicare le competenze formative in contesti non standardizzati; • Acquisire e sviluppare competenze organizzative, relazionali e comunicative.
---	---------------	---------------------------------------	------------	---

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Progetto "IMPARARE LAVORANDO"	periodo estivo solo alcuni studenti	tutte	Stage in aziende del territorio	Learning by doing: raccordare gli apprendimenti in aula con l'esperienza in contesti lavorativi.
ALLESTIMENTO AULE LABORATORIO (Economia Aziendale) Solo 2 alunne	ANNO SCOLASTICO 2021/2022 21.09.2021	Economia aziendale	Scuola	Acquisire la consapevolezza di potere conoscere e apprendere contenuti disciplinari in ambienti opportunamente costruiti e con metodologie e tecniche diverse da quelle tradizionali
<u>SALONE DELLO STUDENTE DELL'ABRUZZO</u> <u>partecipare alla presentazione delle offerte formative</u>	<u>08/11 novembre 2021</u> <u>05 maggio 2022 in presenza</u>	tutte	webinar a scuola e da casa Giornata presso la CCIAA CH-PE, Chieti Scalo	acquisire la capacità di muoversi e interagire con enti di formazione e non, che operano all'esterno della scuola imparare a conoscere se stessi per rivolgere la propria attenzione verso le proposte di lavoro e di formazione maggiormente confacenti alla propria indole comprendere cosa le aziende richiedono, quali sono i lavori più richiesti
<u>CAMERA ORIENTA</u> <u>Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo</u> <u>Thinkyour job – professioni, profili professionali e ricerca lavorativa</u>	novembre 2021 tutta la classe 04.03.2022	economia aziendale diritto	webinar da scuola webinar da scuola	Acquisire la consapevolezza che le idee camminano attraverso le persone e possono andare oltre le persone e i confini di una nazione Riflettere e acquisire la consapevolezza sulle scelte lavorative
<u>PROGETTO LIBRIAMOCI</u>	NOVEMBRE 2021	Italiano	scuola	?????

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Project work sul percorso triennale di alternanza	tutto l'anno	tutte	scuola e autonomamente	Imparare a conoscere se stessi per potere valorizzare al meglio le proprie esperienze Essere in grado di presentare l'attività svolta con precisione e padronanza
--	--------------	-------	------------------------	--

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO
Visite guidate		
Viaggio di istruzione		
Progetti e Manifestazioni culturali	Il quotidiano in classe	classe
	Libriamoci	Aula magna
	Conversazioni a Pescara incontro con gli autori: Nicola Lagioia, Alice Urciolo, Giuseppe Catozzella, Emanuele Trevi	Teatro Cordova Pescara
	Cineforum: "Il giovane favoloso", "Il pianista", "This must be the place", "Il cattivo Poeta", "Aequilibrium", "Una questione privata".	Classe
	Incontro su Fenoglio: "Cent'anni di Beppe. Una questione privata. La resistenza umana di Beppe Fenoglio.	Aula Magna
Orientamento	Ilsalonedellostudente.it	

Supporti utilizzati nell'attività didattica (1)

Aule speciali (es. aula simulimpresa), Aula Magna, Laboratori.

(1) Laboratori, Aule speciali, Aula multimediale, altro.

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)(2) (3)

Presentazione sintetica degli indirizzi e delle articolazioni
Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information Communication Technologies* – ICT):

• l'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:

- "Relazioni internazionali per il Marketing", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;

- "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

(2) Riferirsi alle Linee Guida dei Tecnici

(3) (precisare profilo del Tecnico dello Sport)

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

1. OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI

- Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto, in particolare:
 - rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
 - puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze;
 - divieto dell'uso del telefono cellulare,
 - divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dall'insegnante;
 - divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili della scuola,
 - divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica;
 - divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi,
 - divieto di uscite simultanee,
 - divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe;
 - comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e nei cambi d'ora.
 - Altro.....
- Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:
 - educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione
 - aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
 - accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
 - rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
 - sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
 - saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
 - convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
 - saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
 - saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

2.OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI (che mirano alla formazione culturale dell'allievo)

- Acquisire un corretto metodo di studio
- Acquisire i contenuti di base delle singole discipline
- Abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
- Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione
- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
- Sviluppare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere
- Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)
- Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)
- Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline




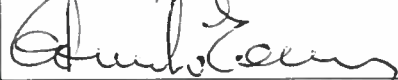
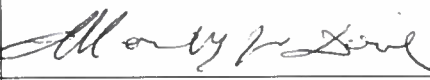

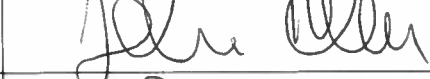



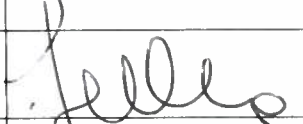

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

Il gruppo classe ha acquisito, in gran parte, un corretto metodo di studio e i contenuti base delle discipline; ha sviluppato un'adeguata capacità di lettura e di organizzare le proprie conoscenze. La maggior parte della classe sa operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline. Buone le capacità informatiche.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 13 maggio 2022

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Cardano Anna	Lingua Inglese, Ed. Civica	
Cirillo Elena	Matematica, Ed. Civica	
D'Egidio Roberta	Scienze Motorie e Sportive, Ed. Civica	
De Marinis Cristina	Economia Aziendale e Geo-politica, Ed. Civica	
Marcheggiani Daniela	Lingua Francese terza lingua, Ed. Civica	
Diodati Anita Maria	Relazioni Internazionali, Diritto, Ed. Civica	
Natale Fabrizio	Insegnamento Religione Cattolica, Ed. Civica	
Petaccia Rita	Lingua Spagnola seconda lingua, Ed. Civica	
Di Maggio Nicoletta	Lingua Tedesca, Ed. Civica	
Taddeo Raffaella	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Ed. Civica	
Viola Jennyfer	Lingua Francese seconda lingua, Ed. Civica	
Britti Silvana	Lingua Spagnola terza lingua, Ed. Civica	

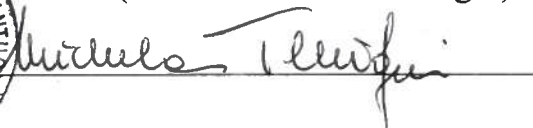
Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthoné".

ALLEGATI

- 1. eventuale documento alunni diversamente abili o con DSA o BES (documento da non pubblicare)**
- 2. Percorsi formativi disciplinari realizzati e sussidi didattici utilizzati da ogni docente del consiglio di classe.**
- 3. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio**
- 4. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova**
- 5. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova**



Il Dirigente scolastico
(Dott.ssa Michela Terrigni)





FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo
Struttura Generale per l'attuazione in ambito di attività
didattiche, con la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

**Percorso didattici
svolti dalla prof.ssa Viola Jennyfer**

Disciplina Lingua e cultura Francese 2° lingua
Classe V sez. G

Indirizzo:

