



**I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"**

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata  
nell'ultimo anno di corso**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. C  
Casa Circondariale "S. Donato"**

**Indirizzo: "Sistemi Informativi Aziendali"**

Pescara, 15 Maggio 2022



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Michela Terrigni



## Profilo della classe V C Sia

### Presentazione della classe

La classe, composta in origine da cinque elementi di sesso maschile, conta tre studenti detenuti presso l'istituto penitenziario di Pescara, tutti provenienti dall'ex 4<sup>^</sup>C Sia e inizialmente variamente motivati a completare il proprio percorso formativo, sostenendo l'esame di Stato. Un solo studente, P. M., proviene dalla 3<sup>^</sup>C Sia, a. s. 2019/2020. Due degli iscritti al gruppo classe originario, non avendo affatto partecipato alle lezioni, sono stati ben presto depennati. Nonostante l'interesse manifestato per le discipline oggetto di studio, la partecipazione al dialogo nel corso dell'anno è risultata discontinua, per l'impegno speso dai tre candidati in attività lavorative intramurarie. Anche la diffusione del virus Covid-19 all'interno della struttura carceraria ha condizionato il normale svolgimento dell'attività didattica, rendendo necessaria la sospensione dell'attività in presenza per circa due settimane (dal 21 gennaio al 4 febbraio) nel 2° periodo e la chiusura di alcune sezioni del carcere nei mesi di marzo-aprile. In questi casi si è fatto ricorso alla didattica asincrona, non essendo possibile svolgere la Dad perché nella struttura detentiva è assente il collegamento Internet. Attraverso l'invio di dispense cartacee personalizzate con esercitazioni allegate, i docenti curricolari hanno aggiornato il materiale didattico adattandolo ai bisogni formativi degli alunni e hanno attivato ogni strategia di supporto/recupero adeguata per affrontare l'esame finale. Si ricorda che le note ragioni sanitarie hanno già pesantemente condizionato l'iter scolastico dei due anni trascorsi (a.s.2019/2020 e a.s.2020/2021). Gli alunni "ristretti" sono studenti particolari: ciascuno di loro ha intrapreso un proprio percorso di riabilitazione, recupero e rieducazione, che è passato attraverso una crescita personale e culturale. Per tutti il cammino è stato difficile e articolato perché svolto all'interno di un'istituzione "totale", dove i detenuti che scelgono di studiare sono considerati l'eccezione, persino oggetto di scherno da parte dei compagni. I livelli di apprendimento raggiunti possono essere così sintetizzati: risultati buoni (in alcune discipline ottimi) per un alunno particolarmente motivato, che si è impegnato con uno studio serio e responsabile ad ampliare il bagaglio personale di conoscenze e competenze in vista dell'esame finale; risultati discreti per un altro candidato e risultati non del tutto sufficienti per un altro alunno, che ha evidenziato difficoltà derivanti da diffuse lacune pregresse, specie nelle discipline di indirizzo. Il gruppo classe si è sempre distinto per comportamento cordiale, corretto e collaborativo. Le attività programmate sono state (ri)formulate per fornire agli studenti un quadro esaustivo d'insieme, a discapito delle specifiche conoscenze: in buona sostanza, si è cercato di privilegiare i nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

### Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	13	5		8			
IV	7	7					



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Presenza di alunni diversamente abili: **no**

Presenza di alunni con DSA o BES: **tutti gli studenti sono ospiti di una struttura chiusa e quindi vivono quotidianamente le problematiche di un'esperienza di vita "ristretta".**

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### Continuità didattica

DOCENTE	MATERIA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Annucci Antonella	Lingua inglese			X
Caracciolo Eligio	Informatica	X	X	X
Cecchini Mafalda Lucia <sup>1</sup>	Diritto			
Cecchini Mafalda Lucia <sup>2</sup>	Economia politica			
Di Crescenzo Marina	Informatica (Laboratorio)			X
Muciaccia Valerio	Matematica	X	X	X
Pelatti Assunta	Italiano	X	X	X
Pelatti Assunta	Storia	X	X	X
Pitocco Michela	Economia aziendale	X	X	X

## Interazione con il Consiglio di Classe

<sup>1</sup> La prof.ssa Cecchini Mafalda Lucia è docente in questa classe dal giorno 03/05/2022 in sostituzione della prof.ssa Ciaccia Donatella.

<sup>2</sup> La prof.ssa Cecchini Mafalda Lucia è docente in questa classe dal giorno 03/05/2022 in sostituzione della prof.ssa Ciaccia Donatella.



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

La componente alunni ha sempre interagito proficuamente con il Consiglio di classe.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### Criteria, strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

Tipologie	N° prove I° Trimestre	N° Prove II° Pentamestre
<input type="checkbox"/> Interrogazioni	due	una/due
<input type="checkbox"/> Test/questionari	due	una/due
<input type="checkbox"/> Temi/Trattazioni/Saggi brevi	due	una/due
<input type="checkbox"/> Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	due	una/due
<input type="checkbox"/> Progetti/ Project work		
<input type="checkbox"/> Compiti di realtà		

Il Consiglio di Classe ha deciso, in sede di programmazione, di effettuare almeno due valutazioni, scritte e/o orali, nel primo periodo e una/due, scritte e/o orali, nel secondo periodo, indipendentemente dalla tipologia adottata, tenendo conto delle chiusure causa emergenza COVID-19 e delle assenze dovute al lavoro carcerario.

### Verifiche formative

Domande informali durante le lezioni per controllare il processo di apprendimento, controllo del materiale scolastico (appunti, mappe concettuali, percorsi logici di sintesi), test di comprensione, domande flash e correzione di esercizi (anche alla lavagna).

### Verifiche sommative

Interrogazioni orali tradizionali e prove scritte di diverse tipologie: strutturate o semistrutturate, relazioni e lavori individuali di ricerca e approfondimento.



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

Tabella di corrispondenza livelli-voti (secondo quanto stabilito dal Collegio e riportato nel PTOF )

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>VOTO 2/3</b>	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 4</b>	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 5</b>	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
<b>VOTO 6</b>	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
<b>VOTO 7</b>	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
<b>VOTO 8</b>	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
<b>VOTO 9</b>	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>VOTO 10</b>	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.
----------------	---	--	---

## Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

In base a quanto deliberato dal Collegio Docenti ed evidenziato nel PTOF il voto di comportamento è stato attribuito dall'intero Consiglio di classe sulla base della griglia strutturata secondo i seguenti indicatori:

<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO O DISCIPLINARE</b>	<b>FREQUENZA</b> (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)	<b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI</b>
Da 0 a 5 punti	Da 0 a 1,5 punti per periodo	Da 0,5 a 3,5 punti

<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE</b>	
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico	5.0
Rispetto del regolamento scolastico con sporadici richiami verbali	4.5
Annotazioni disciplinari scritte fino a 2	4.0
Ammonizioni scritte del D.S. fino a 2	3.5
Ammonizioni scritte superiori a 2	3.0
Sospensione fino a 6 giorni	2.5
Sospensione superiore a 6 giorni, ma inferiore a 15	2.0
Sospensione superiore a 15 giorni	1.5
Sospensione superiore a 15 giorni senza ravvedimento	0.0

<b>FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)</b>			
<b>TRIMESTRE</b>		<b>PENTAMESTRE</b>	
Giorni ass $\leq$ 10	1.5	Giorni ass $\leq$ 15	1.5
10 < ass $\leq$ 20	1.0	15 < ass $\leq$ 25	1.0
21 < ass $\leq$ 25	0.5	26 < ass $\leq$ 35	0.5
Ass > 26	0.0	Ass > 36	0.0

<b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI</b>	
Ottima	3.5
Buona	3.0
Discreta	2.5
Sufficiente	2.0



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Mediocre	1.5
Insufficiente	1.0
Gravemente insufficiente	0.5

## Credito scolastico

Vedere il fascicolo dei singoli studenti

### Indicatori per la valutazione periodica e finale<sup>3</sup>

- Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.
- Esiti delle prove di verifica
- Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- Impegno continuo nello studio e partecipazione (attiva) alle attività scolastiche
- Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- Frequenza regolare
- Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- Rispetto (puntuale) delle consegne
- Pensiero critico e creativo
- Capacità di resilienza e problem solving

## Metodologie didattiche e ambienti di apprendimento

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi.

<sup>3</sup> Fattori extrascolastici che hanno ostacolato l'apprendimento. Nella presentazione della classe sono state evidenziate le criticità che hanno condizionato il percorso di insegnamento-apprendimento: la realtà carceraria è molto complessa per una serie infinita di problemi, legata in primis all'elevata burocrazia della macchina carceraria ma anche e soprattutto alla precarietà del gruppo classe. Trasferimenti, fine-pena, permessi, udienze, colloqui, attività lavorative all'interno del carcere, non ultimo il Covid, hanno purtroppo condizionato (in senso negativo) la frequenza degli studenti ristretti.





## METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali	<input type="checkbox"/> Sviluppi di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni partecipate	<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo
<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo/cooperative learning	<input type="checkbox"/> Correzione collettiva dei compiti
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni	
<input type="checkbox"/> Simulazioni di casi	
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	
<input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate	

## STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna /LIM/Apple TV	<input type="checkbox"/> Google suite for education
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Microsoft Teams
<input type="checkbox"/> Device personali	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste di settore/quotidiano	<input type="checkbox"/> Palestra/campetti
<input type="checkbox"/> Siti internet	<input checked="" type="checkbox"/> Aula magna
<input checked="" type="checkbox"/> Aula LIM	<input type="checkbox"/> Laboratorio di lingue
<input type="checkbox"/> Portale Classeviva Spaggiari	<input checked="" type="checkbox"/> Dispense, fotocopie e altro materiale didattico prodotto dai docenti.

## INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti diversi interventi di recupero nell'intero anno scolastico in considerazione dei fattori su esposti che hanno ostacolato l'apprendimento. Ciascun docente ha messo in atto le tipologie di recupero di volta in volta ritenute più opportune: recupero in itinere, studio autonomo e/o assistito





Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO	
<input type="checkbox"/> Corso di recupero	<input type="checkbox"/> Tutoraggio in classe
<input type="checkbox"/> Recupero pomeridiano	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo /Assistito
<input type="checkbox"/> Sportello didattico	<input type="checkbox"/> Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
<input type="checkbox"/> Sabato di recupero	
MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO	
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti specifici, project work	<input type="checkbox"/> Tutoraggio in classe, anche nella DaD
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali	<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari
<input type="checkbox"/> Pausa didattica	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
<input type="checkbox"/> Sportello didattico	

## PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### 1. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA)

Titolo del percorso	Finalità (traguardi che i ragazzi devono raggiungere)	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Contenuti	Metodologie e materiali	Collocazione e temporale
---------------------	---	----------------------------	----------------------	-----------	-------------------------	--------------------------