Relazioni internazionali per il marketing

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
Les institutions françaises	<ul style="list-style-type: none"> - Le Président de la République - Le gouvernement - Le parlement 	Diritto Inglese Economia politica
La Constitution Française	<ul style="list-style-type: none"> - Article 1^{er} - Article 2 	Storia Diritto Economia politica Inglese
L'Union Européenne	<ul style="list-style-type: none"> - Les étapes - Les institutions européennes 	Diritto Inglese Storia
L'économie en France	<ul style="list-style-type: none"> - Le secteur primaire - Le secteur secondaire - Le secteur tertiaire 	Diritto Economia politica
La Responsabilité sociale des entreprises	<ul style="list-style-type: none"> - Définition - Lois Grenelle 	Diritto Economia politica Economia Aziendale
Le marketing mix	<ul style="list-style-type: none"> - Les études de marché - La matrice SWOT - Le marketing mix 	Diritto Economia Aziendale Inglese
La France administrative	<ul style="list-style-type: none"> - Régions, communes, départements 	Diritto Economia politica
La Mondialisation	<ul style="list-style-type: none"> - Le Commerce équitable - Les banques éthiques 	Diritto Inglese
Education civique	<ul style="list-style-type: none"> - Les étapes - Les Institutions européennes 	

Pescara, 14/05/2022

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Disciplina: *Insegnamento della Religione Cattolica*

Prof. Fabrizio Natale

classe: 5G

Indirizzo:

Relazioni internazionali per il marketing

Programma svolto

a.s. 2021-2022

UdA 1: Dignità e diritti della persona umana

- Presentazione del Compendio della Dottrina sociale della Chiesa (DSC)
- La dignità della persona umana, fondamento della DSC
 - Letture anche dalla *Gaudium et spes*
- I testi biblici sulla creazione dell'uomo
 - Approfondimento di arte: *La creazione di Adamo* di Michelangelo
- I diritti umani. Presentazione
- Visione di un video educativo sui diritti umani e riflessioni
- Lettura e commento della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)
- Lettura e commento della Dichiarazione dei diritti dell'uomo (1948)
 - Laboratorio di approfondimento: i diritti umani oggi
- Gesù e l'uomo. Letture dai Vangeli e riflessioni

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Università, dell'Altezza e della Ricerca
Ripartizione per lo Sviluppo
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

UdA 2: I principi della dottrina sociale della Chiesa

- I principi della dottrina sociale della Chiesa: significato e unità
- Il principio del bene comune
- La destinazione universale dei beni.
 - La sfida della povertà
- Il principio di sussidiarietà
- La partecipazione
 - Laboratorio di approfondimento
- Il principio di solidarietà.
 - L'economia solidale
- I valori fondamentali della vita sociale. La via della carità
 - Laboratorio di approfondimento

UdA 3: Da Giovanni XXIII a Francesco

- Giovanni XXIII, biografia e magistero
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II. Letture scelte e riflessioni
- Paolo VI. Biografia e magistero
 - Letture scelte dalla *Populorum Progressio*
- Giovanni Paolo I. Biografia e magistero
- Giovanni Paolo II. Biografia e magistero
 - Il tema del lavoro
 - L'etica della vita



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico
Sostegno Centrale per interventi in materia di attività
didattiche, per la gestione dei beni materiali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- *Fides et Ratio*
- Benedetto XVI. Biografia e magistero
 - Letture scelte dalla *Caritas in veritate*
- Francesco. Biografia e magistero
 - Letture scelte dalla *Laudato Si*
 - L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Pescara, 30 Aprile 2022

Il docente: Fabrizio Natale

DISCIPLINA FRANCESE

DOCENTE: MARCHEGGIANI DANIELA

CLASSE 5G

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2021-22:

- UDA 1: L'entreprise et son personnel.
 1. Les entreprises et les sociétés. Les start-up. Les multinationales.
 2. Le personnel et le recrutement.
La lettre de motivation.

- UDA 2: Le marketing.
 1. Le plan marketing.
 2. Le marketing SWOT.
 3. Le marketing mix.
 4. La publicité et la promotion. Analyse d'une affiche publicitaire.

- UDA 3: LE COMMERCE
 1. Le commerce et l'e-commerce.
 2. La Mondialisation.

- Culture et société:
 1. La France d'outre-mer.
 2. L'immigration et l'intégration.
 3. La France de la Première à la Seconde Guerre mondiale: la Résistance et le débarquement en Normandie.
 4. Charles De Gaulle: de la Constitution du 1958 à la V République.

- Grammatica:
 1. Révision du passé composé, conditionnel présent, imparfait.
 2. Les connecteurs logiques dans l'écriture d'un texte.

- EDUCAZIONE CIVICA:

UDA 1:

L'immigration et l'intégration en France pendant le XIX e XX siècle.

UDA 2:

- Les Institutions de l'Union Européenne.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali

per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

Percorso didattici svolti dalla prof.ssa Anita Maria Diodati

Docente a tempo indeterminato

continuità nella classe : si (dall'a.s. 2019/2020)

Discipline: **Diritto e Relazioni internazionali**

Classe 5 sez. G

Indirizzo: Relazioni internazionali per il marketing

Libri di testo:

"Diritto RIM" di L. Bobbio, E. Gliozzi e L. Delogu

"Diritto RIM 5° anno di A. Busani e F. Deponi

"Relazioni internazionali"

di A. Frau e G. palmerio Ed. Le Monnier Scuola

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

DIRITTO

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<p>Costituzione forma di stato e forma di governo</p>	<p>Origine, caratteri e struttura dello STATUTO ALBERTINO e della COSTITUZIONE REPUBBLICANA</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (artt. 1-12 cost.) Differenze fra il principio di uguaglianza formale (art. 24 statuto Albertino) e quello di uguaglianza sostanziale art. 3 cost.)</p> <p>IL PRINCIPIO INTERNAZIONALISTA E IL RIPUDIO DELLA GUERRA ARTT. 10-11 COST.</p> <p>Caratteristiche della forma di governo in Italia: la REPUBBLICA PARLAMENTARE. Le altre forme di governo: la repubblica presidenziale e semipresidenziale</p> <p>Materiali: Testo Costituzione italiana Libro di testo</p>	<p>LETTERATURA ITALIANA</p> <p>STORIA</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Il dopoguerra e la nascita della Repubblica</p> <p>La guerra fredda</p>
<p>L'organizzazione costituzionale</p>	<p>COMPOSIZIONE E FUNZIONI DEGLI ORGANI COSTITUZIONALI</p> <p>LE RELAZIONI TRA GLI ORGANI.</p> <p>IL PARLAMENTO Il bicameralismo paritario La legge costituzionale 19 ottobre 2020, n. 1 "Modifiche agli articoli 56, 57 e 59 della Costituzione in materia di riduzione del numero dei parlamentari" Elettorato attivo e passivo. La legge costituzionale 18 ottobre 2021, n. 1</p>	<p>STORIA</p> <p>LETTERATURA ITALIANA</p> <p>LINGUE STRANIERE</p>

<p>Le Organizzazioni Internazionali</p>	<p>GLI ORGANI E LE COMPETENZE DELL'UNIONE EUROPEA</p> <p>L'UNIONE EUROPEA E L'UNIONE MONETARIA EUROPEA. LE FONTI DEL DIRITTO COMUNITARIO: Trattati, regolamenti e direttive. IL PARLAMENTO EUROPEO IL CONSIGLIO DELL'UE IL CONSIGLIO EUROPEO LA COMMISSIONE EUROPEA LA BANCA CENTRALE EUROPEA</p> <p>LE ALTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI L'ONU LA NATO L'OCSE L'OSCE</p> <p>Materiali: Testo Costituzione italiana Libro di testo Siti ufficiali</p>	<p>STORIA</p> <p>LINGUE STRANIERE Dalla CECA alla Unione europea</p> <p>RELAZIONI INTERNAZIONALI</p>
<p>La tutela del consumatore nell'ambito dell'Unione europea</p>	<p>LA DIREZIONE GENERALE PER LA CONCORRENZA EUROPEA LA TUTELA DEL CONSUMATORE Direttiva europea 83/2011 recepita dal decreto legislativo n.21 del 21 febbraio 2014 (modifiche al Codice del consumo)</p> <p>LA COMMISSIONE DEL MERCATO INTERNO E PROTEZIONE DEI CONSUMATORI (Commissione permanente del Parlamento europeo)</p> <p>Materiali: Testo Costituzione italiana Libro di testo Siti ufficiali</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</p> <p>RELAZIONI INTERNAZIONALI</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per gli Affari Internazionali
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico, per le Politiche Regionali e per la Qualità della Ricerca
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico, per le Politiche Regionali e per la Qualità della Ricerca