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><b>UDA 1</b> <b>Costituzione e istituzioni dello Stato italiano</b></p>	<p>Acquisire consapevolezza del proprio status di cittadino, esercitando i diritti e adempiendo ai doveri con senso di responsabilità civica</p>	<p>Classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione e in base alle loro caratteristiche; Conoscere e praticare in modo attivo i valori fondanti della Carta costituzionale, cioè applicarla nella quotidianità ; Riconoscere i come persona, cittadino e lavoratore alla luce della Costituzione e delle istituzioni democratiche</p>	<p><b>diritto</b></p>	<p>Origine storica, caratteri e valori fondamentali della Costituzione repubblicana. L'ordinamento costituzionale dello Stato: organi e funzioni.</p>	<p>Lezione partecipata con lettura e commento di articoli della Costituzione; discussione guidata; lavori di gruppo e ricerche individuali. Costituzione italiana; fotocopie e dispense fornite dalla docente; schemi, mappe concettuali e appunti.</p>	<p><b>1° periodo</b> <b>n. ore 7</b></p>
	<p>Acquisire consapevolezza del proprio status di cittadino, esercitando i diritti e adempiendo ai doveri con senso di responsabilità civica</p>	<p>Conoscere la storia evolutiva della Costituzione e Repubblica, ossia l'origine storica e il contesto ideologico.</p>	<p><b>Storia</b></p>	<p>Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'unità. Dall'unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente</p>	<p>Lezione frontale, partecipata, interattiva. Visione di documentari.</p>	<p><b>1° periodo</b> <b>n. ore 6</b></p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

				(cenni)		
<b>Totale</b>						<b>13</b>
<b>1 Titolo del percorso</b>	<b>Finalità (traguardi che i ragazzi devono raggiungere)</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e materiali</b>	<b>Collocazione temporale</b>
<b>UDA 2 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea</b>	Identificare il ruolo politico svolto dalle Istituzioni europee e cogliere il significato autentico della cittadinanza europea. Individuare gli strumenti e gli obiettivi della politica economica dell'Unione.	Conoscere i poteri e le funzioni di Istituzioni nazionali ed europee. Comprendere e gli obiettivi economici dell'UE e il ruolo della BCE come autorità monetaria.	<b>Diritto-economia politica</b>	L'ordinamento giuridico dell'Unione europea: gli organi politici e le rispettive funzioni. La BCE e le politiche economiche dell'Unione monetaria.	Lezione frontale e lezione partecipata (dibattiti). Lettura e commento di documenti dell'UE. Analisi e confronto di tabelle e dati economici	<b>2° periodo n. ore 6</b>
	Individuare obiettivi e strumenti del processo di integrazione europea.	Comprendere e il processo storico dell'integrazione europea individuandone le potenzialità e le difficoltà.	<b>storia</b>	La nascita dell'Unione europea: l'idea di Europa e l'Europa dei "sei". Dalla CEE all'Euro. Verso la Costituzione europea. Iniziative e difficoltà dell'UE.	Lezione frontale; lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche, esposizione di lavoro individuale e di gruppo. Cooperative Learning.	<b>2° periodo n. ore 4</b>

	Cogliere il significato dei documenti contabili come strumenti di comunicazione in ambito nazionale ed europeo.	Conoscere e interpretare il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con cui le società comunicano alle istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come mezzo di comunicazione.	<b>Economia aziendale</b>	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE, che nasce dall'esigenza di confronto dei bilanci delle soc. dei diversi paesi europei, ritenuta possibile qualora la redazione avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs 139/2015 recepisce questa direttiva.	Lezione frontale, attività di laboratorio e di ricerca su testi, lettura di articoli.	<b>2° periodo n. ore 4</b>
	Individuare gli obiettivi politici dell'U.E. e comprendere il significato autentico della cittadinanza europea.	Conoscere i poteri e le funzioni delle istituzioni europee.	<b>inglese</b>	La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'U.E.	Lezioni esplicative, anche attraverso video, dibattiti.	<b>2° periodo n. ore 4</b>
	Comprendere il significato autentico della cittadinanza europea digitale.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Utilizzare	<b>informatica</b>	Procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.	Produzione di slide e materiali specifici dell'argomento.	<b>2° periodo n. ore 2</b>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

		strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni. Conoscere il concetto di rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.		Lo SPID, la posta elettronica e la firma elettronica, strumenti indispensabili per interagire con le istituzioni.		
<b>Totale</b>						<b>20</b>

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

### Percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
<b>I valori fondanti della vita sociale</b>	Italiano	Il Verismo. Giovanni Verga e il mondo dei "vinti". Dispense elaborate dalla docente; passi selezionati dalle opere dell'autore.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana;</li> <li>• agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;</li> <li>• comprendere l'evoluzione storica di istituzioni politiche e documenti giuridici, riflettendo sui cambiamenti sociali;</li> <li>• capacità di cercare, raccogliere, valutare informazioni, utilizzando fonti di diverso tipo;</li> <li>• formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato;</li> </ul>
	Storia	Dallo Statuto albertino alla Costituzione. Dispense elaborate dalla docente.	
	Diritto	L'evoluzione storica dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana: confronto tra le due carte costituzionali dello Stato italiano (fotocopie, dispense e mappe concettuali fornite dalla docente).	
	Economia aziendale	Il documento fondante della contabilità generale: il bilancio (libro di testo da	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

		pag.40 a pag.42 e materiale fornito dalla docente).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dimostrare spirito di creatività imprenditoriale e capacità di pensiero strategico;</li> <li>● utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare correttamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>● utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti:</li> <li>● riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</li> <li>● Comprendere come la rete sia una forma di organizzazione sociale che travalica i confini esistenti tra Stati, organizzazioni, comunità e gruppi, permettendo agli individui che hanno libero accesso allo spazio dei flussi (spazi sia fisici che mediatici in cui circolano saperi, competenze, denaro, persone) di scambiarsi informazioni e di collaborare tra loro orizzontalmente, senza intermediazioni.</li> </ul>
	Matematica	Le funzioni economiche nel piano cartesiano: costi, ricavi, profitto.	
	Informatica	Le reti di computer	
	Inglese	The Universal Declaration of Human Rights	
<b>Welfare state</b>	Economia politica	I pilastri del welfare state (fotocopie dal libro di testo e dispense fornite dalla docente).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità:</li> <li>● stabilire collegamenti tra le</li> </ul>
	Diritto	L'art.38 della Costituzione, fondamento giuridico dello Stato sociale.	
	Inglese	Right to work	



	Italiano	La poesia di Pascoli: raffigurazione del mondo naturale e contadino con una grande carica umanitaria. Dispense elaborate dalla docente.	<p>espressioni di welfare state nelle diverse tradizioni culturali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità del lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i diversi modelli organizzativi di impresa, utilizzando i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di imprese;</li> <li>• riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;</li> <li>• comprendere come la pianificazione aziendale faciliti la programmazione del welfare a livello statale oltre che per le aziende private.</li> </ul>
	Storia	L'età giolittiana: riforme sociali e riforma elettorale. Dispense elaborate dalla docente.	
	Economia aziendale	La responsabilità sociale d'impresa. Libro di testo da pag. 470 a pag. 477 e materiale fornito dal docente.	
	Matematica	Diagramma di redditività, punto di pareggio.	
	Informatica	Sistemi ERP (Enterprise resource planning) – La pianificazione delle risorse aziendali	
<b>Il lavoro</b>	Storia	La prima guerra mondiale. Il processo d'industrializzazione italiano e la ristrutturazione dei settori produttivi in vista dello sforzo bellico. Dispense elaborate dalla docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;</li> <li>• individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana;</li> <li>• conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione;</li> <li>• partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;</li> <li>• essere in grado di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, diagrammi, grafici);</li> <li>• utilizzare il patrimonio lessicale ed</li> </ul>
	Economia politica	Il mercato del lavoro e le riforme degli ultimi anni: dalla flessibilità alla precarietà. (materiale didattico fornito dalla docente: fotocopie da testo, dispense e appunti)	
	Diritto	La tutela costituzionale del lavoro (Artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.).	
	Matematica	Domanda e offerta di lavoro nel piano cartesiano. Problemi di scelta fra due o più tipologie di retribuzione.	



	Economia aziendale	Il marketing (libro di testo da pag.390 a pag.398).	<p>espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</li> <li>• Conoscere l'importanza della sicurezza dei dati in rete sia sul posto di lavoro che in ambito privato.</li> </ul>
	Inglese	Cyber security	
	Informatica	La sicurezza informatica	
	Italiano	Il mestiere di scrivere: D'Annunzio ed il pubblico borghese. Dispense fornite dalla docente e testi selezionati dell'autore.	

## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Gli studenti della V C sezione carceraria hanno diversificate esperienze lavorative passate e presenti, svolte anche all'interno del carcere, sulle quali effettueranno una relazione nel corso del colloquio d'esame, evidenziando aspettative e progetti per il futuro maturati anche durante l'esperienza di vita ristretta.

## Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

Partecipazione al progetto "LIBRIAMOCI" scegliendo il filone: Il gioco dei sé - autobiografie e romanzi di formazione, con attivazione di un progetto di lettura e scrittura e realizzazione finale di un audiolibro.

Partecipazione al PREMIO di letteratura italiana "B.Croce" - Pescasseroli.

Partecipazione a due incontri (nei giorni 29 e 30 marzo) tra studenti dell'Università D'Annunzio di Pescara e detenuti della casa circondariale, organizzati dal Garante per i diritti dei detenuti e finalizzati alla promozione della cultura e della formazione universitaria.

## Supporti utilizzati nell'attività didattica<sup>4</sup>

Il laboratorio di informatica è stato più volte utilizzato come ambiente di apprendimento.

## Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

<sup>4</sup> Laboratori, Aule speciali, Aula multimediale, altro.



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

L'educazione degli adulti (EDA) si fonda su un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti-adulti, integrando le competenze relative alla cultura generale e quelle relative alla formazione professionale.

L'EDA prevede che il lavoro scolastico si svolga quasi esclusivamente in classe e si avvalga poco di ore di studio e di rielaborazione personale, come per i normali corsi diurni. Ciò porta ad un particolarissimo modo di impostare la lezione, che deve essere in parte quella classica, cosiddetta frontale, necessaria per inquadrare le tematiche e ricondurle alle conoscenze già acquisite e possedute dagli allievi, in parte interattiva, cioè aperta all'intervento degli alunni e alla ricerca personale di fonti e dati per approdare alla costruzione di un metodo di studio efficace. In quest'ottica lo studio guidato in classe diventa la principale strategia di apprendimento e il libro di testo, per qualche disciplina, è stato parzialmente sostituito da dispense fornite dal docente, schemi di sintesi realizzati dagli studenti stessi, oppure testi ridotti e semplificati.

Occorre soprattutto sviluppare negli alunni un metodo di studio che permetta loro di comprendere i testi, individuare i concetti fondamentali e utilizzare la capacità critica in modo appropriato.