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali

per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

RELAZIONI INTERNAZIONALI

<p>La Politica della Spesa e la Finanza Pubblica</p>	<p>L'attività finanziaria pubblica I diversi soggetti del settore pubblico. Gli obiettivi della finanza pubblica come strumento di politica economica. Le diverse categorie di beni pubblici e il relativo regime giuridico. Le imprese pubbliche nel sistema italiano e il processo di privatizzazione La Spesa pubblica La classificazione Gli effetti macroeconomici La spesa per la sicurezza sociale Le Entrate pubbliche La classificazione Il debito pubblico I metodi di finanziamento della sicurezza sociale</p> <p>Materiali: Testo Costituzione italiana Libro di testo Siti ufficiali</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</p> <p>DIRITTO</p>
<p>Il Bilancio dello Stato</p>	<p>Il contenuto del bilancio dello Stato. Le diverse funzioni del bilancio dello Stato. La normativa sul bilancio. L'art. 81 cost. I principi di redazione del Bilancio Le diverse tipologie di bilancio dello Stato. Il bilancio decisionale Il bilancio gestionale</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</p> <p>DIRITTO</p>

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

	<p>Le politiche di bilancio e i rapporti con l'UE Il bilancio dello Stato nel contesto dei conti della finanza pubblica italiana ed europea. Il processo di formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria. Il semestre europeo Il patto di stabilità e di crescita Il principio del pareggio di bilancio. Il Fiscal compact</p> <p>Materiali: Testo Costituzione italiana Libro di testo Siti ufficiali</p>	
<p>Il Bilancio dell'Unione europea</p>	<p>Le entrate del bilancio UE Le spese del bilancio UE Politiche di coesione e gli altri impieghi I Fondi strutturali (Fondo di coesione, Fondo sociale europeo, Fondo europeo di sviluppo regionale) Il Trattato di Maastricht Il trattato di Amsterdam La crisi del 2008 e il Fiscal compact Il Next Generation EU I Piani nazionali di ripresa e resilienza (PNRR)</p> <p>Materiali: Testo Costituzione italiana Libro di testo Siti ufficiali</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</p> <p>DIRITTO</p>

La docente

Anita Maria Diodati

Gli alunni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Opportunità per le Regioni e le Province Autonome
di avviare, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Cirillo Elena

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : 3[^] - 4[^] - 5[^]

Disciplina MATEMATICA

Classe 5 sez. G

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

○ *Tecnico dello sport*

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
1.LE FUNZIONI ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione domanda • La funzione offerta • Il prezzo di equilibrio • Elasticità : definizione, significato, elasticità puntuale e discreta rispetto al prezzo • Funzione costo totale: costo fisso e costo variabile • Funzione costo marginale, costo unitario e punto di fuga • Funzione ricavo, ricavo unitario, ricavo marginale • Funzione guadagno • Diagramma di redditività, Break-even-point (BEP) 	<p>Economia politica</p> <p>Economia aziendale</p>
2.FUNZIONI DI DUE VARIABILI	<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di primo grado in due variabili. Sistemi di disequazioni lineari in due variabili • Disequazioni non lineari in due variabili. Sistemi di disequazioni non lineari in due variabili • Lo spazio R^3 e le coordinate cartesiane nello spazio • Funzione reale di due variabili reali • Dominio di una funzione di due variabili 	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e la Programmazione
Nazionale, Contratti per lo Sviluppo e la Ricerca di Sistema
Nazionale, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Europa e per l'innovazione digitale
MISE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili: linee di livello di semplici funzioni razionali intere• Derivate parziali• Massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili e loro determinazione con il metodo dell'Hessiano• Massimi e minimi vincolati di una funzione di due variabili• Massimi e minimi assoluti di funzioni lineari soggette a vincoli lineari	
3.LA RICERCA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none">• Origine e fasi della R.O.• Modelli matematici• La classificazione dei problemi di scelta• Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati, nel continuo e nel discreto• Problemi di scelta tra due o più alternative• Il problema delle scorte• La programmazione lineare in due variabili: metodo grafico	<p>Economia politica</p> <p>Economia aziendale</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Università, dell'Alta Scuola e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo
Strategie e Politiche per l'Università e la Ricerca
Tecnologie e per l'Innovazione Digitale
MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Testi adottati

Autore	Titolo	Casa editrice
Leonardo Sasso	Colori della matematica - Edizione ROSSA per il secondo biennio e quinto anno-vol 4	PETRINI
Leonardo Sasso	Colori della matematica - Edizione ROSSA per il secondo biennio e quinto anno-vol 5	PETRINI

La docente

Elena Cirillo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
e lo Sviluppo Economico per la Scuola e la Ricerca
Scientifica, con la gestione dei fondi europei per
la ricerca e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

Percorsi didattici svolti dal prof.ssa Cristina De Marinis

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Docente a tempo indeterminato

continuità nella classe: **NO**

Disciplina: **ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

Classe **5** sez. **G**

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

- *Relazioni internazionali e marketing*

- Libro di testo: "Impresa Marketing e Mondo", autori L. Barale, L. Nazzaro e G. Ricci,
editore TRAMONTA



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Prerequisiti e ripasso: il metodo della Partita Doppia e la contabilità generale, le scritture di assestamento e il bilancio d'esercizio	La Partita doppia e il sistema contabile La contabilità generale: le operazioni d'esercizio Chiusura e riapertura dei conti Bilancio d'esercizio	Diritto
Redazione ed analisi dei bilanci dell'impresa	Aspetti economico aziendali delle imprese L'analisi di bilancio per indici e per flussi Il rendiconto delle variazioni di CCN Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità	Diritto
La Rendicontazione sociale e ambientale	I diversi stakeholders dell'impresa La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa Il concetto di Creating shared value Il bilancio sociale e ambientale	Tutte le discipline
Il controllo e la gestione dei costi d'impresa	Contabilità gestionale Calcolo dei costi Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali La break-even analysis	Diritto e Matematica
La pianificazione e la programmazione dell'impresa	Le strategie aziendali, di business e funzionali La pianificazione e il controllo di gestione: il budget	Diritto Economia Politica Inglese Francese Spagnolo e Tedesco



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Redazione del budget, controllo budgetario e il reporting	
Il Business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali	Dall'idea imprenditoriale al business plan Il BP per l'internazionalizzazione Il marketing plan	Economia politica Inglese Francese Spagnolo e Tedesco
Le operazioni di import e di export	Le operazioni commerciali con l'estero	Economia Politica Inglese Francese Spagnolo e Tedesco

Il docente

Cristina De Marinis



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

Percorsi didattici
svolti dal prof.ssa D'Egidio Roberta

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. D'Egidio Roberta

- a tempo indeterminato

continuità nella classe : si

Disciplina Scienze Motorie e Sportive

Classe 5[^] sez. D/G

Indirizzo:

- *Costruzioni, Ambiente, e Territorio*
- *Relazioni, Internazionali Marketing*

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Il Badminton: storia e regole di gioco, spiegazione, tutorial e video.	<i>Gioco pre-sportivo: Badminton Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto. Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco. Esercitazioni pratiche in palestra: incontri singoli e a coppie.</i>	<i>Coscienza consapevolezza del proprio corpo. Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture. Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte.</i>

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Attività di gioco in palestra, incontri singoli e a coppie.		
Le capacità motorie: condizionali e coordinative, spiegazione, tutorial e video. Esercitazioni pratiche in palestra.	<i>Eeguire in modo corretto semplici esercizi di forza, di resistenza, di velocità di coordinazione, di equilibrio e di destrezza e mobilità articolare.</i>	<i>Coscienza e consapevolezza del controllo del proprio corpo nei giochi sportivi. Assumere atteggiamenti adeguati durante le fasi dei giochi.</i>
L'atletica leggera: le corse e i concorsi, spiegazione, tutorial e video. Esercitazioni pratiche in palestra.	Conoscenza delle discipline dell'atletica leggera. Conoscenza del campo di gara, degli attrezzi e delle postazioni dei giudici. Saper redigere un referto di gara e le classifiche relative ai partecipanti. Esercitazioni pratiche in palestra: simulazioni delle partenze dai blocchi.	Collaborazione con i giudici, con gli atleti e il pubblico. Assumere un atteggiamento positivo e corretto durante le gare. Saper far rispettare le regole e i compiti assegnati. Collaborare con la federazione nel rispetto delle regole dei vari ruoli.
Sport di squadra: calcetto, pallavolo, basket	Conoscenza degli sport. Conoscenza del campo di gara, degli attrezzi e delle postazioni dei giocatori. Esercitazioni pratiche in palestra: simulazioni delle partite.	Collaborazione con gli atleti e il pubblico. Assumere un atteggiamento positivo e corretto durante le partite. Saper far rispettare le regole e i compiti assegnati. Collaborare con la federazione nel rispetto delle regole.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Opportunità per le Progettazioni
Operative Locali per interventi di sviluppo
territoriale, per le attività dei Fondi Strutturali ed
Europei e per l'attuazione degli
interventi di



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>Educazione civica: gli organismi sportivi nazionali e internazionali: Coni, Cio, Wada. Le federazioni e discipline sportive</p>	<p>Gli organismi sportivi nazionali e internazionali: struttura, compiti e funzioni in ambito sportivo. Le federazioni e le discipline sportive e valori inclusivi dello sport.</p>	<p>Analisi delle organizzazioni sportive a livello nazionale e internazionale.</p>
<p>Educazione civica: l'Ue e lo sport.</p>	<p>L'Unione Europea: struttura, compiti e funzioni in ambito sportivo.</p>	<p>Analisi delle associazioni sportive a livello internazionale</p>
<p>PCTO: "organizzazione di un evento sportivo"</p>	<p>Creazione di una checklist: fase pre-evento azioni principali: pianificazione dell'evento, definizione degli obiettivi, bilancio dell'evento, scelto giorno, ora e luogo, ricerca degli sponsor e fornitori, creazione di marketing e promozione, divulgazione dell'evento sui social network e sul web. Fase post- evento: analisi dei risultati e delle prestazioni del team, feedback dei partecipanti e del pubblico, divulgazione dei risultati sui social e sul web, fare un bilancio finale dei costi dell'evento.</p>	<p>Simulazione organizzazione di un evento sportivo: definizione di evento sportivo, ricerca sul web di eventi sportivi.</p>
<p>La storia dei grandi campioni dello sport.</p>	<p>Conoscenza e confronto della nostra cultura sportiva delle Olimpiadi. Rispetto del tifo corretto, delle bandiere degli inni nazionali. Promuovere la partecipazione allo sport dei valori positivi quali l'inclusione e il tifo corretto. Aver rispetto degli altri, affermando il rispetto degli inni come principio irrinunciabile.</p>	<p>Approfondimento della nascita delle olimpiadi moderne, del tifo e della sua degenerazione. Cercare soluzioni per sottolineare la valenza dell'atteggiamento personale nel ridurre il livello di ostilità del tifo scorretto. Approfondimento della storia delle olimpiadi durante i periodi storici, studio de colori delle bandiere, dei 5 cerchi della bandiera olimpica, e degli inni nazionali.</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo
Dipartimento per gli Ordinamenti
Dipartimento per gli Ordinamenti di Istituto
Dipartimento per la Gestione dei Servizi Scolastici per
l'Università e per l'Università degli Studi
MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il docente

Prof. Roberta D'Egidio

Programma svolto classe VG RIM

Anno scolastico 2021/2022



Disciplina: Lingua e cultura spagnola

Docente: prof.ssa Petaccia Rita

- Geografía de España.
 - España por autonomías.
 - La Administración Pública.
 - Organización de la Administración Pública española.
 - La Administración Central del Estado español.
 - La monarquía española.
 - La economía del mundo español (la producción agropecuaria, los productos ganaderos, la industria en España, el ocio y el turismo).
 - El marketing.
 - El Departamento de marketing y sus funciones.
 - El marketing directo e indirecto.
 - El marketing emocional, el neuro marketing.
 - El marketing y las nuevas tecnologías. Las ferias. Las variables del Mix del marketing.
 - La publicidad.
 - La agencia publicitaria.
 - Las campañas publicitarias.
 - Las estrategias publicitarias.
 - La tecnología y las formas publicitarias por Internet.
 - El lenguaje de la publicidad (figuras retóricas y uso del imperativo).
 - La publicidad subliminal.
 - Los soportes publicitarios (vallas, paredes, marquesinas, lonas, anuncios en medios de transporte).
 - El folleto.
-
- ¿Qué es el comercio internacional?
 - La Organización Mundial del Comercio.
 - Incoterms.
 - La aduana.
 - Los transportes.
 - Material de embalaje.
-
- La España del siglo XX: desde la dictadura de Primo de Rivera hasta la guerra civil y el franquismo.
 - El Guernica de Picasso.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- ¿Qué es la Unión Europea?
- Historia y tratados fundamentales de la UE.
- La Unión Económica y monetaria.
- Las instituciones de la UE.
- El Día del respeto a la diversidad cultural.

Programma svolto di **LETTERATURA ITALIANA**

Anno Scolastico 2021/2022

Prof. TADDEO Raffaella

I movimenti letterari nell'Italia postunitaria: Il Classicismo, Il Naturalismo-Verismo; il Decadentismo.

Realismo e Naturalismo

Dal Naturalismo E. Zola: da *L'Assommoir* brano "La fame di Gervaise"

Il Verismo: G. Verga, visione del mondo e poetica; da *Vita dei Campi* la novella "Rosso Malpelo"; da *Malavoglia* i brani "La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini", "Il naufragio della Provvidenza", "Il ritorno di 'Ntoni alla casa del nespolo".

Una nuova visione del mondo e una nuova idea di poesia: il Simbolismo

L'Albatro da *I fiori del male*, C. Baudelaire

Il Decadentismo

Aspetti e tematiche del decadentismo europeo; nascita del termine.

Il Decadentismo italiano: le parole chiave del Decadentismo.

G. Pascoli: vita, poetica e opere. *Il Fanciullino*. Da *Myricae* lettura e commento di: *L'Assiuolo*, *Temporale*, *Il Lampo*, *Novembre*. Da *I Canti di Castelvecchio* lettura e commento di: *La mia sera*.