L'articolazione presente nella scuola carceraria è "Sistemi informativi aziendali", volta allo sviluppo delle competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica (Linee guida degli Istituti Tecnici).

---

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico - formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

## **Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI):**

### Obiettivi didattici:

guidare gli alunni nella costruzione del profilo professionale prescelto e nel conseguimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro o per il proseguimento degli studi. Le conoscenze, le capacità e le competenze specifiche per ogni disciplina sono riportate nelle programmazioni individuali dei docenti.

---



Gli studenti si sono impegnati evidenziando interesse e impegno durante l'intero percorso scolastico, pur nei limiti e con i vincoli derivanti dalla condizione di studenti detenuti. I risultati raggiunti da ciascuno vanno riferiti alle loro differenziate situazioni di formazione pregressa, all'attitudine di ciascuno per la rielaborazione dei contenuti, alla disponibilità di tempo da dedicare allo studio, ma anche alla sistemazione logistica, che non ha permesso indistintamente ad ognuno di loro di trovare spazi e tempi da dedicare al lavoro autonomo.

Qualcuno è riuscito a seguire tutte le discipline, recuperando in qualche caso gap iniziali e approdando ad un livello di preparazione soddisfacente; qualcun altro ha conseguito un risultato finale appena sufficiente nelle discipline in cui manifestava difficoltà iniziali, determinate da lacune pregresse.

#### Obiettivi educativi e formativi trasversali:

- 
- cercare fonti informative attendibili;
  - sviluppare un metodo di studio efficace;
  - sviluppare capacità di comprendere testi di vario contenuto, individuando concetti fondamentali;
  - comunicare in modo efficace e pertinente, utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
  - riconoscere regole e principi e applicarli;
  - mutuare conoscenze e competenze dalle esperienze professionali pregresse;
  - inquadrare i fenomeni analizzati in una dimensione globale, individuando raccordi e collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari;
  - sviluppare capacità di analisi e valutazione dei fenomeni.
- 

#### Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

- Organizzare le proprie conoscenze in modo logico e utilizzarle soprattutto in funzione di nuove acquisizioni, argomentando correttamente per una comunicazione efficace;
  - Capacità di riflettere su se stessi e favorire il proprio benessere emotivo;
  - Abituarsi alla collaborazione e all'impegno con gli altri per realizzare interessi comuni, formandosi come cittadini consapevoli di aver commesso errori, ma desiderosi di riscatto sociale e pronti al reinserimento nella comunità civile.
-



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta

**Il presente documento è stato redatto e approvato in data 13/05/2022**

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Annucci Antonella	Lingua inglese	<i>Antonella Annucci</i>
Caracciolo Eligio	Informatica	<i>Eligio Caracciolo</i>
Cecchini Mafalda Lucia	Diritto-Economia politica	<i>Mafalda Cecchini</i>
Di Crescenzo Marina	Informatica (Laboratorio)	<i>Marina Di Crescenzo</i>
Muciaccia Valerio	Matematica	<i>Valerio Muciaccia</i>
Pelatti Assunta	Italiano-Storia	<i>Assunta Pelatti</i>
Pitocco Michela	Economia aziendale	<i>Michela Pitocco</i>

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno-Manthoné".**

### ALLEGATI

- 1 Griglia di valutazione da utilizzare per 1<sup>a</sup> prova
- 2 Griglia di valutazione da utilizzare per la 2<sup>a</sup> prova
- 3 Griglia di valutazione utilizzata per il colloquio
- 4 Percorsi disciplinari dei singoli docenti anno scolastico 2021/2022.



Il Dirigente scolastico  
(Dott.ssa Michela Terrigni)

*Michela Terrigni*

## Griglie di valutazione della prima prova

### ALLEGATO 1

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A** (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI I (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>punteggiatura</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>				
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>			
	<b>I</b>			
	<b>(MAX 40 pt)</b>			
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	completa	adeguata	parziale	scarsa
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	completa	adeguata	parziale	scarsa
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				
<b>PUNTEGGIO</b>				

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>TOTALE</b>	
---------------	--

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 60 pt)</b>			
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	adeguate	parziali	scarse
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse





# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PIETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>riferimenti culturali</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>				
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRIPTORI (MAX 40 pt)</b>			
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
Ampiezza e precisione delle	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>conoscenze e dei riferimenti culturali</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>				
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b>			
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	completa	adeguata	parziale	scarsa
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	presente	nel complesso presente	parziale	scarso
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**



Anno scolastico 2021/2022

**Percorsi didattici**

**svolti dalla prof.ssa Annucci Antonella**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multi linguistica 3- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4- competenza in materia di cittadinanza 5- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Prof. Annucci Antonella

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : no (negli anni precedenti, no nel corrente anno scolastico)

Disciplina **Lingua Inglese**

Classe 5<sup>^</sup> sez. C (carcere)

*Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – sezione carceraria*

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
U.d.A. n.1 'The business world'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Business structures: Sole traders/Partnerships; Limited companies; Cooperatives/Franchising.</li><li>- Business growth</li><li>- Company departments; Company jobs; Describing hierarchy; Describing responsibility.</li><li>- Job searching: The curriculum vitae; Europass.</li><li>- Applying for a job: Letter plan and phraseology.</li><li>- Job interviews (Key language: interview strategies)</li><li>- Key vocabulary</li><li>- Business skills</li></ul>	Economia aziendale
U.d.A. n.2 'Marketing' (dopo il 15 Maggio, compatibilmente con la frequenza degli alunni)	Marketing	Economia aziendale



**I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"**

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

**Percorsi didattici  
svolti dal prof. Eligio Caracciolo**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Eligio Caracciolo

Prof.ssa Marina Di Crescenzo (ITP)

**X a tempo indeterminato**

a tempo determinato

continuità nella classe: da 4 anni prof. Caracciolo; quest'anno prof.ssa Di Crescenzo

Disciplina **Informatica**

Classe 5<sup>^</sup> sez. C (carcere)

*Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – sezione carceraria*



Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Aterno-Manthone" - Pescara  
Corso serale della Casa Circondariale "San Donato" a.s. 2021-22 – Pescara  
Classe 5°C – Materia Informatica – Prof. Eligio Caracciolo

#### Libro anno 4°

- 2.1 – L'organizzazione dei dati negli archivi.
- 2.2 – Le basi dei dati.
- 2.3 – La progettazione concettuale.
- 2.4 – Il modello dei dati.
- 2.5 – Il modello entità/associazioni.
- 2.6 – Gli attributi di entità e di associazioni.
- 2.7 – Le associazioni tra entità.
- 2.8 – Le regole di lettura.
- 2.9 – L'analisi del problema. Il modello dei dati.
- 3.1 – I concetti del modello relazionale.
- 3.2 – La derivazione nelle relazioni del modello E/R.

#### Libro anno 5°

Caratteristiche dei Sistemi Operativi.  
Come organizzare un lavoro per produrre un applicativo.  
L'esame di stato anno 2011 (una agenzia immobiliare per affitti di appartamenti).  
La creazione di un data base con Access.  
L'uso del programma Access per risolvere il tema di esame del 2011.  
DB: le tabelle di Access – modello E/R.  
Istruzioni per l'uso dello SPID.  
L'introduzione alla sicurezza informatica ed alle reti.  
I sistemi ERP.  
Le reti

Programma specifico per l'alunno **M**.  
La sicurezza delle reti.  
Crittografia e sicurezza.  
Firma digitale.  
Chiave simmetrica ed asimmetrica.

Programma specifico per l'alunno **C**.  
I sistemi ERP.  
Le attività integrate di un sistema ERP.  
I sistemi CMR.

Programma specifico per l'alunno **P**.  
- Le reti informatiche ieri ... - Poi accadde che ... - Oggi.  
- Che cosa è una rete – Perché è una rete – Caratteristiche di una rete.  
- Architettura Client-Server – Architettura Peer to Peer.  
- Classificazione di una rete – Tipologie di reti.  
- Topologie a BUS – Topologia ad ANELLO – Topologia a STELLA

PESCARA, 15/07/2022

Eligio Caracciolo





Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

**Percorsi didattici**

**svolti dalla prof.ssa Ciaccia Donatella<sup>5</sup>**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Ciaccia Donatella

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : sì (negli anni precedenti, no nel corrente anno scolastico)

Disciplina **Diritto**

Classe 5<sup>^</sup> sez. C (carcere)

*Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – sezione carceraria*

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Lo Stato: le sue origini e i suoi elementi costitutivi	Origine storica dell'ente politico "Stato". Popolo, territorio e sovranità. Popolo, popolazione e nazione.	L'evoluzione di strutture e concetti politici e giuridici consente di riflettere sui cambiamenti sociali nella storia.
Forme di Stato e forme di governo: evoluzione storica e classificazioni.	L'evoluzione delle forme di Stato, dallo Stato assoluto allo Stato democratico e sociale. Le forme di Governo: monarchia e repubblica. Caratteri della repubblica parlamentare e presidenziale.	Il passaggio dall'assolutismo alla democrazia, con la parentesi storica dello Stato autoritario, coinvolge naturalmente la disciplina storica perché è una ricostruzione di momenti ed eventi che si susseguono nel tempo.
Le origini storiche della Costituzione repubblicana: confronto con lo Statuto albertino.	Caratteri, struttura e valori informatori della Costituzione italiana, principi ispiratori che tuttora fondano la nostra convivenza civile.	Collegamenti con la storia nella ricostruzione delle tappe che segnano il passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione vigente e nel confronto tra le due carte costituzionali.

<sup>5</sup> Dal 03/05/2022 prof.ssa Cecchini Mafalda Lucia



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

I principi fondamentali della Costituzione.	La democrazia, diretta e indiretta; i diritti inviolabili delle persone; il principio di uguaglianza, formale e sostanziale; il lavoro come diritto-dovere; i rapporti tra Stato e Chiesa e la libertà religiosa; il ripudio della guerra (principio pacifista).	
I diritti essenziali delle persone.	I "diritti civili" e l'uguaglianza nei diritti. I "diritti sociali": il valore del lavoro e i diritti dei lavoratori nella Costituzione; il mercato del lavoro oggi: flessibilità, precarietà e mancanza di lavoro. La protezione della salute, il diritto all'istruzione, la previdenza e l'assistenza sociale.	La trattazione dei diritti sociali rimanda all'economia politica nel percorso dedicato al welfare state.
Fondamenti dell'ordinamento costituzionale dello Stato: la separazione dei poteri e i rapporti tra gli organi costituzionali	Il Parlamento e il Governo: composizione e competenze. In particolare l'attività legislativa: iter legis. Rapporti tra l'organo legislativo e l'esecutivo: la rilevanza del rapporto di fiducia tra i due organi costituzionali. Il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale, organi di garanzia costituzionale indispensabili per il mantenimento dell'equilibrio tra i diversi poteri. La Magistratura: principi costituzionali sulla giurisdizione ( <i>dopo il 15 maggio</i> ).	