G. D'Annunzio: vita, poetica tra passato e modernità, opere. *Il Piacere*: l'esteta, i modelli; lettura cap. II, libro I. Da *Alcyone* lettura e commento di *La pioggia nel pineto*, *I pastori*.

Il Modernismo

I presupposti del Modernismo, il Modernismo in letteratura, il Modernismo in Italia; la narrativa modernista, la poesia modernista; la distanza dal Naturalismo e dal Decadentismo; le parole chiave del Modernismo.

Le avanguardie e la rottura con la tradizione, lo sperimentalismo letterario: il Futurismo.

T. Marinetti: lettura e commento del *Manifesto del Futurismo*, *Manifesto tecnico della letteratura futurista*.

L. Pirandello: vita, opere, poetica; *L'Umorismo*: temi e argomenti del saggio, le reazioni dei personaggi. Da *Novelle per un anno* lettura e commento de *Il treno ha fischiato*.

Il fu Mattia Pascal: trama, aspetti, temi e stile del romanzo: lettura e commento dei capp. VII, XII e XIII.

Uno, nessuno e centomila: titolo, trama, temi, lettura autobiografica: lettura e commento libro I.

Cenni sul teatro pirandelliano.

I. Svevo: vita, opere, contraddizioni, poetica, l'inetto, la psicoanalisi; *Una Vita*, *Senilità*: trame e temi. *La coscienza di Zeno*: genesi, trama, il tempo soggettivo, la malattia: lettura e commento della *Prefazione*, *Il fumo* (cap.I), *Zeno e il padre* cap.4, la pagina finale cap.8.

L'Eretismo: i protagonisti e una nuova sensibilità poetica. I temi e il linguaggio.

Il Postmoderno

B. Fenoglio: vita, opere e poetica. Lettura integrale del romanzo *Una questione privata*.

PROGRAMMA SVOLTO DI **STORIA**

Anno Scolastico 2021/2022

Prof. TADDEO Raffaella

Gli inizi del Novecento: Belle Epoque; la società di massa; la borghesia, nuova protagonista; le tensioni tra le Nazioni; il riarmo; la formazione delle nuove alleanze; i difficili rapporti con gli Imperi.

L'Età di Giolitti L'Italia tra fine Ottocento e inizio Novecento; la questione meridionale: una situazione di grave arretratezza; il coinvolgimento dei socialisti e dei cattolici nell'azione di governo; lo sviluppo del movimento sindacale; le riforme economiche; il movimento nazionalista; la ripresa della politica imperialista; la difficile conquista della Libia; le elezioni del 1913 e la fine dell'età giolittiana.

La prima Guerra Mondiale: Le principali cause del conflitto; lo scoppio della guerra; il sistema delle alleanze; la "polveriera balcanica"; l'attentato a Sarajevo; una guerra totale; guerra di posizione; l'intervento dell'Italia tra interventisti e neutralisti; il fronte italiano; Caporetto; l'economia di guerra; la svolta del 1917; la fine della guerra.

La Rivoluzione Russa: L'impero russo: un gigante in crisi; economia agricola e industriale; la burocrazia; Bolscevichi e Menscevichi; 1917: la Rivoluzione; il programma di Lenin; la dittatura bolscevica; La nascita dell'URSS; il comunismo di guerra; la NEP.

Il dopoguerra: I trattati di pace; la Società delle Nazioni; la difficoltà della pace; i nuovi confini europei; il mito della 'vittoria mutilata'; l'instabilità politica ed economica; la civiltà di massa e la rivoluzione dei trasporti; radio e cinema; informazione e divertimento; sport e tempo libero; il cinema; la civiltà urbana; la nuova condizione della donna; la crisi del '29.

L'età dei totalitarismi: L'unione Sovietica nell'era di Stalin; la dittatura staliniana.

il Fascismo: le caratteristiche; la nascita dei nuovi partiti; nasce il Partito Nazionale Fascista; il fascismo al potere: la marcia su Roma, la fine dello Stato liberale, il delitto Matteotti; le leggi autoritarie; i Patti Lateranensi; la 'fascistizzazione della società'; l'economia: corporativismo, intervento dello Stato, opere pubbliche e autarchia; la politica coloniale e l'avvicinamento alla Germania.

il Nazismo: la Germania del dopoguerra; la repubblica di Weimar; le riparazioni e crisi economica; l'ascesa di Hitler; propaganda; repressione e controllo; la persecuzione degli Ebrei; l'aggressiva politica estera.

I fascismi europei; la guerra civile spagnola.

La seconda guerra mondiale: Le origini del conflitto; lo spirito di rivalsa tedesco; Austria e Sudeti; la politica dell'appeasement; la Conferenza di Monaco; l'invasione della Polonia e lo scoppio del conflitto; Hitler alla conquista dell'Europa: l'invasione della Francia, l'Operazione Barbarossa; l'intervento degli Stati Uniti.

La seconda fase del conflitto: il fallimento dell'operazione Barbarossa e i bombardamenti; il regime di terrore: il genocidio; la soluzione finale; la Shoa.

La caduta del fascismo: lo sbarco degli Alleati in Sicilia; il crollo del regime; l'armistizio dell'8 settembre; l'occupazione tedesca; la repubblica di Salò; l'Italia divisa in due; i gruppi partigiani; il Comitato di Liberazione Nazionale; le foibe; la morte di Mussolini; la Resistenza.

Lo sbarco in Normandia; l'avanzata russa.

La vittoria finale degli Alleati: la Conferenza di Yalta; la resa della Germania; la guerra nel Pacifico; la bomba atomica e la resa del Giappone.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE " ATERNO MANTHONE' "

Programma Svolto

Docente: NICOLETTA DI MAGGIO

Classe: 5G_LINGUA_TEDESCO_DI_MAGGIO

Materia: 3^ lingua tedesco

MADE IN ITALY

Italienische Produkte

Die Handelspartner

Wie ist eine Firma strukturiert?

Die Verkehrsmittel (Der Zug, der Flugzeug, Auto)

KULTUR, LANDESKUNDE UND GESCHICHTE

Deutschland und seine Sehenswürdigkeiten

Übersetzung: Berlin und München

Osterreich und Wien

Die Deutsche Institutionen

Die Deutsche Parteien

Bau und der Fall der Berliner Mauer

Das Tagebuch von Anne Frank

Der Spielzeugland (giornata della memoria, cortometraggio)

“Die Weisse Rose” – Film

Deutschland auf dem Weg zur Diktatur

Die Totalitarismus

Gustav Klimt

GRAMMATIK

Praeteritum.

·Nominativ/Dativ/Akkusativ mit Personalpronomen

Perfekt mit sein/haben und starke Verben

Futur I mit werden

Komparativ und Superlativ

Die Relativpronomen

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Was ist Europäische Union?

Die Eurozone (Flagge, Währung, Hymne, Feiertag)

Die Europäische Sitzen (Zentral Bank, E-Kommission, Parlament)

Programma svolto classe VG AFM

Anno scolastico 2021/2022



Disciplina: Lingua e cultura spagnola (terza lingua)

Docente: Prof.ssa Silvana Britti

COMPETENZE ACQUISITE

Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.

Interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Redigere testi di carattere tecnico-professionale.

CONOSCENZE ACQUISITE

Comprendere le idee fondamentali di testi di media complessità sia concreti che astratti, soprattutto riguardanti il settore turistico. Interagire in modo corretto, esprimendo le proprie opinioni, con parlante di lingua spagnola e riconoscere e produrre testi scritti ed orali utilizzando diverse tipologie testuali (presentazioni, descrizioni, corrispondenza, pubblicità).

Scrivere relazioni, commenti e sintesi su argomenti di attualità e relativi al settore turistico.

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.

Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali

Modalità di produzione di testi comunicativi semplici scritti e/o orali.

Strategie di comprensione globale e selettiva di testi di media complessità, inerenti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

ABILITÀ ACQUISITE

Comprendere le idee di testi di media complessità, sia concreti che astratti, soprattutto riguardanti il settore turistico.

Interagire in modo corretto, esprimendo le proprie opinioni, con un parlante di lingua spagnola e riconoscere e produrre testi scritti ed orali utilizzando diverse tipologie testuali (presentazioni, descrizioni, corrispondenza, pubblicità).

Scrivere semplici relazioni, commenti e sintesi su argomenti relativi al settore turistico.

Esprimere e argomentare le proprie opinioni su temi generali, di studio o di lavoro.

Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti

Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro

Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali.

Utilizzare i dizionari bilingue e monolingue, anche multimediali.

CONTENUTI

- Las ofertas de empleo: cómo redactar un C.V. y una carta de presentación.
La entrevista laboral.
- La globalización.
- El marketing
Marketing global y glocal.
El Departamento de marketing y sus funciones.
El marketing directo e indirecto.
El marketing emocional, el neuro marketing.
- La publicidad.
Las estrategias publicitarias.
La tecnología y las formas publicitarias por Internet.
El lenguaje de la publicidad (figuras retóricas y uso del imperativo).
La publicidad subliminal.
Los soportes publicitarios (vallas, paredes, marquesinas, lonas, anuncios en medios de transporte).

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- La Unión Europea.
Los símbolos
Las políticas comunes

Las Instituciones
Los tratados fundamentales
La promoción
España y la U.E.

Prof.ssa Silvana Britti



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	In grado di argomentare in maniera critica e personale, con tratti e solo in riferimento a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	In grado di argomentare in maniera critica e personale, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	In grado di argomentare in maniera critica e personale, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Se presenta in modo stentato e utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Se presenta in modo sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Se presenta in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Se presenta in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Se presenta in modo preciso e pieno padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	In grado di argomentare in maniera critica e personale, con tratti e solo in riferimento a specifici argomenti	1	
	III	In grado di argomentare in maniera critica e personale, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	1,50	
	IV	In grado di argomentare in maniera critica e personale, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	2 - 2,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT.....



FONDI STRUTTURALI EUROPEI



Ministero dell'Università, della Ricerca e della Cooperazione Internazionale
Ministero dell'Università, della Ricerca e della Cooperazione Internazionale
Ministero dell'Università, della Ricerca e della Cooperazione Internazionale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

TIPOLOGIA A

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna .	10
	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna.	9
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna	8
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna	7
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna	6*
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna	5
	Consegna rispettata solo in parte .	4
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati . Linguaggio inappropriato alla tipologia	3
	Consegna ignorata in molti elementi	2
	Consegna del tutto mancante . L'elaborato è consegnato in bianco	1
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuare analiticamente le sue caratteristiche stilistiche
Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuare le caratteristiche stilistiche nella loro interezza		9
Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche		8
Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi		7
Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali		6*
Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente		5
Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso		4
Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocato		3
Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti	2	
L'elaborato è stato consegnato in bianco	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.	10
	Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	9
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche	8
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche	7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente	6*
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta	5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori	3
Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi	2	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta	1	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta . L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	10
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	9
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	8
	Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione	7
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo	6*
	Interpretazione superficiale del testo	5
	Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso	4
	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte	3
Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	2	
Il testo non è stato interpretato affatto . L'elaborato è stato consegnato in bianco	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40) .
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 15 con opportuna proporzione
(divisione per 6,666 + eventuale arrotondamento)

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA 100:6,666	_____/15	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento Nazionale per lo Sviluppo Economico attraverso la Ricerca
Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali
Ministero del Turismo



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO (PTOF triennio 2019-2022)

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>originali e strutturate in maniera eccellente</i>	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>rigorose e ben strutturate</i>	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>chiare e costruttive</i>	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>adeguate e lineari</i>	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione</i>	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni</i>	4
	Il testo risulta <i>privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base</i>	3
	Il testo risulta a tratti <i>mancante</i> nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta <i>completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente <i>coesione e chiarezza</i> espositiva supportato da argomentazioni <i>pienamente coerenti ed originali</i>	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento <i>pienamente coeso</i> e fondato su <i>evidenti e chiare relazioni logiche</i>	9
	Il testo presenta un <i>buon livello di coesione e coerenza</i>	8
	Il testo presenta uno sviluppo <i>lineare</i> in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno <i>sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Il testo <i>non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità</i> in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta <i>solo a tratti coeso</i> e le argomentazioni sono <i>poco coerenti tra di loro</i>	4
	Il testo è <i>scarsamente coeso</i> e le argomentazioni sono <i>slegate o contraddittorie</i> tra loro	3
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>quasi del tutto assenti</i>	2
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale <i>ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico</i>	10
	Bagaglio lessicale <i>ricco, ottima padronanza</i> linguistica	9
	Bagaglio lessicale <i>buono, uso appropriato</i> dello stesso	8
	Bagaglio lessicale <i>discreto, uso adeguato</i> dello stesso	7
	Bagaglio lessicale <i>essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Bagaglio lessicale a tratti <i>ripetitivo</i> e padronanza lessicale <i>incerta</i>	5
	Lessico <i>impreciso e scarsa padronanza</i> dello stesso	4
	Lessico <i>spesso ripetitivo</i> con presenza di alcune <i>improprietà</i> linguistiche	3
	Lessico <i>ripetitivo</i> e povero usato in maniera <i>del tutto impropria</i>	2
	Lessico <i>assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale <i>ineccepibile. Uso impeccabile</i> della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale <i>accurata. Ottimo ed efficace</i> l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>chiari e corretti.</i>	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>corretti anche se con qualche leggera imprecisione.</i>	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>aderenti ai livelli di base di competenza richiesti</i>	6°
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>non del tutto lineari. Qualche errore</i> sistematico	5
	<i>Errori</i> di morfologia e sintassi <i>scorretta in più punti.</i> Punteggiatura <i>approssimativa</i>	4
	<i>Errori</i> diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura <i>approssimativa</i> e, in alcuni punti, completamente scorretta	3
	<i>Errori</i> diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura <i>scorretta</i> e a tratti <i>inesistente</i>	2
	<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze <i>precise, approfondite ed ampiamente articolate.</i> Riferimenti culturali <i>eccellenti</i>	10
	Conoscenze <i>ricche e puntuali.</i> Riferimenti culturali di <i>ottimo</i> livello	9
	Conoscenze <i>pertinenti ed esaurienti.</i> Opportuni riferimenti culturali	8
	Conoscenze <i>appropriate ed esaurienti.</i> Riferimenti culturali di livello <i>discreto</i>	7
	Conoscenze <i>essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti.</i> Adeguate i riferimenti cultura	6°
	Conoscenze <i>superficiali ed imprecise.</i> Qualche tentativo di riferimento culturale	5
	Conoscenze <i>modeste, spesso imprecise.</i> Pochi e <i>confusi</i> riferimenti culturali	4
	Conoscenze <i>limitate ed in più punti errate.</i> Scarsi ed <i>impropri</i> i riferimenti culturali	3
	Conoscenze <i>molto limitate e quasi del tutto errate.</i> Quasi <i>del tutto assenti</i> i riferimenti culturali	2
	Conoscenze e riferimenti culturali <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta, organica e puntuale.</i> Organiche e <i>molto originali</i> le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica.</i> Valutazioni personali <i> motivate, approfondite e a tratti originali</i>	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica.</i> Valutazioni personali <i>coerenti ed adeguatamente approfondite</i>	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta.</i> Valutazioni personali <i>chiare e lineari.</i>	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta</i>	6°
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>mediocre/incerta.</i> Alcune parti della traccia <i>non sono sviluppate in modo adeguato</i>	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>non del tutto appropriata.</i> Alcune <i>considerazioni</i> sviluppate <i>non sono pertinenti</i> alla traccia	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>parziale e non appropriata.</i> Giudizi critici e valutazioni personali sono <i>solo accennati</i>	3
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>inadeguata e con errori.</i>	2
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero degli Affari Regionali
Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali
Ministero delle Politiche Europee
Ministero dell'Università e della Ricerca



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

TIPOLOGIA B

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione chiar a, corretta , completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	11
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	9
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	8
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	7*
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6
	Individuazione imprecisa della tesi e delle argomentazioni a sostegno	5
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	4
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Errata individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi	2
	Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco	1
	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi	14
	Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logico dei connettivi	13
	Coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi	12
	Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi	11
	Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi	10
	Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	9*
	Adeguato, seppur molto semplice , il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	8
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	7
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti	6
	Frammentario ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	5
	A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	4
	Scarso capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi	3
	Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi	2
	Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	1
	Argomentazione personale eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali.	14
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza . Molto validi i riferimenti culturali.	13
	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida . I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente	12
	Argomentazione personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	11
Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	10	
Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	9	
Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei riferimenti culturali	8*	
Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	7	
Argomentazione superficiale . Imprecisi riferimenti culturali	6	
Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali	5	
Argomentazione scarsa . Scarni e poco opportuni i riferimenti culturali	4	
L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti	3	
Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali	2	
L'elaborato è consegnato in bianco	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40).
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 15 con opportuna proporzione
(divisione per 6,666 + eventuale arrotondamento)

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA 100:6,666	_____ / 15	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 20 20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione e per gli Ordinamenti Scolastici
Ufficio per il Monitoraggio degli Esami



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO (PTOF triennio 2019-2022)

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>originali e strutturate in maniera eccellente</i>	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>rigorose e ben strutturate</i>	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>chiare e costruttive</i>	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>adeguate e lineari</i>	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione</i>	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni</i>	4
	Il testo risulta <i>privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base</i>	3
	Il testo risulta <i>a tratti mancante</i> nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta <i>completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un' <i>eccellente coesione e chiarezza</i> espositiva supportato da argomentazioni <i>pienamente coerenti ed originali</i>	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento <i>pienamente coeso</i> e fondato su <i>evidenti e chiare relazioni logiche</i>	9
	Il testo presenta un <i>buon livello di coesione e coerenza</i>	8
	Il testo presenta uno <i>sviluppo lineare</i> in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno <i>sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Il testo <i>non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità</i> in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta <i>solo a tratti coeso</i> e le <i>argomentazioni sono poco coerenti tra di loro</i>	4
	Il testo è <i>scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie</i> tra loro	3
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>quasi del tutto assenti</i>	2
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale <i>ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico</i>	10
	Bagaglio lessicale <i>ricco, ottima padronanza</i> linguistica	9
	Bagaglio lessicale <i>buono, uso appropriato</i> dello stesso	8
	Bagaglio lessicale <i>discreto, uso adeguato</i> dello stesso	7
	Bagaglio lessicale <i>essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Bagaglio lessicale <i>a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta</i>	5
	Lessico <i>impreciso e scarsa padronanza</i> dello stesso	4
	Lessico <i>spesso ripetitivo</i> con presenza di alcune <i>improprietà</i> linguistiche	3
	Lessico <i>ripetitivo e povero</i> usato in maniera <i>del tutto impropria</i>	2
	Lessico <i>assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale <i>ineccepibile. Uso impeccabile</i> della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale <i>accurata. Ottima ed efficace</i> l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>chiari e corretti.</i>	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>corretti anche se con qualche leggera imprecisione.</i>	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>aderenti ai livelli di base di competenza richiesti</i>	6°
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>non del tutto lineare. Qualche errore sistematico</i>	5
	<i>Errori di morfologia e sintassi scorrette in più punti. Punteggiatura approssimativa</i>	4
	<i>Errori diffusi e significativi</i> a diversi livelli. Punteggiatura <i>approssimativa e</i> , in alcuni punti, completamente scorretta	3
	<i>Errori diffusi e gravi</i> a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti <i>inesistente</i>	2
	<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze <i>precise, approfondite ed ampiamente articolate.</i> Riferimenti culturali <i>eccellenti</i>	10
	Conoscenze <i>ricche e puntuali.</i> Riferimenti culturali di <i>ottimo livello</i>	9
	Conoscenze <i>pertinenti ed esaurienti.</i> Opportuni riferimenti culturali	8
	Conoscenze <i>appropriate ed esaustive.</i> Riferimenti culturali di <i>livello discreto</i>	7
	Conoscenze <i>essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti.</i> Adeguate i riferimenti cultura	6°
	Conoscenze <i>superficiali ed imprecise.</i> Qualche tentativo di riferimento culturale	5
	Conoscenze <i>modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi</i> riferimenti culturali	4
	Conoscenze <i>limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri</i> i riferimenti culturali	3
	Conoscenze <i>molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti</i> i riferimenti culturali	2
	Conoscenze e riferimenti culturali <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta, organica e puntuale.</i> Organiche e <i>molto originali</i> le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica.</i> Valutazioni personali <i> motivate, approfondite e a tratti originali</i>	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica.</i> Valutazioni personali <i>coerenti ed adeguatamente approfondite</i>	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta.</i> Valutazioni personali <i>chiare e lineari.</i>	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta</i>	6°
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato</i>	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>non del tutto appropriata.</i> Alcune <i>considerazioni</i> sviluppate non sono <i>pertinenti</i> alla traccia	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>parziale e non appropriata.</i> Giudizi critici e valutazioni personali sono <i>solo accennati</i>	3
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>inadeguata e con errori.</i>	2
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1



FONDI STRUTTURALI EUROPEI



Ministero dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Ricerca
Dipartimento per il Programma Nazionale e per le attività
religiose, per il dialogo inter-religioso e per
l'attuazione degli accordi di cooperazione
internazionale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PEITD07000X

TIPOLOGIA C

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia . Il titolo (se presente) è originale e molto efficace . La parafrasi (se presente) è certosina ed accurata .	12
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia . Il titolo(se presente) è coerente e molto efficace . La parafrasi (se presente) è accurata .	11
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia . Il titolo (se presente) è coerentemente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace .	10
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia . Il titolo(se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace .	9
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia . Il titolo(se presente) è opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace	8
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia . Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace . Il livello di base della competenza è raggiunto .	7*
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo(se presente). La parafrasi (se presente) non è completamente inclusiva	6
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente . Il titolo(se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) non è molto inclusiva	5
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia . Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace .	4
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia . Il titolo(se presente) è non opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è inefficace .	3
	Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo(se presente) e nella parafrasi (se presente)	2
Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia . Il titolo (se richiesto) manca , così come la parafrasi. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati.	14
	Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati	13
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo	12
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza	11
	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza . L'esposizione è adeguata allo sviluppo	10
	I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata . Il livello di base della competenza è raggiunto .	9*
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata . I dati sono attinenti	8
	L'esposizione è molto semplice . I dati sono attinenti ma non alcune volte non coerenti fra loro	7
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.	6
	L'esposizione è a tratti poco efficace . I dati spesso non sono coerenti tra loro	5
	Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente	4
L'esposizione presenta molte incongruenze . Alcuni dati sono solo accennati	3	
I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un' analisi coerente	2	
L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali.	14
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali.	13
	Originale l'articolazione delle conoscenze . Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo	11
	L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata . I riferimenti culturali sono pertinenti	10
	Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati .	8*
	Il livello di base della competenza è raggiunto .	
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati	6
	Le conoscenze sono poco articolate . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	5
Le conoscenze evidenziate sono scarse . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	4	
Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati	3	
Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea	2	
Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati . L'elaborato è consegnato in bianco	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40).
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 15 con opportuna proporzione
(divisione per 6,666 + eventuale arrotondamento)

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA 100:6,666	_____ /15	PARTE GENERALE	_____
		PARTE SPECIFICA	_____
		PUNTEGGIO TOTALE/100	_____

CLASSE:

ALUNNO:



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 20 20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO (PTOF triennio 2019-2022)

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>originali e strutturate in maniera eccellente</i>	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>rigorose e ben strutturate</i>	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>chiare e costruttive</i>	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>adeguate e lineari</i>	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione</i>	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni</i>	4
	Il testo risulta <i>privò di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base</i>	3
	Il testo risulta <i>a tratti mancante</i> nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta <i>completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un' <i>eccellente coesione e chiarezza</i> espositiva supportato da <i>argomentazioni pienamente coerenti ed originali</i>	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento <i>pienamente coeso</i> e fondato su <i>evidenti e chiare relazioni logiche</i>	9
	Il testo presenta un <i>buon livello di coesione e coerenza</i>	8
	Il testo presenta uno sviluppo <i>lineare</i> in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo <i>globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Il testo <i>non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità</i> in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta <i>solo a tratti coeso</i> e le <i>argomentazioni sono poco coerenti tra di loro</i>	4
	Il testo è <i>scarsamente coeso</i> e le <i>argomentazioni sono slegate o contraddittorie</i> tra loro	3
La coesione e la coerenza del testo sono <i>quasi del tutto assenti</i>	2	
La coesione e la coerenza del testo sono <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale <i>ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico</i>	10
	Bagaglio lessicale <i>ricco, ottimo padronanza linguistica</i>	9
	Bagaglio lessicale <i>buono, uso appropriato</i> dello stesso	8
	Bagaglio lessicale <i>discreto, uso adeguato</i> dello stesso	7
	Bagaglio lessicale <i>essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Bagaglio lessicale <i>a tratti ripetitivo</i> e padronanza lessicale <i>incerta</i>	5
	Lessico <i>impreciso e scarsa padronanza</i> dello stesso	4
	Lessico <i>spesso ripetitivo</i> con presenza di alcune <i>improprietà</i> linguistiche	3
Lessico ripetitivo e povero usato in maniera <i>del tutto impropria</i>	2	
Lessico <i>assente. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale <i>impeccabile. Uso Impeccabile</i> della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale <i>accurata. Ottimo ed efficace</i> l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>chiari e corretti</i>	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>corretti anche se con qualche leggera imprecisione.</i>	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>aderenti ai livelli di base di competenza richiesti</i>	6°
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>non del tutto lineare. Qualche errore sistematico</i>	5
	<i>Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa</i>	4
	<i>Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta</i>	3
<i>Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente</i>	2	
<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze <i>precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti</i>	10
	Conoscenze <i>ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello</i>	9
	Conoscenze <i>pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali</i>	8
	Conoscenze <i>appropriate ed esaustive. Riferimenti culturali di livello discreto</i>	7
	Conoscenze essenziali <i>globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguate i riferimenti culturali</i>	6°
	Conoscenze <i>superficiali ed imprecise. Qualche tentativo</i> di riferimento culturale	5
	Conoscenze <i>modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali</i>	4
	Conoscenze <i>limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali</i>	3
Conoscenze <i>molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali</i>	2	
Conoscenze e riferimenti culturali <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali</i> le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali</i>	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite</i>	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta. Valutazioni personali chiare e lineari.</i>	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta</i>	6°
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato</i>	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia</i>	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati</i>	3
Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>inadeguata e con errori.</i>	2	
Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	

ESAME DI STATO - A.S. 2021/2022 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ CLASSE V SEZ _____ CORSO _____

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi		PUNTEGGIO in decimi		
			DI LIVELLO	ASSEGNATO	DI LIVELLO	ASSEGNATO	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nulla	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	<input type="checkbox"/>	0,50	<input type="checkbox"/>	
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	2,50	<input type="checkbox"/>	1,25	<input type="checkbox"/>	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50	<input type="checkbox"/>	1,75	<input type="checkbox"/>	
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	
	Nulla	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	<input type="checkbox"/>	0,75	<input type="checkbox"/>	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	<input type="checkbox"/>	1,25	<input type="checkbox"/>	
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	3,50	<input type="checkbox"/>	1,75	<input type="checkbox"/>	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	<input type="checkbox"/>	2,25	<input type="checkbox"/>	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolata alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	6	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	<input type="checkbox"/>	0,75	<input type="checkbox"/>	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	<input type="checkbox"/>	1,25	<input type="checkbox"/>	
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50	<input type="checkbox"/>	1,75	<input type="checkbox"/>	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	<input type="checkbox"/>	2,25	<input type="checkbox"/>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	6	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	
	Nulla	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1	<input type="checkbox"/>	0,50	<input type="checkbox"/>	
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	2,50	<input type="checkbox"/>	1,25	<input type="checkbox"/>	
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	<input type="checkbox"/>	1,75	<input type="checkbox"/>	
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	
	TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO (con arrotondamento all'unità superiore se il risultato è uguale o maggiore di 0,50)			TOT. 20	/20	TOT. 10	/10

LA COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Classe										Scuola	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	VOTO
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE												
	0.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0	FREQUENZA			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE	FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)						INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO AD EMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI	VOTO
	TRIMESTRE			PENTAMESTRE				
	Giorni ass; 10	1.5	1.5	Giorni ass; 15	1.5	1.5		
Scrupoloso rispettoso del regolamento scolastico	5.0						Ottima	3.5
Rispetto del regolamento scolastico con sporadici richiami verbali	4.5						Buona	3.0
Annotazioni disciplinari scritte fino a 2	4.0	10 < ass; 20	1.0	15 < ass; 25	1.0	1.0	Discreta	2.5
Ammonizioni scritte del D.S. fino a 2	3.5	21 < ass; 25	0.5	26 < ass; 35	0.5	0.5	Sufficiente	2.0
Ammonizioni scritte superiori a 2	3.0	Ass > 26	0.0	Ass > 36	0.0	0.0	Mediocre	1.5
Sospensione fino a 6 giorni	2.5						Insufficiente	1.0
Sospensione superiore a 6 giorni, ma inferiore a 15	2.0						Gravemente insufficiente	0.5
Sospensione superiore a 15 giorni	1.5							
Sospensione superiore a 15 giorni senza provvedimento	0.0							