Testi: Maria Rita Cattani, Il nuovo sistema diritto, Corso di diritto pubblico, ed. Paramond; Costituzione italiana.

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente.



Anno scolastico 2021/2022

**Percorsi didattici  
svolti dalla prof.ssa Ciaccia Donatella<sup>6</sup>**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Ciaccia Donatella

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : sì (negli anni precedenti, no nel corrente anno scolastico)

Disciplina **Diritto**

Classe 5<sup>^</sup> sez. C (carcere)

*Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – sezione carceraria*

<b>AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA</b>	<b>PERCORSI SVOLTI</b>	<b>CONNESSIONI</b>
Il ruolo dello Stato nell'attività economica: introduzione storica.	A.Smith e gli economisti della scuola classica; la teoria neoclassica; la rivoluzione keynesiana e la nascita della macroeconomia moderna; la scuola monetarista e il ritorno del liberismo; i fallimenti neoliberisti e la rinascita dell'ideologia keynesiana.	L'evoluzione dei sistemi economici nelle diverse epoche storiche, attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse, prevede collegamenti con la disciplina storica.
Intervento pubblico ed efficienza economica	Le funzioni svolte dallo Stato nell'allocazione delle risorse: la "funzione allocativa". La "funzione redistributiva": dalla distribuzione alla redistribuzione del reddito. La "funzione stabilizzatrice": la necessità di politiche pubbliche di stabilizzazione del ciclo economico.	Gli argomenti riguardanti le diverse tipologie dell'intervento pubblico in economia, trattati con particolare riferimento alle cause storiche e alle conseguenze della grande crisi del 1929 (il New Deal), coinvolgono nell'analisi economica il percorso storico.

<sup>6</sup> Dal 03/05/2022 prof.ssa Cecchini Mafalda Lucia



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

I sistemi di welfare	Origine storica del welfare state: il Rapporto Beveridge. Diffusione e crisi dei modelli storici di Stato sociale. I settori tradizionali del welfare: il sistema previdenziale-assistenziale, il sistema sanitario e quello scolastico. Il sistema pensionistico italiano: gli anni delle riforme. Diritto alla salute e diritto all'istruzione: il sistema sanitario e il sistema educativo in Italia.	L'impostazione dello Stato sociale inquadrata in una dimensione solidaristica, secondo il dettato degli artt.2, 3, 38 della Costituzione.
La finanza pubblica: soggetti e atti (documenti)	Il settore pubblico: concetto di settore pubblico allargato. Il BdS (Bilancio dello Stato) e gli altri documenti della finanza pubblica: il documento di economia e finanza (DEF) e la legge di stabilità o legge finanziaria.	
La manovra economica e il sistema di bilancio	Caratteri del Bilancio dello Stato e iter di approvazione della legge di bilancio. Definizione di "deficit" di bilancio e concetto di debito: dal deficit al debito pubblico. Il principio del pareggio di bilancio nella Costituzione e la valutazione dei suoi effetti socio-economici.	Introduzione dell'obbligo del pareggio di bilancio nel dettato dell'art.81 della Costituzione.
L'introduzione dell'euro e la politica monetaria europea	Dal mercato comune al mercato unico europeo; l'introduzione dell'euro. La dinamica del rapporto debito pubblico/PIL nei paesi dell'eurozona e i "parametri di convergenza" dettati dall'Europa, dal Trattato di Maastricht al Fiscal compact. L'evoluzione storica del debito pubblico italiano.	

Testo: C.Bianchi, P.Maccari, E.Perucci, "Sistema di economia 2", corso di economia politica V anno, ed. Paramond.

Materiale didattico: Fotocopie, dispense e mappe concettuali predisposte dalla docente, quotidiani e riviste specializzate.



Anno scolastico 2021/2022

## Percorsi didattici svolti dal Prof. Muciaccia Valerio

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Muciaccia Valerio

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe: sì (aa.ss. 2019/20, 2020/21, 2021/22)

Disciplina **Matematica**

Classe 5<sup>^</sup> sez. C (carcere)

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – sezione carceraria

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Allineamento delle conoscenze di base	Equazioni e disequazioni di 1 <sup>o</sup> e 2 <sup>o</sup> grado. Funzioni e loro rappresentazione grafica; grafico della retta e della parabola	
RICERCA OPERATIVA (R.O.): problemi di decisione.	Origini, finalità e metodi della R.O. Le fasi della R.O.. Ricerca Operativa e Logistica	Storia, Ec. Aziendale: la R.O. ebbe un forte impulso nel periodo della II guerra mondiale per lo studio di problemi di strategia militare; a partire dal dopoguerra, i metodi della R.O. furono applicati a problemi organizzativi nei più svariati settori.
Problemi di scelta in condizioni di certezza. Programmazione lineare (P.L.)	Relazioni matematiche tra grandezze economiche: costi, ricavi e guadagni; il Break Even Point (BEP). Scelte fra più alternative nel caso continuo. Il problema delle scorte. Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in 2 variabili con metodo grafico. Semplici problemi di P.L.	Economia politica, Economia aziendale: il BEP è il punto di pareggio tra costi e ricavi. La Break Even Analysis è fondamentale per l'elaborazione del business plan.



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il software GeoGebra	GeoGebra è stato utilizzato per risolvere per via grafica i vari problemi proposti e per l'interpretazione delle soluzioni trovate; GeoGebra ha consentito di superare le difficoltà relative ai calcoli con numeri elevati.	Informatica: GeoGebra è un pacchetto completo di software di matematica dinamica, dedicato all'apprendimento e all'insegnamento, che riunisce geometria, algebra, tabelle, grafici, analisi e statistica interattive.
----------------------	--	---

Libro di testo: TROVATO MARIO - MODULI MATEMATICA APPLICATA IGEA TOMO H – Ghisetti e Corvi.

Materiale didattico: Fotocopie e appunti vari forniti dal docente.



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Piano di lavoro del docente

Anno scolastico 2021/2022

Prof. PELATTI ASSUNTA  
docente a t.i.

Disciplina: ITALIANO  
Classe V sez. C

<b>1. Il secondo Ottocento: l'età del Realismo</b>
<b>2. G. Verga</b>
<b>3. Tra Scapigliatura e ritorno al classicismo: G. Carducci</b>
<b>4. G. D'Annunzio</b>
<b>5. G. Pascoli, I. Svevo, L. Pirandello</b>
<b>6. Ungaretti; Primo Levi</b>
<b>7. Ancora lavoro sui testi</b>





Piano di lavoro del docente

Anno scolastico 2021/2022

Prof. PELATTI ASSUNTA  
docente a t.i.

Disciplina: STORIA  
Classe V sez. C

Contenuti disciplinari (Primo trimestre)  
Moduli di apprendimento/ tematiche

**UdA n° 1: Quadro di riferimento sull'Italia postunitaria** (Tempi: sett-ott)

1 Strutture politiche, economiche e sociali dell'Italia postunitaria: linee generali sul ruolo svolto dalla Destra e dalla Sinistra Storica.

2 La Sinistra storica al potere in Italia; cenni su: il trasformismo, la politica interna, la politica estera.

3 La situazione italiana dal 1891 al 1900: caratteri essenziali dei principali ministri (Giolitti, Crispi, De Rudini).

4 La "seconda rivoluzione industriale": lo sviluppo della tecnologia e della ricerca; il decollo industriale mondiale e italiano (1895-1915); benefici e contraddizioni dello sviluppo; la classe operaia e la crescita del movimento sindacale.

5 L'età giolittiana: il metodo politico; la politica interna, la politica estera, lo sviluppo economico dell'Italia.

6 La crisi dell'egemonia giolittiana.

**UdA n° 2: Uno sguardo al resto del mondo: l'età degli imperialismi** (Tempi: nov)

1 La politica nell'era delle organizzazioni di massa.

2 L'Europa verso il protezionismo economico e sociale.

3 L'imperialismo e la nazionalizzazione delle masse.

**UdA n° 3: La Prima guerra mondiale** (Tempi: dic)

1 Cause e responsabilità dello scoppio della prima guerra mondiale.

2 Cultura e politica del nazionalismo.

3 La neutralità e l'intervento italiano.

4 La guerra europea.

5 La rivoluzione russa.

6 La conferenza della pace.

Contenuti disciplinari (Secondo pentamestre)

--



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## **UdA n° 4: L'età dei totalitarismi (Tempi: gen-feb)**

- 1 L'Europa dopo la guerra.
- 2 I partiti politici italiani dopo la 1<sup>a</sup> guerra.
- 3 Il Fascismo.
- 4 1929: La grande crisi economica.
- 5 Democrazie e regimi totalitari fra le due guerre.

## **UdA n° 5: La Seconda guerra mondiale (Tempi: mar)**

- 1 Cause ed eventi.
- 2 L'avanzata nazifascista in Europa, in Africa e in Asia.
- 3 La persecuzione e lo sterminio degli ebrei.
- 4 La caduta del Fascismo e la Resistenza.

## **UdA n° 6: La ricostruzione (Tempi: apr)**

- 1 Gli scenari economici alla fine della guerra.
- 2 Il nuovo ordine delle relazioni internazionali.
- 3 La ricostruzione in Italia.



Anno scolastico 2021/2022

**Percorsi didattici  
svolti dal Prof. Pitocco Michela**

Prof. Pitocco Michela  
Prof. Di Crescenzo Marina

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe: sì (aa.ss. 2019/20, 2020/21, 2021/22 - Prof.ssa Di Crescenzo solo il V anno)

Disciplina **Economia Aziendale**

Classe 5<sup>^</sup> sez. C (carcere)

Indirizzo: *Sistemi informativi aziendali – sezione carceraria*

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
U.D. 1 Aspetti economicoaziendali delle imprese industriali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le imprese industriali: classificazioni.</li><li>• La gestione delle imprese industriali.</li><li>• Il bilancio d'esercizio struttura e formazione secondo il C.C.</li><li>• La contabilità generale e il piano dei conti.</li><li>• Le immobilizzazioni: brevi richiami</li><li>• Le scritture di assestamento e di chiusura dell'esercizio</li></ul>	
U.D. 2 Le analisi di bilancio per indici e per flussi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi</li><li>• Le fasi dei processi di analisi</li><li>• La riclassificazione dello Stato Patrimoniale</li><li>• La riclassificazione del Conto Economico</li><li>• Il calcolo e l'impiego degli indici di bilancio.</li></ul>	



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

U.D. 3 Rendicontazione sociale e ambientale	La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. I diversi stakeholders dell'impresa.	
U.D. 4 Politiche di mercato e piani di marketing	Il marketing: concetto, tipologia e funzioni. Il piano di marketing. Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali.	Inglese
U.D. 5 Preparazione alla seconda prova scritta dell'esame di stato		

Testo: Master 5 Ed. Scuola & Azienda – Boni, Ghigini, Rebecchi.

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente.