



**I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"**

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata  
nell'ultimo anno di corso**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. B**

**Indirizzo: SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI  
Tecnico dello sport**

Pescara, 15 Maggio 2022



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Michela Terrigni



## Profilo della classe V B

La classe è composta da n.ro 16 studenti di cui n.ro 8 femmine e n.ro 8 maschi.

### Presentazione della classe:

La classe conclude il ciclo del percorso Sia-Tecnico dello Sport, introdotto nel Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto, con utilizzo della quota di autonomia e di flessibilità oraria del 20%, in risposta alle richieste provenienti dal mondo dell'associazionismo e dell'imprenditoria sportiva di nuovi profili professionali, con competenze tecniche in ambito amministrativo-gestionale e informatico. Il percorso ha l'impianto dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali, con un maggiore spazio riservato alle Scienze motorie e sportive e con una curvatura della progettazione didattica nella direzione della figura professionale delineata. L'attività curricolare è stata progettata per consentire la partecipazione ad eventi sportivi ed iniziative formative con esperti, su argomenti legati al mondo dello sport. Le iniziative sono state poche rispetto a quelle auspicate a causa del perdurare della pandemia da COVID 19 che ha ridotto se non completamente interdetto l'organizzazione di eventi sportivi e non. L'indirizzo, data la sua peculiarità, è scelto prevalentemente da giovani che praticano sport e che, in molti casi, devono riuscire a conciliare gli impegni scolastici con quelli sportivi, con ripercussioni, a volte, sul successo scolastico.

Il gruppo classe è composto quasi completamente dagli alunni della 4B dell'anno scorso; all'inizio dell'anno scolastico si sono aggiunti 4 alunni, uno studente proveniente dalla ex 5A, una studentessa proveniente da altro istituto tecnico della città e 2 studenti provenienti da altre regioni.

Solo 4 studenti su 16 risiedono nel Comune di Pescara, altri in comuni limitrofi o della provincia e sono pendolari.

Nel corso del quinquennio gli studenti hanno dovuto lavorare sui propri stili di comportamento e di comunicazione per creare un clima favorevole all'apprendimento, al dialogo educativo e alla valorizzazione dei talenti personali. Altrettanto impegnativo è stato il percorso della classe per acquisire un metodo di studio efficace. Alla fine del percorso di studi la classe ha mediamente conseguito le competenze disciplinari e di cittadinanza previste dal profilo di studi, raggiungendo risultati di apprendimento globalmente sufficienti.

Un gruppo di studenti ha dimostrato, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, un crescente senso di responsabilità e motivazione ad arricchire la propria formazione culturale e professionale, anche aderendo alle esperienze di ampliamento dell'offerta formativa. Diversi studenti presentano ancora una preparazione piuttosto incerta, a causa della frequenza non sempre regolare. Nel corso dell'anno scolastico non è mai stato necessario



l'attivazione della didattica integrata a distanza per l'intero gruppo classe, ma solo per alcuni alunni che hanno contratto l'infezione da COVID, per cui la regolarità dello svolgimento delle lezioni è stata in linea di massima garantita. Nonostante ciò, in alcuni periodi e per alcuni studenti la frequenza è stata sporadica.

L'anno scolastico appena concluso, infatti, è stato anch'esso fortemente caratterizzato dalle restrizioni dovute alla pandemia, circostanza che ha influito inevitabilmente sulla tempistica programmata inizialmente per lo sviluppo dei contenuti. Dal punto di vista metodologico, i docenti hanno cercato di utilizzare strategie didattiche che potessero favorire il successo formativo di ciascuno, per sviluppare un processo di apprendimento fondato su un sapere ragionato e motivato. E' stato necessario operare dei tagli contenutistici rispetto a quanto programmato nella prima fase dell'anno scolastico e adattare di volta in volta le attività proposte in base ai feedback che gli studenti restituivano.

La classe ha effettuato le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.

## Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	19	8	7	5			
IV	16	9	3	4			
V	16						

**Presenza di alunni diversamente abili NO**

**Presenza di alunni con DSA o BES 1 alunno DSA e 1 alunno BES**

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA INSEGNATA</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA</b>		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<b>Fabrizio Natale</b>	IRC	NO	NO	SI
<b>Rosa Grazia Lionetti</b>	Attività alternativa	NO	NO	SI
	IRC			
<b>Roberta Venditti</b>	Storia	NO	NO	SI
<b>Roberta Venditti</b>	Italiano	NO	NO	SI
<b>Anna Cardano</b>	Lingua Inglese	SI	SI	SI
<b>Marco Laurenti</b>	Matematica	SI	SI	SI
<b>Alessandra Iacovelli</b>	Diritto	SI	SI	SI
<b>Alessandra Iacovelli</b>	Economia Politica	SI	SI	SI
<b>Cristina De Marinis</b>	Economia Aziendale	NO	SI	SI
<b>Domenico Bosco</b>	Informatica	SI	SI	SI
<b>Roberto Di Salvatore</b>	Laboratorio di informatica	SI	SI	SI
<b>Ramona Pellegrini</b>	Scienze Motorie	NO	NO	SI



## Interazione con C.C.

- le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;
  
- le componenti genitori ed alunni hanno scarsamente interagito con il Consiglio di classe;

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>		
<b>Criteria e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>		
<b>Tipologie</b>	<b>N° prove I° Trimestre</b>	<b>N° Prove II° Pentamestre</b>
<input type="checkbox"/> Interrogazioni	2	3
<input type="checkbox"/> Test/questionari	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
<input type="checkbox"/> Temi/Trattazioni/Saggi brevi	3	3
<input type="checkbox"/> Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
<input type="checkbox"/> Progetti/ Project work	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
<input type="checkbox"/> Compiti di realtà	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali



## Verifiche formative

Ciascun docente, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze stabilite nel proprio piano di lavoro, ha predisposto forme, modalità e tempi della verifica formativa con l'obiettivo di controllare in itinere il processo di apprendimento e al fine di rimodularlo qualora se ne fosse ravvisata la necessità.

Tipologie:

- Domande informali durante la lezione
- Controllo del lavoro domestico
- Esercitazioni
- Attività laboratoriale
- Test di comprensione

## Verifiche sommative

- Interrogazioni
- Colloqui in video-collegamento
- Verifiche scritte di diverso tipo, anche consegnate in ambiente virtuale
- Prove strutturate o semistrutturate,
- Test di comprensione,
- Compiti di realtà

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Livello raggiunto nelle abilità previste dall'U.d.A.
- Coerenza nell'argomentazione
- Efficacia comunicativa e precisione terminologica
- Capacità di resilienza e di *problem solving*

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova somministrata. Per le correzioni sono state approntate apposite griglie. Nei periodi di DDI i criteri di valutazione sono stati calibrati sulle attività didattiche a distanza, presenza, partecipazione alle video lezioni, capacità di ricerca e implementazione dei materiali forniti quali spunti di riflessione a casa.

## Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

### OSSERVAZIONE:

Sono stati attenzionati i seguenti parametri:

- assenze e ritardi;
- puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- rispetto delle scadenze e delle verifiche;
- assunzione di un atteggiamento leale nei confronti dei propri compagni e degli insegnanti;
- rispetto del Regolamento d'istituto, dei ruoli e degli ambienti.

Il Consiglio di classe ha valutato il comportamento degli allievi durante l'intero anno scolastico, sia nel periodo di permanenza nella sede scolastica sia durante la DDI, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori dell'orario curricolare. Tale valutazione è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita umana e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce.

### VALUTAZIONE

<b>VOTO 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione anche nella DaD;</li> <li>• Frequenza alle lezioni assidua, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni ed alle Videolezioni;</li> <li>• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>
<b>VOTO 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• Frequenza alle lezioni e delle Videolezioni assidua;</li> <li>• Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza;</li> <li>• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>
<b>VOTO 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• Frequenza alle lezioni e Videolezioni normale;</li> <li>• Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza;</li> <li>• Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>VOTO 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• Frequenza alle lezioni e Videolezioni normale;</li> <li>• Discreto interesse e partecipazione alle lezioni, anche a distanza;</li> <li>• Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>VOTO 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza alle lezioni e Videolezioni irregolare;</li> <li>• Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche, anche a distanza;</li> <li>• Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni ed alle Videolezioni;</li> <li>• Funzione negativa nel gruppo;</li> <li>• Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;</li> <li>• Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, anche a distanza.</li> <li>• Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).</li> </ul>



<b>VOTO</b> <b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento di Istituto;</li> <li>• Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni e delle Videolezioni;</li> <li>• Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, anche a distanza;</li> <li>• Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati;</li> <li>• Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;</li> <li>• Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione;</li> <li>• Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola)</li> <li>• N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni;</li> <li>• <b>N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.</b></li> </ul>
-------------------------	--

## INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- ✓ Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alla situazione di partenza
- ✓ Esiti delle prove di verifica
- ✓ Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- ✓ Impegno continuo nello studio e partecipazione regolare e costruttiva alle attività scolastiche sincrone e asincrone
- ✓ Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- ✓ Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- ✓ Rispetto puntuale delle consegne dei compiti o dei lavori assegnati e del Regolamento di Istituto
- ✓ Pensiero critico e creativo
- ✓ Capacità di resilienza e problem solving
- ✓ Rispetto rigoroso delle regole di comportamento necessarie per un corretto e responsabile utilizzo della rete
- ✓ **Fattori extrascolastici che ostacolano l'apprendimento**

**Tabella di corrispondenza livelli-voti (secondo quanto stabilito dal collegio nel PTOF)**  
 nella valutazione sommativa ed in pagella in sede trimestrale e al termine dell'anno scolastico



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>VOTO 2/3</b>	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 4</b>	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 5</b>	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
<b>VOTO 6</b>	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
<b>VOTO 7</b>	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
<b>VOTO 8</b>	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
<b>VOTO 9</b>	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
<b>VOTO 10</b>	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

**Credito scolastico**

Si rimanda al Fascicolo studenti

## Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi.

### METODOLOGIE

<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni partecipate <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo/cooperative learning <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Simulazioni di casi <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Discussioni guidate	<input type="checkbox"/> Sviluppi di progetti <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Role playing <input type="checkbox"/> Correzione collettiva dei compiti <input type="checkbox"/> Videoconferenze <input type="checkbox"/> Videolezioni <input type="checkbox"/> Trasmissione di materiali didattici in piattaforme digitali
---	--

### STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<input type="checkbox"/> Lavagna /LIM/Apple TV <input type="checkbox"/> Libri di testo in versione cartacea e digitale <input type="checkbox"/> Device personali: tablet, pc o smartphone <input type="checkbox"/> Riviste di settore/quotidiano <input type="checkbox"/> Siti internet <input type="checkbox"/> Aula LIM <input type="checkbox"/> Portale Classeviva Spaggiari	<input type="checkbox"/> Google suite for education <input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> Palestra/campetti <input type="checkbox"/> Aula magna <input type="checkbox"/> Laboratorio di lingue
---	---



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## DIDATTICA A DISTANZA ATTIVATA in base D.P.C.M. 24/10/2020, art. 1, comma 9, lett. s). **Organizzazione della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Durante quest'anno scolastico la didattica a distanza è stata attivata solo su richiesta di qualche alunno impossibilitato a frequentare a causa della infezione contratta e per brevissimi periodi. In ogni caso i docenti del Consiglio di classe hanno continuato ad insegnare le diverse discipline, per fornire agli alunni strumenti interpretativi del reale. La nostra Scuola ha prontamente mobilitato i saperi, le professionalità, le relazioni, le risorse tecnologiche di cui da anni si è dotata, per sostenere l'umanità di ciascuno e garantire il diritto/dovere costituzionale allo studio e la crescita umana, culturale e professionale dei propri studenti.

Il nostro Istituto nel corso dell'a.s. 2021/2022, in base all'Ordinanze della Regione Abruzzo o ai decreti governativi di volta in volta in vigore, ha adottato diverse ipotesi di soluzioni organizzative per la didattica digitale integrata.

## INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

<b>MODALITA' DI RECUPERO/SOSTEGNO</b>	<input type="checkbox"/> Recupero pomeridiano
	<input type="checkbox"/> Tutoraggio in classe
<input type="checkbox"/> Sportello pomeridiano	<input type="checkbox"/> Studio autonomo /Assistito
<input type="checkbox"/> Recupero in itinere	<input type="checkbox"/> Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare

<b>MODALITA' DI APPROFONDIMENTO</b>	
<input type="checkbox"/> Compiti specifici, project work	<input type="checkbox"/> Tutoraggio in classe
<input type="checkbox"/> Ricerche individuali	<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari
Esplorazione e gestione autonoma di risorse digitali	<input type="checkbox"/> Percorsi tematici universitari: alcuni studenti hanno partecipato a percorsi tematici presso i Dipartimenti di Economia aziendale, Diritto e Informatica dell'Università G. D'Annunzio di Pescara, nell'ambito di Percorsi per l'orientamento.

**Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica:**

## UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

**Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica**

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	1°Periodo o N. ore
Diritto	Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento, Governo, Magistratura e Presidente della Repubblica. Conoscere i principali diritti del cittadino.	Origine storica e principi fondamentali della Costituzione repubblicana. I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari.	5 ore
Storia		Origine storica e contesto ideologico della Costituzione repubblicana		5 ore
Religione	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico	Dignità della persona e diritti umani. La libertà religiosa. I rapporti tra lo Stato e le Chiese. La presenza dell'Irc nella scuola.	Letture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa	3 ore
<b>Tot. ore</b>				<b>13</b>

## UDA 2 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea.

<b>Risultati di apprendimento in termini di competenze</b>				
<b>Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee</b>				
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e materiali</b>	<b>2°Periodo o N. ore</b>
Diritto	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri d'Europa.	Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE.	5 ore
Economia politica	Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria	BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche.	Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE	2 ore
Economia aziendale	Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione.	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015	Lezione frontale, attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli	4 ore
Italiano - Storia	Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dell'UE.	<i>LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA:</i>  L'idea di Europa.	Lezione frontale.  Lezione interattiva.  Lezione dialogata.  Lettura e analisi guidata di	3 ore

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

		L'Europa dei "sei".  Dalla CEE all'Euro.  Verso una Costituzione europea.  Iniziative e difficoltà dell'UE.	un testo.  Ricerche.  Esposizione di lavori individuali e di gruppo.  <i>Cooperative learning.</i>	
Lingue straniere	Le Istituzioni: Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	La storia dell'Unione europea.  Gli obiettivi dell'UE.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.	2 ore
Religione	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Dottrina sociale della Chiesa: - La comunità politica - La comunità internazionale e - La promozione della pace	Lecture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa	2 ore
Scienze motorie	Saper riconoscere i valori sociali e inclusivi dello sport	L'unione europea e lo sport	Video lezioni, e analisi del regolamento europeo nei riguardi dello sport	2 ore
<b>Tot. ore</b>				<b>20</b>

**Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:**



Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
<p><b>1.</b> <b>Diritti ed equilibri</b></p>	<p><b>DIRITTO</b></p> <p>La Costituzione repubblicana: origine, principi, struttura. I principi fondamentali. I principali diritti civili, etico-sociali, economici e politici.</p>	<p>Libro di testo Power Point Costituzione</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana. Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.</p>
	<p><b>ECONOMIA POLITICA</b></p> <p>L'intervento dello Stato nell'economia: finalità (allocativa, stabilizzatrice e redistributiva) e modalità (politiche macroeconomiche e microeconomiche).</p>	<p>Libro di testo e Power Point</p>	
	<p><b>INGLESE</b></p> <p>Globalization</p>		
	<p><b>ITALIANO</b> Pirandello e il regime fascista</p>	<p>Libro di testo</p>	
	<p><b>STORIA</b></p> <p>I regimi totalitari</p>	<p>Libro di testo Documenti</p>	
	<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>Domanda e offerta di beni in un mercato di concorrenza perfetta. Il prezzo di equilibrio.</p>	<p>Libro di testo</p>	
	<p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <p>La sentenza Bosman</p>	<p>Dispense</p>	
<p><b>2.</b> <b>Il secondo Novecento</b></p>	<p><b>DIRITTO</b></p> <p>Gli organi costituzionali dello Stato e le loro fondamentali funzioni: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte Costituzionale</p>	<p>Libro di testo Power Point Costituzione</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con</p>



	<p><b>ECONOMIA POLITICA</b></p> <p>Le libertà nella scienza politica e le diverse implicazioni nelle politiche economiche (liberismo e economia sociale di mercato).</p>	<p>Libro di testo e Power Point</p>	<p>particolare riferimento alla Costituzione italiana. Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
	<p><b>INGLESE</b></p> <p>The U.K a constitutional monarchy. The British system of Government: House of Lords and House of Commons</p>		
	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Ideologia e nuova mentalità: frantumazione dell'identità individuale</p>	<p>Libri di testo</p>	
	<p><b>STORIA</b></p> <p>Individuo e società</p>	<p>Libro di testo Documenti</p>	
	<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>La ricerca operativa ed il modello matematico: caratteristiche e finalità</p>	<p>Libro di testo Documenti</p>	
<p><b>3.</b></p> <p><b>La dimensione sovranazionale</b></p>	<p><b>DIRITTO</b></p> <p>L'Unione Europea: il processo di integrazione europea Le istituzioni dell'UE. Le fonti del diritto comunitario. Cenni sull'ONU e sulla NATO.</p>	<p>Libro di testo Power Point Materiali tratti dal sito del Parlamento Europeo</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana.</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza</p>
	<p><b>INGLESE</b></p> <p>The European Union, main treaties. The European Parliament, The European Commission, The European Central Bank.</p>		
	<p><b>ECONOMIA POLITICA</b></p> <p>Le politiche economiche in Europa. Il bilancio dell'Unione Europea. I vincoli del patto di stabilità sulla manovra di bilancio.</p>	<p>Libro di testo Power Point</p>	

	ITALIANO La poesia italiana nel primo Novecento.	Libri di testo	multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
	STORIA La guerra, metafora del'900.	Libro di testo Documenti	
<b>4. Il Bilancio nella vita e nelle aziende</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b> Il bilancio d'esercizio, il bilancio delle società di capitali, i documenti di corredo, secondo le disposizioni del codice civile. La revisione della contabilità e del bilancio. L'analisi di bilancio per indici e per flussi. Il rendiconto finanziario di liquidità e di CCN. L'attività di reporting e la sua importanza a livello diacronico e sincronico.	Libro di testo  Analisi di Bilancio: il CASO AMAZON visione di video didattici sul calcolo e finalità degli indici di bilancio (DAD)	Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali  Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali finalizzate alla redazione del documento per comunicare le risultanze economico-finanziarie e patrimoniali  Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
	<b>DIRITTO</b> Il ruolo del Governo e del Parlamento nella programmazione economico-finanziaria dello Stato. La legge di bilancio.	Libro di testo Power Point Art. 81 Cost	Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione
	<b>ECONOMIA POLITICA</b> La programmazione economico-finanziaria dello Stato: i tipi di bilancio, le tappe del bilancio.	Libro di testo Power Point	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
	<b>MATEMATICA</b> La ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.	Libro di testo	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
	<b>INFORMATICA</b> Sistema informativo e sistema informatico. Database		Competenza digitale
	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<i>La roba-Mastro don Gesualdo-Madame</i>	Competenza alfabetica funzionale

	Il bilancio di una vita	<i>Bovary—Il fu Mattia Pascal— Una vita...</i>		
<p><b>5.</b> <b>La</b> <b>responsabilità</b> <b>sociale dello</b> <b>Stato,</b> <b>dell'individuo e</b> <b>dell'impresa:</b> <b>la pandemia da</b> <b>COVID 19</b> <b>Bilancio sociale</b></p>	<p><b>DIRITTO</b> La protezione dei diritti etico - sociali: in particolare la tutela costituzionale del diritto alla salute e all'istruzione.</p>	<p>Libro di testo Art. 32, 33 e 34 Cost.</p>	<p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p>	
	ITALIANO	Lettura e commenti di articoli di giornale	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale, e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	
	STORIA	Confronti con altri periodi di crisi (materiale storiografico/ foto...)		
	<p><b>ECONOMIA AZIENDALE</b>  La rendicontazione sociale e ambientale. La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa. Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale .</p>	<p>Confronto fra due diverse strategie di CSR: NESTLE' e ENI Realizzazione di Project works individuali aventi per oggetto la rendicontazione sociale di grandi imprese italiane (DECECCO, FERRERO, BARILLA, FERRARI ecc.)</p>	<p>Competenza digitale  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza linguistica</p>	
	INFORMATICA	Sistema informativo e sistema informatico. Database	Libro di testo Ricerche individuali	
	<p><b>INGLESE</b> Responsible Business: Global warning Greenhouse effect Renovable Energy Green business Fair trade</p>		Libro di testo Ricerche individuali	
MATEMATICA RICERCA OPERATIVA: il problema delle scorte di magazzino				
<p><b>6.</b> <b>Pianificazione</b></p>	<p><b>ECONOMIA AZIENDALE</b> Contabilità analitica (COAN) e</p>	<p>Modello di business plan esame di un caso</p>	<p>Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di</p>	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>strategica, sistema di programmazione e controllo della gestione</b>	contabilità generale (COGE): differenze Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi La break even analysis Il sistema di reporting Il business plan	concreto pag. 362 libro di Testo Video sulla costruzione di un business plan La programmazione strategica esame di un caso: NoKIA Vittima dell'evoluzione tecnologica nella telefonia mobile	nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica  Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
	<b>MATEMATICA</b>  I costi di produzione. Funzioni costi e funzioni ricavi. Diagramma di redditività. B.E.P.	Libro di testo Grafico B.E.P.	I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda. Competenza matematica Competenza digitale
	<b>INFORMATICA</b>  Sistemi ERP Business Intelligence		
<b>7. Il Marketing aziendale e le relative strategie</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>  Il marketing: concetto, tipologia e funzioni Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica Il marketing mix	La strategia di marketing: il caso APPLE	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti Competenza matematica. Competenza digitale. Competenza linguistica
	<b>INGLESE</b>  Marketing: the role of marketing Market research Advertising		
	<b>MATEMATICA</b> Ottimizzazione di funzioni economiche (funzioni di una e due variabili reali)	Libro di testo	
	<b>INFORMATICA</b> web/ web marketing I social come strumento di marketing		

**Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:**

## PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo e durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento o modalità di svolgimento</b>	<b>Competenze sviluppate</b>
<b>CORSO ON-LINE SULLA SICUREZZA</b>	a.s. 2019/2020 4 ore	Diritto Economia aziendale	Piattaforma Scuola & Territorio Spaggiari	Acquisire comportamenti corretti e sicuri nel luogo di lavoro
<b>PROGETTO "VOLA COME UNA FARFALLA"</b>	a.s. 2019/2020 9 ore	Attività motorie	Scuola Struttura esterna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferenza di presentazione del Progetto (3 ore)</li> <li>• Incontri pomeridiani di box (4 ore)</li> <li>• VISITA GUIDATA: partecipazione alla inaugurazione della Sezione giovanile delle Fiamme Oro di Pugilato (2 ore)</li> </ul>
<b>Progetto "L'ATLETICA LEGGERA A SCUOLA"</b>	a.s. 2019/2020 12 ore	Attività motorie	Scuola	Progetto promosso dal CONI e dalla FIDAL
<b>DIGITAL LIVE TALK SULL'ECONOMIA COMPORTAMENTALE</b>	a.s. 2019/2020 05.06.20 1 ora	Diritto Economia politica	Evento online organizzato da UBI Banca e Feduf	Organizzato e sostenuto da UBI Banca e FEduF, con una modalità coinvolgente che presenta ai ragazzi come affrontiamo d'istinto le situazioni di incertezza, la nostra avversione alle perdite e la paura di sbagliare perché conoscere i nostri automatismi può aiutarci a prendere più saldamente in mano il timone delle nostre scelte, in particolare quelle economiche.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><b>PROGETTO "DEBATE ... PER ARGOMENTAR E E DIBATTERE"</b></p> <p>Hanno partecipato solo 2 alunne</p>	<p>a.s. 2019/2020</p> <p>20 ore</p>	<p>Diritto</p>	<p>Scuola</p> <p>DAD</p>	<p>La finalità specifica del progetto è quella di fornire agli studenti coinvolti le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, saper parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, saper rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione.</p>
<p><b>Presentazione ufficiale APP EUROPEA CONTRO IL BULLISMO ED IL CYBER BULLISMO</b></p>	<p>a.s. 2019/2020</p> <p>(17.12.2019 )</p>	<p>Diritto</p> <p>Economia aziendale</p>	<p>Scuola</p>	<p>Finanziato con il sostegno della Commissione Europea attraverso il programma ERASMUS+, il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Il Progetto ha offerto a 150 studenti abruzzesi l'opportunità di svolgere un'esperienza di formazione professionale in una dimensione europea (Presso struttura esterna).</p>
<p><b>IMPRESA FORMATIVA SIMULATA - IFS</b></p> <p>Cenni sulla simulazione di impresa</p>	<p>a.s. 2019/2020</p> <p>a.s. 2020/2021</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Scuola</p>	<p>Analizzare il contesto economico e sociale del territorio per cogliere opportunità imprenditoriali. Individuare fasi e operazioni per avviare un'iniziativa imprenditoriale.</p> <p>Sono state svolte le seguenti lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti essenziali del Business Plan. Presentazione e discussione di un lavoro eseguito con PowerPoint (2 ore)</li> <li>- ASD e SSD: quali differenze? (2 ore)</li> <li>- 1.398 asd + ssd + illustrazione progetto IFS (2 ore)</li> <li>- report su attività di creazione di impresa - esperienza PON (1 ora)</li> <li>- La fatturazione elettronica (2 ore)</li> <li>- Applicazione all'economia dello studio di funzione: determinazione del massimo Utile e della produzione che consente di determinarlo (1 ora)</li> <li>- Produzione di un testo scritto sull'influenza che la cultura e la mentalità sportiva esercitano sulla vita della società moderna (2 ore)</li> <li>- Diffusione della cultura/mentalità sportiva nel mondo anglosassone e confronto con quella italiana (2 ore)</li> </ul>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><b>“Diplomacy Challenge – La prima simulazione online di diplomazia internazionale del G20”.</b></p> <p><b>Ha partecipato un solo studente, premiato come “Migliore Speaker”</b></p>	<p>a.s. 2020/2021</p>	<p>Diritto  Inglese</p>	<p>On line</p>	<p>Diplomacy Challenge è un progetto didattico e formativo che attraverso metodologie didattiche innovative intende promuovere la simulazione dell'azione diplomatica nell'ambito dei lavori di un G20. Lo scopo è quello di favorire l'apprendimento, da parte delle studentesse e degli studenti, delle tecniche di public speaking, negoziazione, public match (confronto pubblico).</p> <p>L'iniziativa prevede due fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fase di formazione a distanza attraverso un videocorso e l'assistenza di un tutor, che ciascun docente referente delle scuole selezionate avrà cura di far seguire agli studenti;</li> <li>– fase di Diplomacy game con simulazioni di confronto pubblico (20-21 ottobre 2020) durante la simulazione on line.</li> </ul> <p>Il Diplomacy Game prevede una simulazione dei lavori del G20 con l'assegnazione, tramite sorteggio, della rappresentanza di uno Stato ad ognuna delle scuole selezionate, che si confronteranno con le delegazioni degli altri Stati. Una Giuria, composta da diplomatici ed esperti, insieme ai voti assegnati dalle “delegazioni” dei rappresentanti degli Stati alle altre proposte, determinerà i vincitori.</p> <p>Alle squadre vincitrici del Diplomacy Challenge (i cui premi verranno comunicati al termine dell'evento), sarà data la possibilità, attraverso la partecipazione ad altre esperienze formative e laboratoriali, di acquisire nuove conoscenze e competenze partecipando ad altre iniziative di livello internazionale.</p>
---	---------------------------	---------------------------------	----------------	--



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><b>PON "BIZ PLANNER"</b>  <b>Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale</b></p>	<p>a.s. 2020/2021</p> <p>30 ore</p>	<p>Diritto</p>	<p>DAD</p>	<p>Il modulo si propone di allenare le competenze per lo sviluppo di un progetto imprenditoriale favorendo l'acquisizione dello spirito d'iniziativa e della cultura di successo/insuccesso, attraverso un percorso laboratoriale basato sul modello formativo delle minicompany, in cui gli studenti, suddivisi in 2/3 gruppi, daranno vita a una struttura organizzativa che riproduce a tutti gli effetti i processi e gli obiettivi di una vera e propria impresa. Durante le attività saranno approfondite tutte le fasi di implementazione e creazione di un progetto imprenditoriale, dall'individuazione di una business idea alla realizzazione di un prodotto/servizio, dalla redazione dello statuto fino alla liquidazione dell'impresa. Gli studenti saranno guidati da un Esperto Esterno nella creazione e gestione di minicompany, con il compito di affiancarli nelle fasi di realizzazione e a gestire le dinamiche di gruppo.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere i principi di funzionamento di un'impresa;</li> <li>• Apprendere le fasi di implementazione di un prodotto, dalla progettazione alla commercializzazione;</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle proprie capacità;</li> <li>• Conoscere il ruolo e le funzioni sociali assegnati;</li> <li>• Applicare le competenze formative in contesti non standardizzati;</li> <li>• Acquisire e sviluppare competenze organizzative, relazionali e comunicative.</li> </ul>
<p><b>"FARE RETE FARE GOAL - Scuole e imprese in digitale"</b></p>	<p>a.s. 2020/2021</p> <p>01-05.02.2021</p> <p>10 ore</p>	<p>Economia aziendale          Informatica          Lingua e letteratura italiana</p>	<p>DAD          Corso tenuto da esperti</p>	<p>n.5 incontri di 2 ore ciascuno aventi per oggetto: 1. Cognitive Agility, 2. Challenge Agility, 3. Social Agility, 4. Behavioural Agility, 5. Diritti e Doveri dei lavoratori.</p> <p><b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA:</b>          Acquisire consapevolezza nell'uso dei social media e coglierne le opportunità legate a nuovi profili professionali</p>
<p><b>EVENTO "IL MIO POSTO NEL MONDO"</b></p>	<p>a.s. 2020/2021</p> <p>26 e 27 novembre 2020</p> <p>8 ore</p>	<p>Tutte le materie</p>	<p>Edizione digitale</p>	<p>Evento digitale su WEBEX Events per orientare gli studenti verso una scelta professionale che corrisponda anche alla propria energia creativa</p>
<p><b>ALLESTIMENTO AULE LABORATORIO (Economia Aziendale)</b>          Solo 2 alunne</p>	<p><b>ANNO SCOLASTICO</b>  <b>2021/2022</b>  <b>21.09..2021</b></p>	<p>Economia aziendale</p>	<p>scuola</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di potere conoscere e apprendere contenuti disciplinari in ambienti opportunamente costruiti e con metodologie e tecniche diverse da quelle tradizionali</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><b>Progetto "DALLE AULE DELLA SCUOLA ALLE AULE PARLAMENTARI: VISITA AL SENATO DELLA REPUBBLICA". Hanno partecipato solo 6 studenti.</b></p>	<p>a.s. 2021/2022  18.10.21</p>		<p>Roma</p>	<p>Obiettivo: conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli studenti. Studio della composizione e delle funzioni del Parlamento italiano. Visita della sede istituzionale a Palazzo Madama. L'obiettivo è stato quello di permettere agli studenti di mettere a confronto le conoscenze acquisite nell'ambito dell'attività didattica con il concreto funzionamento del Senato della Repubblica. La visita, guidata da un assistente del Senato, è stata svolta lungo un percorso prestabilito nelle sale più rappresentative ed importanti do Palazzo Madama, per finire all'Aula parlamentare, ove gli studenti hanno preso posto tra i banchi dei Senatori. <b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA:</b> capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale</p>
<p><b>Progetto "Il modello olivettiano© attualità e prospettive di sviluppo" Linea Target giovani</b></p> <p><b>WEBINAR SCUOLE "Competenze digitali, intelligenza artificiale: quale futuro ci attende?"</b></p>	<p>a.s. 2021/2022</p>		<p>On line a scuola</p>	<p>Il Modulo formativo, realizzato da Si.Camera in collaborazione con il progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti, intende contribuire alla scoperta, per le nuove generazioni, di una tra le più innovative e significative storie imprenditoriali del Novecento, ancora oggi di grande ispirazione e attualità. Il modulo indaga il progetto imprenditoriale promosso da Adriano Olivetti, in cui industria, innovazione tecnologica, arti, responsabilità sociale e responsabilità verso il territorio sono integrate in un modello ancora avanguardistico di impresa <b>ARTICOLAZIONE</b> Il modulo si articola in due fasi: 1) Quattro video lezioni della professoressa Annalisa Galardi, Consigliere d'amministrazione della Fondazione Adriano Olivetti / Docente di Comunicazione pubblica e di Impresa, Università Cattolica, Milano; 10 minuti ca. cad.; 2) La proiezione del documentario Città dell'uomo, di Andrea De Sica, prodotto dalla Rai La Storia siamo noi in collaborazione con la Fondazione Adriano Olivetti; 55 minuti ca., ita/en</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><b>FUTURE READY!</b> <b>Mentoring per l'impiego.</b></p> <p><b>Hanno partecipato solo 3 alunne</b></p>	<p>a.s. 2021/2022</p>		<p>On line</p>	<p>"FUTURE READY" è un percorso di mentoring pensato per accrescere il potenziale di occupabilità di giovani tra 18 e 30 anni grazie ad un'analisi individualizzata di (bi)sogni personali e condizioni di contesto.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aiutare a superare blocchi e paure nel processo della ricerca del lavoro.</li> <li>- Apportare idee per aiutare a progredire nella crescita personale.</li> <li>- Rafforzare la capacità di riflessione, analisi e del processo decisionale.</li> <li>- Rafforzare la motivazione, l'impegno personale e la costanza nella ricerca del lavoro.</li> <li>- Rafforzare la fiducia in se stessi, l'autonomia e l'iniziativa personale.</li> <li>- Rafforzare la capacità di comunicazione e migliorare le abilità personali.</li> </ul>
<p><b>VISITA GUIDATA PRESSO IL MUSEO DELLE GENTI D'ABRUZZO E IL MUSEO DELL'OTTOCENTO DI PESCARA</b></p>	<p>a.s. 2021/2022</p> <p>22/02/22 7 ore</p>		<p>Pescara</p>	<p>Promuovere la conoscenza delle tradizioni e della cultura popolare abruzzese a confronto con le opere dei maestri pittori europei di fine '800 e primi '900. Le due realtà museali, seppur ben diverse, rappresentano ricchezze della nostra città che meritano di essere conosciute. Il museo è luogo educativo per eccellenza, soprattutto per le nuove generazioni e per i ragazzi che stanno formando la propria coscienza e il proprio intelletto.</p>
<p><b>Incontro in Aula Magna con aziende che operano nel campo de l'Information Technology per presentare il progetto "ABRUZZO NEXT GENERATION"</b></p>	<p>a.s. 2021/2022</p> <p>2.12.21</p>		<p>Scuola</p>	<p>L'incontro si svolgerà in Aula Magna nell'orario presentare il progetto suddetto che nasce su iniziativa di un gruppo di imprese della provincia di Pescara – Chieti al fine di contribuire alla riduzione del c.d. digital mismatch, ossia il divario tra le competenze possedute dai lavoratori e richieste dalle aziende. Il progetto, infatti, vuole supportare le studentesse e gli studenti dell'ultimo anno nella delicata fase di orientamento, cercando di coinvolgerli in un percorso formativo/lavorativo che inizia con questo primo incontro conoscitivo.</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>Progetto scolastico "Boxando s'impara"</b>	a.s. 2021/2022	Attività motorie	Scuola	Progetto accreditato formalmente al MIUR tramite Sport e Salute, ideato e promosso dalla Federazione Pugilistica Italiana in collaborazione con i Comitati Regionali FPI, a cura della Commissione Progetti Speciali in Ambito Scolastico FPI. Nell'ambito di incontri formativi con associazioni sportive del territorio: - 28.10.21: Incontro con la Nutrizionista - 23.10.21 Incontro con Amatori Basket PE - 15.12.21 INCONTRO CON IL CAMPIONE ROBERTO CAMMARELLE
<b>Progetto "Football Americano"</b>	a.s. 2021/2022  12 ore	Attività motorie	Scuola	La scuola ha organizzato una serie di incontri su tale disciplina sportiva con esperto esterno (8 ore pratiche 10-03-2022, 03-03-2022 17-02-2022, 10-02-2022, 02-12-21 e 2 ore teoriche 07.04.22)
<b>"SALONE DELLO STUDENTE DELL'ABRUZZO E DEL MOLISE"</b>	a.s. 2021/2022  5.05.22	Economia aziendale Diritto	Webinar a scuola  Giornata presso la CCIAA CH-PE , Foro Boario, Chieti	Partecipare alle presentazioni delle offerte formative, dialogare con gli orientatori e partecipare ai workshop di orientamento e ai corsi interattivi proposti per chiarirsi le idee sul futuro dopo la scuola. Acquisire la capacità di muoversi e interagire con enti, di formazione e non, che operano all'esterno della scuola Imparare a conoscere se stessi per rivolgere la propria attenzione verso le proposte di lavoro e di formazione maggiormente confacenti alla propria indole Comprendere cosa le aziende richiedono, quali sono i lavori più richiesti
<b>PCTO - ORIENTAMENTO IN USCITA</b>	a.s. 2021/2022	Economia aziendale Informatica Diritto	Scuola	1 EVENTO con Scuola Superiore per mediatori Linguistici Bona Sforza di Bari, percorso triennale della Classe di laurea L-2 in Scienze della Mediazione Linguistica 22.11.21  4 EVENTI ONLINE CON L'UNI CH PE Moduli formativi e seminari in Diritto, economia aziendale e informatica presso Dipartimento delle Scienze economico aziendali e giuridiche al fine di approfondire le discipline d'indirizzo per valutare i propri orientamenti personali e professionali.  1 EVENTO Corso di laurea in "SCIENZE DELL'HABITAT SOSTENIBILE" Dipartimento di Architettura UNI G. D'Annunzio CH-PE (16.02.22)  1 EVENTO con FONDAZIONE ITS SISTEMA MODA (16.03.22)

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>PON ORACLE</b> 30 ore	tutto l'anno	Informatica	Scuola	Il percorso didattico si propone di preparare gli alunni, anche in verticale, al conseguimento della Certificazione Oracle sia per il modulo Certified Associate che per il modulo Certified Professional. Saper gestire in maniera autonoma i cd Big Data, sia attraverso i Server che attraverso il Mobile, rappresenta una delle competenze più richieste dal mondo delle imprese.
<b>PROJECT WORK:</b> Book di presentazione per attività di PCTO - ASL svolte nel triennio	a.s. 2021/2022  APRILE - MAGGIO	Diritto  Economia aziendale  Italiano  Inglese	Scuola	Realizzazione del Project work da illustrare nel corso del Colloquio orale dell'Esame di Stato con elaborazione di un testo individuale sulle varie esperienze maturate nel triennio e successiva realizzazione di un Power Point. <b>COMPETENZE:</b> Capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini Capacità di gestire il tempo e le informazioni Creatività e immaginazione.

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
<b>Visite guidate</b>  <b>Viaggio di istruzione</b>	Le visite guidate e i viaggi di istruzione per il corrente anno scolastico sono stati sospesi nella prima parte dell'anno. il viaggio d'istruzione programmato per ottobre non si è più svolto.		
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Uscita didattica per visita alla Corte Costituzionale e incontro/intervista con il Presidente della Consulta	Roma	19.10.2021 intera giornata (ha partecipato un solo alunno)
	VISITA GUIDATA PRESSO IL MUSEO DELLE GENTI D'ABRUZZO E IL MUSEO DELL' OTTOCENTO DI PESCARA	Pescara	22.02.2022
	Conversazioni a Pescara; incontro con l'autore Giuseppe Catozzella, "Italiana"	Pescara	29.04.2022

<b>Orientamento in uscita</b>	FENOGLIO E I LUOGHI DELLA RESISTENZA Incontro con il dott. Oscar Buonamano per commemorare il centenario della nascita di Beppe Fenoglio.	Scuola	11 .05.2022
	1 EVENTO con Scuola Superiore per mediatori Linguistici Bona Sforza di Bari, percorso triennale della Classe di laurea L-2 in Scienze della Mediazione Linguistica 22.11.21	Scuola	22.11.2021
	1 EVENTO Corso di laurea in "SCIENZE DELL'HABITAT SOSTENIBILE" Dipartimento di Architettura UNI G. D'Annunzio CH-PE (16.02.22)	Scuola	16.02.2022
	4 EVENTI ONLINE CON L'UNI CH PE Moduli formativi e seminari in Diritto, economia aziendale e informatica presso Dipartimento delle Scienze economico aziendali e giuridiche al fine di approfondire le discipline d'indirizzo per valutare i propri orientamenti personali e professionali.	Piattaforma Uni CH PE	Febbraio 2022
	1 EVENTO con FONDAZIONE ITS SISTEMA MODA (16.03.22)	webinar a scuola	16.03.2022
	"SALONE DELLO STUDENTE DELL'ABRUZZO E DEL MOLISE"	sede della CCIAA CH PE Chieti Scalo	05.05.2022

## Supporti utilizzati nell'attività didattica

Laboratori, Aule speciali, Biblioteca, Aula LIM, Aula multimediale, altro, video e audio.

## Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.





Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

La curvatura Tecnico dello sport, all'interno del settore economico (SIA) consente di conseguire una specializzazione sportiva con competenze ICT (Information and Communications Technology) fin dal primo anno. Le materie d'insegnamento sono orientate verso il mondo sportivo, come già illustrato in sede di presentazione della classe.

**Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:**

## **Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)**

**A – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI** (che mirano alla formazione globale dello studente)

- Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto, in particolare:
- rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
  - puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze;
  - divieto dell'uso del telefono cellulare,
  - divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dall'insegnante;
  - divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili della scuola,
  - divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica;
  - divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi,
  - divieto di uscite simultanee,
  - divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe;
  - comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e nei



cambi d'ora.

Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:

- Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione
- aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
- accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
- rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
- sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
- saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
- convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
- saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
- saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

## **B - OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITÀ TRASVERSALI** (che mirano alla formazione culturale dell'allievo)

- Acquisire un corretto metodo di studio
- Acquisire i contenuti di base delle singole discipline
- Abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
- Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione
- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
- Sviluppare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere
- Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)
- Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare

correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)

- Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline

## C - COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

così come delineate dalla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018 che pone, con vigore, l'accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro"** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di pensiero critico e alla resilienza**. Favorisce e valorizza decisamente molteplici approcci e contesti di apprendimento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali e continuare a sviluppare durante tutto l'arco della vita</i>
<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni</li> <li>b. capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo</li> <li>c. capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e di usare vari ausili</li> <li>d. capacità di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta.</li> <li>e. Capacità di comprendere il pensiero critico</li> <li>f. capacità di valutare informazioni e di servirsene</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse</li> <li>b. avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici</li> <li>c. possedere la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</li> <li>b. capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo.</li> <li>c. capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</li> <li>d. Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>

- a. Capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali
- b. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, lavorare e partecipare alla società.
- c. Saper comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale,
- d. Saper creare contenuti digitali
- e. Possedere competenze relative alla cyber sicurezza

L'utilizzo delle piattaforme messe a disposizione dalla scuola (Registro elettronico Spaggiari, Google Suite for education), ha consentito di mantenere viva la "comunità di classe" e di dare continuità al percorso di insegnamento-apprendimento, attraverso ambienti virtuali e modalità di didattica a distanza.

La necessità di ricorrere a forme telematiche di comunicazione ha stimolato lo sviluppo di competenze digitali e di smart learning e, allo stesso tempo, abituato lo studente ad un uso creativo e flessibile delle risorse digitali.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- a. capacità di riflettere su sé stessi.
- b. capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
- c. capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- d. imparare a imparare.
- e. capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.
- f. capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- a. capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
- b. comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici
- c. capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

L'utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali e di risorse del web nell'interazione con i docenti ha favorito lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale, dato il costante monitoraggio delle attività e delle forme di comunicazione.

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- a. spirito di creatività.
- b. capacità di immaginazione e di pensiero strategico
- c. capacità di risoluzione dei problemi.
- d. capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- a. capacità di conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali.
- b. capacità di comprendere le diverse lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.
- c. capacità di comprendere l'influenza reciproca delle varie culture e gli effetti sulle idee dei singoli individui



**I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"**

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## **ALTRI ELEMENTI INFORMATIVI AI FINI DELLA PREPARAZIONE RAGGIUNTA**

Il Consiglio di Classe ha informato gli studenti circa le novità introdotte per l'Esame di Stato 2021/2022 al fine di poter affrontare con serenità e consapevolezza le prove previste.

**Il presente documento è stato redatto e approvato in data 13.05.2022**

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
DE MARINIS CRISTINA (COORDINATORE)	ECONOMIA AZIENDALE	
IACOVELLI ALESSANDRA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	
VENDITTI ROBERTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	
LAURENTI MARCO	MATEMATICA	
CARDANO ANNA	LINGUA INGLESE	
BOSCO DOMENICO	INFORMATICA E LABORATORIO	
DI SALVATORE ROBERTO	INFORMATICA E LABORATORIO	
NATALE FABRIZIO	RELIGIONE CATTOLICA	
PELLEGRINI RAMONA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
LIONETTI ROSA GRAZIA	ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthoné"**

## ALLEGATI

1. eventuale documento alunni diversamente abili o con DSA o BES (**documento da non pubblicare**)
2. Percorsi formativi disciplinari realizzati e sussidi didattici utilizzati da ogni docente del consiglio di classe.
3. Griglia di valutazione per la valutazione del colloquio
4. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1<sup>a</sup> prova
5. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2<sup>a</sup> prova
6. Griglia valutazione comportamento



Il Dirigente scolastico  
(Dott.ssa Michela Terrigni)

*Michela Terrigni*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Locali per l'Autonomia di Indirizzo e Gestione  
Istituzioni, per la gestione dei rapporti con il territorio  
e per l'attuazione degli interventi di sviluppo  
regionale.



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"  
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDAPercorsi di II livello (AFM–SIA)

Anno scolastico 2021/2022

## Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Alessandra Iacovelli

a tempo indeterminato

continuità nella classe: dal primo anno

Disciplina                      Diritto e Economia Politica  
Classe V                                      sez. B

*Indirizzo:*

*Sistemi informativi aziendali*

*Tecnico dello sport*





# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanze e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale ED A percorsi di III livello (AFM-SIA)

## DIRITTO

*Docente: Prof.ssa Alessandra Iacovelli*

**Libro di testo**

Autori: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco      titolo: **DIRITTO** Volume 5° anno casa editrice: Le Monnier

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<b>Lo Stato e la Costituzione</b>	Stato Popolo e popolazione Cittadino, apolide e Straniero Territorio Sovranità Statuto albertino e Costituzione italiana Principi fondamentali della Costituzione Italiana I diritti in ambito civile, etico-sociale, economico e politico	Storia, Inglese
<b>Il Parlamento</b>	Bicameralismo perfetto e differenze tra le Camere Deputato, senatore, senatore a vita Mandato e immunità parlamentare Funzione legislativa ed altre funzioni parlamentari. Iter legislativo ordinario e costituzionale	Storia, Inglese, Economia Politica, Informatica
<b>Il Governo</b>	Composizione Fasi per la formazione Potere esecutivo enormativo Atti aventi forza di legge e regolamenti governativi	Storia, Inglese, Economia Politica
<b>Il Presidente della Repubblica</b>	Requisiti Elezione e mandato Attribuzioni presidenziali Supplenza Controfirma ministeriale Reati presidenziali, messa in stato di accusa, giudizio	Storia, Inglese



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca  
Università per il Terzo Millennio  
Strategie e attività di ricerca  
per il futuro del Paese e per lo sviluppo  
dell'Università e per l'innovazione  
scientifica

MRUR



# I.T.C.G. "ATERNO -MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale ED A per corsi di II livello (AFM-SIA)

<b>La Magistratura e la Corte Costituzionale</b>	Funzione giurisdizionale, Magistratura Principi costituzionali che regolano l'attività dei Giudici Magistratura ordinaria e speciale Processo, sentenza, doppio grado di giurisdizione Iniziativa di parte dell'azione civile e obbligatorietà dell'azione penale Consiglio Superiore della Magistratura Corte Costituzionale Le questioni di legittimità costituzionale e le altre funzioni della Corte Costituzionale	Italiano
<b>Le autonomie locali</b>	Le autonomie locali: Regione, Province, Comune e Città metropolitana	
<b>Gli organismi sovranazionali: L'Unione Europea, l'Onu e la Nato</b>	Il percorso di integrazione I poteri, le funzioni e la composizione delle Istituzioni dell'Unione europea I vari atti del diritto dell'Unione europea I diritti e le libertà fondamentali del cittadino europeo Cenni sull'Onu e sulla Nato	Inglese, Economia Politica, Informatica, Economia Aziendale

## ECONOMIA POLITICA

**Docente: Prof.ssa Alessandra Iacovelli**

**Libro di testo**

Autori: Delbono, Spallanzani titolo: **PIAZZA AFFARI** Corso di economia pubblica 5° anno  
casa editrice: Scuola & Azienda

<b>AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI</b>	<b>PERCORSI SVOLTI</b>	<b>CONNESSIONI</b>
<b>L'economia pubblica e le diverse libertà</b>	Oggetto di studio dell'economia pubblica. Politica economica La libertà nella scienza politica e le diverse implicazioni nelle politiche	Storia



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDAPercorsodilivello(AFM-SIA)

	economiche (liberismo e economia sociale di mercato).	
<b>L'intervento pubblico: finalità e modalità</b>	Finalità allocativa, distributiva, e di stabilizzazione. I fallimenti del mercato. Politiche macroeconomiche (monetaria, fiscale, i beni dello Stato) Politiche microeconomiche (settore pubblico e imprese pubbliche)	Storia
<b>La contabilità pubblica</b>	Le spese e le entrate pubbliche Il bilancio dello Stato italiano: i tipi di bilancio, le tappe del bilancio, le funzioni ed i principi contabili del bilancio	Diritto, Economia Aziendale
<b>La spesa pubblica</b>	Composizione della spesa pubblica. Lo Stato sociale Prestazioni previdenziali, assistenziali e sistema sanitario nazionale.	Diritto, Economia Aziendale
<b>Le entrate pubbliche</b>	I tributi Gli elementi costitutivi dei tributi Principi giuridici del sistema tributario La classificazione delle imposte La progressività delle imposte Le spese fiscali	Diritto, Economia Aziendale
<b>Le politiche economiche in Europa</b>	Unione Europea ed Unione Monetaria europea. Criteri di convergenza. Il bilancio dell'Unione Europea e le politiche economiche in Europa. I vincoli del patto di stabilità sulla manovra di bilancio.	Diritto, Inglese

*Il docente*

*Glialunni*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Scuola  
Direzione Generale per l'Autonomia e l'Efficienza della Scuola  
Dipartimento per la Programmazione, lo Sviluppo e la Qualità della Scuola  
Dipartimento per la Ricerca e l'Innovazione nella Scuola



I.T.C.G. "ATERNO -MANTHONÉ"  
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA per corsi di II livello (AFM-SIA)

Anno scolastico 2021/2022

## Percorsi didattici svolti dal prof.ssa Cristina De Marinis

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Docente a tempo indeterminato

continuità nella classe: **SI**

Disciplina: **ECONOMIA AZIENDALE**

Classe **5** sez. **B**

*Indirizzo:*

*Amministrazione, Finanza e Marketing*

*Sistemi informativi aziendali*

○ *Tecnico dello sport*

- Libro di testo: "Master 5 in economia aziendale", autori P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchie B. Trivellato, editore Scuola & Azienda – Mondadori Education.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Locali per l'Università e la Ricerca  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Nazionali per lo Sviluppo Economico



# I.T.C.G. "ATERNO -MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale ED A per corsodi III livello (AFM-SIA)

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<b>La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio</b>	La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: le principali scritture d'esercizio e di fine anno delle imprese industriali Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile La revisione contabile	Informatica Diritto
<b>Le imprese industriali, aspetti strutturali, gestionali e contabili</b>	Aspetti economico aziendali delle imprese industriali	Economia politica Diritto
<b>L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio</b>	Le funzioni e gli obiettivi delle analisi di bilancio per indici e per flussi Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci I diversi tipi di indicatori	Diritto Informatica Matematica
<b>Le imposte sul reddito d'impresa</b>	Le imposte sul reddito: modalità di calcolo e di dichiarazione Cenni sulla relazione tra reddito contabile e fiscale	Diritto
<b>La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo</b>	L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi La break-even analysis Il controllo budgetario e il sistema di reporting Il business plan	Matematica Economia Politica Inglese Scienze Motorie
<b>La gestione delle vendite e il marketing</b>	Il marketing: concetto, tipologia e funzioni Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica Il marketing mix	Economia politica Inglese Scienze Motorie



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Programmazione  
Strutturale  
Direzione Generale per gli Affari Internazionali e Relazioni  
Multilaterali, con la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione degli  
atenei



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale ED A percorsi di II livello (AFM – SIA)

<b>La Rendicontazione sociale e ambientale</b>	I diversi stakeholders dell'impresa La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa Il concetto di Creating shared value Il bilancio sociale e ambientale	Tutte le discipline
--	--	---------------------

*Il docente*

*Cristina De Marinis*





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Studentesco  
Medulla Nazionale per interventi di sviluppo di politica  
educativa, per la gestione dei fondi comunitari per  
"scuola e per l'innovazione degli  
atenei"



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA per corsodi III livello (AFM-SIA)

Anno scolastico 2021/2022

## Percorsi didattici svolti

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Di Salvatore Roberto - Bosco Domenico

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : si

Disciplina: Informatica e laboratorio

Classe 5 sez. B

*Indirizzo:*

*Amministrazione, Finanza e Marketing*

*Turismo*

*Relazioni internazionali per il marketing*

*Sistemi informativi aziendali*

*Tecnico dello sport*

*Costruzioni, Ambiente e Territorio*

*Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.*

*Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.*

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
--	-----------------	-------------



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca Dipartimento per lo Sviluppo della Scuola Direzione Generale per lo sviluppo del sistema di istruzione, per la gestione del personale per l'istruzione e per l'informatica digitale



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanze e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA per corsodi III livello (AFM-SIA)

<b>Base di dati</b>	Modello E/R. Modello Relazionale. Sql. My Sql. Sql con xampp.	Saper progettare e costruire una base di dati. Utilizzarla, interrogarla, modificarla.
<b>Sql</b>	Selezione, proiezione, join, chiavi primarie, chiavi esterne.	Interrogazione di database con Sql in ambiente access. Popolamento delle tabelle. Modello relazionale: studio e approfondimento.
<b>Teoria informatica</b>	I sistemi operativi: classificazione	Saper classificare i sistemi operativi in base all'utilizzo dell'utente.
	Gestione del processore.	Il processo e il processore: le fasi del processo.
	I livelli del sistema operativo.	Il nucleo, il processore, la memoria centrale e virtuale. I dispositivi di I/O. Le memorie di massa. Il File System. I software applicativi. L'interprete dei comandi.
	Le reti informatiche	Modello client/server. Tecnologie di trasmissione e di comunicazione. Reti geografiche. Topologie di rete. Protocolli di rete. Tecniche di commutazione. Il modello TCP/IP. I Bridge. I Router. I Gateway. Gli indirizzi IP. L'interconnessione tra reti e l'instradamento dei pacchetti tra reti diversi utilizzando i gateway.
<b>Il sistema informativo aziendale</b>	Concetti generali	Il sistema informativo aziendale: livelli operativi e organizzativi.
<b>Il sistema informatico aziendale</b>	Concetti generali e specificità.	Il sistema informatico aziendale. Le parti fondamentali del sistema informatico aziendale. L'EDP il CED. L'Outsourcing. Il client/server e il Cloud. Differenza fondamentale.
<b>Internet</b>	Concetti generali e specificità	Intranet Extranet. Il commercio elettronico. Business to consumer. Business to business. Consumer to consumer. La sicurezza in internet. La crittografia.
<b>Teoria informatica</b>	Sicurezza (cyber security); privacy, social.	
	La fattura elettronica per la lotta all'evasione fiscale	Fatture in cloud: esempi pratici di inserimenti di clienti e fornitori e relative fatture.
	Web/social come strumento di	Costante monitoraggio delle attività e



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico e Sociale  
per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'istruzione degli  
adulti.



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDAPercorso di II livello (AFM-SIA)

	marketing.	delle forme di comunicazione.

*I docenti: Di Salvatore-Bosco*

*Gli alunni*

Pescara, 13.05.2022



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università, dell'Università e della Ricerca  
Opportunità per la Programmazione  
Candidato sottoposto per autorizzarsi al servizio di studio  
Candidato, può di profeta del "fondi strutturali per  
la ricerca e per l'innovazione europea".  
Pagine 10



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDAPercorsodi III livello (AFM–SIA)

**PROGRAMMA DI INGLESE a.s. 2021-2022**

**CLASSE 5B Prof.ssa CARDANO ANNA**

**Libro di testo:**  
**Philippa Bowen Margherita Cumino**  
**Business Plan Plus**  
**DEA Petrini**

## **CONTENUTI SVOLTI**

**MARKETING** The Marketing Concept  
The Marketing Process  
Market Research  
The Marketing Mix  
Marketing Services  
Digital Marketing  
Advertising

**POLITICAL SYSTEMS** The UK System of Government  
The European Union

**GLOBALISATION** What is Globalisation?  
Global Trade  
Global issues

**RESPONSIBLE BUSINESS** Global Warming and Greenhouse Effect  
Renewable Energy  
Green Business  
Fair Trade



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Direzionale Centrale per i rapporti con il settore  
Economico, con la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'impiego degli  
studenti in



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDAPercorsodi II livello (AFM–SIA)

PROGRAMMA DI ITALIANO E STORIA a.s. 2021/2022

Classe 5 B prof.ssa VENDITTI ROBERTA

## Italiano

Programma svolto:

- L'età del Realismo
- Giovanni Verga e il Verismo
- Decadentismo e Simbolismo
- Giovanni Pascoli
- Gabriele d'Annunzio
- Italo Svevo
- Luigi Pirandello
- Itinerari nella prosa del Novecento: Primo Levi

## Storia

Programma svolto:

- Tra '800 e '900: i problemi dell'Italia unita, il progresso tecnico, l'età giolittiana
- La guerra metafora del '900: le fasi della guerra, la Rivoluzione russa
- Il Fascismo
- Il Nazismo
- Il Secondo conflitto mondiale
- Il secondo dopoguerra



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Locali per l'Autonomia Scolastica  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Provinciali per l'Autonomia Scolastica  
Direzioni Provinciali per l'Università e per l'Innovazione Tecnologica



# I.T.C.G. "ATERNO -MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA per corsi di II livello (AFM–SIA)

Programma svolto di matematica.

Anno scolastico: 2021 – 2022

Classe: 5<sup>^</sup> BSIA Tecnico dello Sport  
Disciplina: MATEMATICA  
Professore: Marco Laurenti

Testo adottato

Autore	Titolo	Casa editrice
Leonardo Sasso	Colori della matematica. Ediz. rossa Vol. 5	<i>Petrini</i>

## MATEMATICA GENERALE

- Lo spazio  $\mathbb{R}^3$  e le coordinate cartesiane nello spazio;
- Funzioni reali di due variabili reali.
- Dominio e relativa determinazione, algebrica e geometrica. (*Sono state esaminate funzioni di due variabili razionali e irrazionali, intere e fratte, esponenziali e logaritmiche. Relativamente alla rappresentazione grafica, in particolare si è fatto riferimento alle seguenti funzioni: retta, parabola, circonferenza*);
- Derivate parziali di funzioni di due variabili. (*Sono state esaminate funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte.*)
- Punti critici.
- Massimi e minimi relativi e loro determinazione col metodo dell'Hessiano. (*sono state esaminate funzioni razionali intere e fratte*);
- Massimi e minimi di funzioni lineari soggette a vincoli lineari.

## MATEMATICA APPLICATA

- Applicazioni all'economia dell'analisi infinitesimale ad una variabile:
  - la domanda e l'offerta di beni; il prezzo di equilibrio;
  - I costi, fissi e variabili. Il costo totale, il costo medio e il costo marginale;
  - Il ricavo totale. Il diagramma di redditività e il break-even-point;
  - Il profitto.
- Applicazioni all'economia dell'analisi infinitesimale a due variabili:
  - Massimizzazione del profitto di un'impresa in un mercato di concorrenza perfetta;





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo  
Dipartimento per la Programmazione  
Dipartimento per la Ricerca e lo Sviluppo  
Dipartimento per la Qualità e l'Innovazione  
Dipartimento per la Ricerca e lo Sviluppo  
Dipartimento per la Qualità e l'Innovazione



I.T.C.G. “ATERNO -MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanze e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA per corsi di III livello (AFM-SIA)

- La Ricerca Operativa:
  - Finalità e metodi;
  - Modelli matematici. Problemi di decisione;
  - Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:
    - problemi di scelta nel continuo
    - problemi di scelta fra più alternative
  - Il problema delle scorte di magazzino, il Modello Matematico, la determinazione del lotto economico per via grafica e per via analitica (*Non è stato esaminato il problema delle scorte con sconti sulla quantità acquistata*).



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Dipartimento per gli Affari Internazionali  
Dipartimento per la Politiche dell'Alta Scuola e per  
l'Università e per l'Innovazione digitale  
MIUR



# I.T.C.G. "ATERNO -MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA per corsodi III livello (AFM–SIA)

Disciplina: *Insegnamento della Religione Cattolica*

Prof. Fabrizio Natale

**classe: 5B**

*Indirizzo:*

- Sistemi informativi aziendali - Tecnico dello sport*

## **Programma svolto**

a.s. 2021-2022

### **UdA 1: Dignità e diritti della persona umana**

- Presentazione del Compendio della Dottrina sociale della Chiesa (DSC)
- La dignità della persona umana, fondamento della DSC
  - Letture anche dalla *Gaudium et spes*
- I testi biblici sulla creazione dell'uomo
  - Approfondimento di arte: *La creazione di Adamo* di Michelangelo
- I diritti umani. Presentazione
- Visione di un video educativo sui diritti umani e riflessioni
- Lettura e commento della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)
- Lettura e commento della Dichiarazione dei diritti dell'uomo (1948)
  - Laboratorio di approfondimento: i diritti umani oggi
- Gesù e l'uomo. Letture dai Vangeli e riflessioni

### **UdA 2: I principi della dottrina sociale della Chiesa**

- I principi della dottrina sociale della Chiesa: significato e unità
- Il principio del bene comune
- La destinazione universale dei beni.
  - La sfida della povertà



## I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale ED A percorsi di II livello (AFM – SIA)

- Il principio di sussidiarietà
- La partecipazione
  - Laboratorio di approfondimento
- Il principio di solidarietà.
  - L'economia solidale
- I valori fondamentali della vita sociale. La via della carità
  - Laboratorio di approfondimento

### UdA 3: Da Giovanni XXIII a Francesco

- Giovanni XXIII, biografia e magistero
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II. Letture scelte e riflessioni
- Paolo VI. Biografia e magistero
  - Letture scelte dalla *Populorum Progressio*
- Giovanni Paolo I. Biografia e magistero
- Giovanni Paolo II. Biografia e magistero
  - Il tema del lavoro
  - L'etica della vita
  - *Fides et Ratio*
- Benedetto XVI. Biografia e magistero
  - Letture scelte dalla *Caritas in veritate*
- Francesco. Biografia e magistero
  - Letture scelte dalla *Laudato Si*
    - L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Pescara, 13 maggio 2022

*Il docente:* Fabrizio Natale



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Locali per lo Sviluppo Economico



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale ED A percorsi di livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

## Percorso didattico svolto dalla prof.ssa Rosa Grazia Lionetti

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa a tempo indeterminato

Disciplina: MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

Classe: V sez. B

Indirizzo: S.I.A.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni generali per gli studi e la ricerca scientifica  
per la gestione del fondo nazionale per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale



## I.T.C.G. "ATERNO -MANTHONÉ" PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale ED A percorsi di II livello (AFM – SIA)

L'attività svolta con i tre studenti, [REDACTED], [REDACTED] e [REDACTED], ha perseguito principalmente l'obiettivo di lavorare sulla consapevolezza di sé e sulle proprie capacità, in relazione al percorso scolastico dei ragazzi e agli esami di stato, confrontandoci attraverso un dialogo aperto e costruttivo, per affrontare insieme le ansie, i dubbi e le perplessità delle prove che li attendono.

Si è cercato di potenziare la capacità di riflessione e di giudizio critico rispetto alle esperienze ed ai "fatti" della vita, e di ragionamento sui valori ritenuti importanti e fondamentali nell'esistenza umana, nell'ambito dei diritti umani universalmente riconosciuti.

A partire dall'esperienza personale e dalle aspettative sul loro futuro, gli studenti hanno riflettuto anche sui cambiamenti generali e personali dovuti alla pandemia ancora in corso e in particolare su ciò che ha significato relativamente al proprio percorso scolastico e alle implicazioni relazionali ed esperienziali, alle prospettive di studio e di lavoro. Una riflessione è stata fatta sulla guerra in Ucraina e sulla sofferenza degli innocenti, sulla politica internazionale, sulla posizione dell'Italia e sulla incidenza di questi eventi straordinari sulla economia globale e del nostro Paese.

*La Docente*

*Rosa Grazia Lionetti*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo  
Direzionale Unitaria per interventi di sviluppo  
territoriale, con la gestione del fondo nazionale per  
l'attuazione di progetti innovativi di ricerca  
affinity 11



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale ED A per corsodi II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

## Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Pellegrini Ramona

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa Pellegrini Ramona

- a tempo determinato

continuità nella classe : no

Disciplina Scienze Motorie e Sportive

Classe 5<sup>^</sup> sez. B

*Indirizzo:*

- *Sistemi informativi e aziendali*
  - *Tecnico dello sport*





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Ripartimenti per la Ricerca e l'Innovazione  
Finanzia i progetti per sostenere la ricerca di qualità  
nazionale, per le professioni del terziario e per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corsi serale ED A per corsi di II livello (AFM – SIA)

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<b>La pallavolo: storia, regole, gioco e fair-play.</b> <b>Attività di gioco in palestra.</b>	<i>Gioco pre-sportivo: Pallavolo.</i> <i>Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto.</i> <i>Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco.</i> <i>Esercitazioni pratiche in palestra: incontri a squadre.</i>	<i>Coscienza e consapevolezza del proprio corpo. Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture.</i> <i>Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte.</i>
<b>Le capacità motorie: condizionali e coordinative, spiegazione, tutorial e video.</b> <b>Esercitazioni pratiche in palestra.</b>	<i>Eseguire in modo corretto semplici esercizi di forza, di resistenza, di velocità, di coordinazione, di equilibrio, di destrezza e mobilità articolare.</i>	<i>Coscienza e consapevolezza del controllo del proprio corpo nei giochi sportivi.</i> <i>Assumere atteggiamenti adeguati durante le fasi dei giochi.</i>
<b>L'atletica leggera: le corse e i concorsi, spiegazione, tutorial e video.</b> <b>Esercitazioni pratiche in palestra.</b>	Conoscenza delle discipline dell'atletica leggera. Conoscenza del campo di gara, degli attrezzi e delle postazioni dei giudici. Esercitazioni pratiche in palestra: simulazioni delle partenze dai blocchi, salto in lungo da fermo, corsa di resistenza...	Collaborazione con i giudici, con gli atleti e il pubblico. Assumere un atteggiamento positivo e corretto durante le gare. Saper far rispettare le regole e i compiti assegnati. Collaborare con la federazione nel rispetto delle regole dei vari ruoli.
<b>Educazione civica: costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea.</b>	Gli organismi sportivi nazionali e internazionali, saper riconoscere i valori sociali e inclusivi dello sport	Analisi delle organizzazioni sportive a livello locale, nazionale e internazionale; Analisi del regolamento europeo nei riguardi dello sport.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Studentesco  
Direzione Generale per gli Affari Scolastici e per il  
Mantenimento, per le Opere dei Beni Culturali per  
l'Università e per l'Innovazione digitale  
Roma, 00187



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDAPercorsodi III livello (AFM-SIA)

<p><b>PCTO: "Boxando si impara"</b>  <b>storia e regole di gioco.</b>  <b>Attività di gioco in palestra, lavoro individuale e incontri a coppie.</b></p>	<p><i>Gioco pre-sportivo: Boxe</i>  <i>Fondamentali individuali della disciplina sportiva proposta.</i>  <i>Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco.</i>  <i>Esercitazioni pratiche in palestra: incontri a coppie e lavori individuali</i>  <i>Incontro in aula magna con il campione Cammarelle e dibattito.</i></p>	<p>Coscienza e consapevolezza del proprio corpo.          Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture.          Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte.</p>
<p><b>PCTO: "Football americano"</b>  <b>storia e regole di gioco.</b>  <b>Attività di gioco in palestra, incontri a squadre e tornei.</b></p>	<p><i>Gioco pre-sportivo: Football americano</i>  <i>Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto.</i>  <i>Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco.</i>  <i>Esercitazioni pratiche in palestra: incontri a squadre e tornei.</i></p>	<p><i>Coscienza consapevolezza del proprio corpo. Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture.</i>  <i>Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte.</i></p>
<p><b>PCTO: L'A.S.D.:</b>  <b>costituzione, atto costitutivo e statuto, simulazione e spiegazione, tutorial e video.</b></p>	<p>Struttura di una A.S.D., atto costitutivo e statuto, registrazione, compiti e attività da svolgere.          Differenze tra assemblea ordinaria dei soci e straordinaria.</p>	<p>Simulazione e creazione di una A.S.D., differenze tra A.S.D. e A.S.P.</p>
<p><b>Il doping: cos'è, sostanze e metodi proibiti, lotta al doping.</b></p>	<p>Conoscenza del doping e le cause della sua diffusione, sostanze e metodi proibiti</p>	<p>Approfondimento della conoscenza delle sostanze dopanti e del loro utilizzo, conoscere gli effetti del doping sul nostro corpo, organismi di controllo e cercare soluzioni per la lotta alla diffusione.</p>
<p><b>Il calcio a 5: storia e regole di gioco, spiegazione, tutorial e video.</b>  <b>Attività di gioco in palestra, incontri a squadre e tornei.</b></p>	<p><i>Gioco pre-sportivo: il calcio a 5</i>  <i>Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto.</i>  <i>Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco.</i>  <i>Esercitazioni pratiche in palestra: incontri a squadre.</i></p>	<p><i>Coscienza consapevolezza del proprio corpo. Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture.</i>  <i>Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte.</i></p>



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDAPer corsi di II livello (AFM-SIA)

<b>Il Badminton: storia e regole di gioco, spiegazione, tutorial e video. Attività di gioco in palestra, incontri singoli e a coppie.</b>	<i>Gioco pre-sportivo: Badminton Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto. Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco. Esercitazioni pratiche in palestra: incontri singoli e a coppie.</i>	<i>Coscienza consapevole del proprio corpo. Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture. Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte.</i>
<b>L'alimentazione dello sportivo: la funzione degli alimenti, cosa e come mangiare prima, durante e dopo l'attività.</b>	<i>Conoscere gli svantaggi della sedentarietà e i vantaggi di uno stile di vita attivo, le sostanze nutritive e una dieta equilibrata, il fabbisogno energetico.</i>	<i>Conoscenza di una dieta equilibrata: quantità e qualità, i cibi da evitare, alimentazione e sport, la piramide alimentare mediterranea.</i>

*La docente*

*Prof.ssa Pellegrini Ramona*

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a:	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e appropiata e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Capacità di esprimere in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

**Punteggio totale della prova**

Firmato digitalmente da  
**BIANCHI PATRIZIO**  
 C = IT



FONDI STRUTTURALI EUROPEI



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO (PTOF triennio 2019-2022)

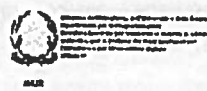
Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>originali e strutturate in maniera eccellente</i>	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>rigorose e ben strutturate</i>	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>chiare e costruttive</i>	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>adeguate e lineari</i>	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto</i>	6*
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione</i>	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni</i>	4
	Il testo risulta <i>privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base</i>	3
	Il testo risulta a tratti <i>mancante</i> nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta <i>completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Il testo è caratterizzato da un'eccellente <i>coesione e chiarezza</i> espositiva supportato da argomentazioni <i>pienamente coerenti ed originali</i>	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento <i>pienamente coeso</i> e fondato su <i>evidenti e chiare relazioni logiche</i>	9
	Il testo presenta un <i>buon livello di coesione e coerenza</i>	8
	Il testo presenta uno sviluppo <i>lineare</i> in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo <i>globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6*
	Il testo <i>non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità</i> in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta <i>solo a tratti coeso</i> e le <i>argomentazioni sono poco coerenti tra di loro</i>	4
	Il testo è <i>scarsamente coeso</i> e le <i>argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro</i>	3
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>quasi del tutto assenti</i>	2
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Bagaglio lessicale <i>ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico</i>	10
	Bagaglio lessicale <i>ricco, ottima padronanza linguistica</i>	9
	Bagaglio lessicale <i>buono, uso appropriato</i> dello stesso	8
	Bagaglio lessicale <i>discreto, uso adeguato</i> dello stesso	7
	Bagaglio lessicale <i>essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6*
	Bagaglio lessicale a tratti <i>ripetitivo</i> e padronanza lessicale <i>incerta</i>	5
	Lessico <i>impreciso</i> e <i>scarsa padronanza</i> dello stesso	4
	Lessico <i>spesso ripetitivo</i> con presenza di alcune <i>improprietà</i> linguistiche	3
Lessico <i>ripetitivo</i> e <i>povero</i> usato in maniera <i>del tutto impropria</i>	2	
Lessico <i>assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Correttezza grammaticale <i>ineccepibile. Uso Impeccabile</i> della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale <i>accurata. Ottimo ed efficace</i> l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>chiari e corretti.</i>	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>corretti anche se con qualche leggera imprecisione.</i>	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>aderenti ai livelli di base di competenza richiesti</i>	6*
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>non del tutto lineare. Qualche errore sistematico</i>	5
	<i>Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa</i>	4
	<i>Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta</i>	3
<i>Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente</i>	2	
<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze <i>precise, approfondite ed ampiamente articolate.</i> Riferimenti culturali <i>eccellenti</i>	10
	Conoscenze <i>ricche e puntuali.</i> Riferimenti culturali di <i>ottimo</i> livello	9
	Conoscenze <i>pertinenti ed esaurienti. Opportuni</i> riferimenti culturali	8
	Conoscenze <i>appropriate ed esaustive.</i> Riferimenti culturali di livello <i>discreto</i>	7
	Conoscenze <i>essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguati</i> i riferimenti cultura	6*
	Conoscenze <i>superficiali ed imprecise. Qualche tentativo</i> di riferimento culturale	5
	Conoscenze <i>modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi</i> riferimenti culturali	4
	Conoscenze <i>limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri</i> i riferimenti culturali	3
Conoscenze <i>molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti</i> i riferimenti culturali	2	
Conoscenze e riferimenti culturali <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali</i> le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica.</i> Valutazioni personali <i> motivate, approfondite e a tratti originali</i>	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica.</i> Valutazioni personali <i>coerenti ed adeguatamente approfondite</i>	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta.</i> Valutazioni personali <i>chiare e lineari.</i>	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente <i>corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesti</i>	6*
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato</i>	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>non del tutto appropriata.</i> Alcune <i>considerazioni</i> sviluppate <i>non sono pertinenti</i> alla traccia	4
Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>parziale e non appropriata.</i> Giudizi critici e valutazioni personali sono <i>solo accennati</i>	3	
Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>inadeguata e con errori</i>	2	
Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	





FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

## TIPOLOGIA A

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>  (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione )	Rispetto <b>completo, puntuale ed esaustivo</b> delle richieste poste dalla consegna .	10
	Rispetto <b>completo ed esaustivo</b> delle richieste poste dalla consegna.	9
	Rispetto <b>adeguato</b> delle richieste poste dalla consegna	8
	Rispetto <b>pressoché completo</b> delle richieste poste dalla consegna	7
	Rispetto <b>pertinente ma con qualche incompletezza</b> rispetto ai vincoli posti dalla consegna	6*
	Rispetto <b>approssimativo</b> delle richieste della consegna	5
	Consegna rispettata <b>solo in parte</b> .	4
	Alcuni vincoli alla consegna <b>ignorati</b> . Linguaggio <b>inappropriato</b> alla tipologia	3
	Consegna <b>ignorata in molti elementi</b>	2
	Consegna del tutto <b>mancante</b> . L' <b>elaborato è consegnato in bianco</b>	1
	<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Il contenuto e i temi del testo sono stati <b>compresi in profondità</b> e sono state <b>individuare analiticamente le sue caratteristiche stilistiche</b>
Il contenuto e i temi del testo sono stati <b>pienamente compresi</b> e sono state <b>individuare le caratteristiche stilistiche nella loro interezza</b>		9
Il contenuto e i temi del testo sono stati <b>compresi</b> e sono state <b>globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche</b>		8
Il contenuto e i temi del testo sono stati <b>correttamente compresi</b>		7
Il contenuto e i temi del testo sono stati <b>compresi nelle loro linee generali</b>		6*
Il contenuto e i temi del testo sono stati <b>compresi superficialmente</b>		5
Il testo è stato <b>parzialmente compreso</b> ed <b>in alcuni parti è stato frainteso</b>		4
Il testo è stato <b>compreso solo in minima parte</b> ed il suo <b>significato in più punti è stato equivocato</b>		3
Il testo <b>non è stato compreso in alcune delle sue parti</b> L' <b>elaborato è stato consegnato in bianco</b>	2	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	<b>Eccellente</b> capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.	10
	<b>Completa conoscenza delle strutture retoriche</b> e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	9
	<b>Ottima</b> capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. <b>Conoscenza approfondita</b> delle figure retoriche	8
	<b>Buona</b> capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. <b>Buona</b> conoscenza delle figure retoriche	7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta <b>correttamente</b>	6*
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo <b>sostanzialmente corretta</b>	5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con <b>superficialità ed imprecisioni</b>	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta <b>parzialmente e non esente da errori</b>	3
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta <b>solo in minima parte e con errori diffusi</b>	2
Analisi lessicale, sintattica, stilistica <b>inconsistente e completamente incorretta</b>	1	
<b>Interpretazione corretta ed articolata del testo</b>	<b>Eccellenti</b> capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	10
	<b>Ottime</b> capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	9
	<b>Efficace</b> interpretazione critica ed articolata del testo	8
	Interpretazione <b>corretta</b> del testo e <b>discrete</b> capacità di contestualizzazione	7
	Interpretazione <b>sostanzialmente corretta</b> del testo	6*
	Interpretazione <b>superficiale</b> del testo	5
	Il testo è interpretato con <b>approssimazione ed in parte è stato frainteso</b>	4
	Il testo è stato interpretato con <b>molta approssimazione e solo in minima parte</b>	3
	Il testo <b>non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti</b>	2
Il testo <b>non è stato interpretato affatto</b> . L' <b>elaborato è stato consegnato in bianco</b>	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40).  
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 15 con opportuna proporzione  
(divisione per 6,666 + eventuale arrotondamento)

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA 100:6,666	_____/15	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:





FONDI STRUTTURALI EUROPEI



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO (PTOF triennio 2019-2022)

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>originali e strutturate in maniera eccellente</i>	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>rigorose e ben strutturate</i>	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>chiare e costruttive</i>	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>adeguate e lineari</i>	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto</i>	6*
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione</i>	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni</i>	4
	Il testo risulta <i>privato di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base</i>	3
	Il testo risulta <i>a tratti mancante</i> nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta <i>completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Il testo è caratterizzato da un'eccellente <i>coesione e chiarezza</i> espositiva supportato da <i>argomentazioni pienamente coerenti ed originali</i>	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento <i>pienamente coeso</i> e fondato su <i>evidenti e chiare relazioni logiche</i>	9
	Il testo presenta un <i>buon livello di coesione e coerenza</i>	8
	Il testo presenta uno sviluppo <i>lineare</i> in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo <i>globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6*
	Il testo <i>non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità</i> in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta <i>solo a tratti coeso</i> e le <i>argomentazioni sono poco coerenti tra di loro</i>	4
	Il testo è <i>scarsamente coeso</i> e le <i>argomentazioni sono slegate o contraddittorie</i> tra loro	3
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>quasi del tutto assenti</i>	2
La coesione e la coerenza del testo sono <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Bagaglio lessicale <i>ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico</i>	10
	Bagaglio lessicale <i>ricco, ottima padronanza linguistica</i>	9
	Bagaglio lessicale <i>buono, uso appropriato dello stesso</i>	8
	Bagaglio lessicale <i>discreto, uso adeguato dello stesso</i>	7
	Bagaglio lessicale <i>essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6*
	Bagaglio lessicale <i>a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta</i>	5
	Lessico <i>impreciso e scarsa padronanza</i> dello stesso	4
	Lessico <i>spesso ripetitivo</i> con presenza di alcune <i>improprietà</i> linguistiche	3
	Lessico <i>ripetitivo e povero</i> usato in maniera <i>del tutto impropria</i>	2
Lessico <i>assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Correttezza grammaticale <i>ineccepibile. Uso impeccabile</i> della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale <i>accurata. Ottimo ed efficace</i> l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>chiari e corretti.</i>	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>corretti anche se con qualche leggera imprecisione.</i>	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>aderenti ai livelli di base di competenza richiesti</i>	6*
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>non del tutto lineare. Qualche errore sistematico</i>	5
	<i>Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa</i>	4
	<i>Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta</i>	3
	<i>Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente</i>	2
<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze <i>precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti</i>	10
	Conoscenze <i>ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello</i>	9
	Conoscenze <i>pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali</i>	8
	Conoscenze <i>appropriate ed esaustive. Riferimenti culturali di livello discreto</i>	7
	Conoscenze <i>essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguate i riferimenti cultura</i>	6*
	Conoscenze <i>superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale.</i>	5
	Conoscenze <i>modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali</i>	4
	Conoscenze <i>limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali</i>	3
	Conoscenze <i>molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali</i>	2
Conoscenze e riferimenti culturali <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali</i> le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali</i>	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite</i>	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta. Valutazioni personali chiare e lineari.</i>	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta</i>	6*
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato</i>	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia</i>	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati</i>	3
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>inadeguata e con errori.</i>	2
Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
20 20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento Nazionale per lo Sviluppo Economico attraverso la Ricerca  
Ministero delle Politiche Regionali  
Ministero del Turismo

Erasmus+



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

## TIPOLOGIA B

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Individuazione <i>chiara, corretta, completa ed originale</i> della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione <i>approfondita e completa</i> della tesi e degli snodi argomentativi	11
	Individuazione <i>corretta</i> della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10
	Individuazione <i>efficace ed adeguatamente articolata</i> della tesi e delle argomentazioni	9
	Individuazione <i>soddisfacente</i> della tesi e delle argomentazioni	8
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni <i>adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste</i>	7*
	Individuazione <i>approssimativa</i> della tesi e <i>rilevazione sommaria</i> delle argomentazioni a sostegno	6
	Individuazione <i>imprecisa</i> della tesi e delle argomentazioni a sostegno	5
	<i>Parziale</i> individuazione della tesi e <i>difficoltà a rilevare</i> le argomentazioni proposte	4
	<i>Confusionaria</i> individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3
	<i>Errata</i> individuazione della tesi e <i>mancata rilevazione</i> degli snodi argomentativi	2
	<i>Mancata</i> individuazione della tesi e delle argomentazioni. <i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	<i>Eccellente, complesso e razionale</i> il percorso ragionativo. Uso <i>impeccabile</i> dei connettivi
<i>Amplio, coerente ed esaustivo</i> il percorso ragionativo. Uso <i>corretto e logico</i> dei connettivi		13
<i>Coerente ed esaustivo</i> il percorso ragionativo. Uso <i>adeguato e corretto</i> dei connettivi		12
<i>Buono</i> lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso <i>corretto</i> dei connettivi		11
<i>Discreto</i> sviluppo del percorso ragionativo. Uso <i>sostanzialmente corretto</i> dei connettivi		10
<i>Lineare e corretto</i> il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi		9*
<i>Adeguato, seppur molto semplice</i> , il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. <i>Incerto a tratti</i> l'uso dei connettivi		8
<i>Approssimativo e schematico</i> il percorso ragionativo. <i>Incerto in alcuni punti</i> l'uso dei connettivi		7
<i>Approssimativo</i> il percorso ragionativo. Uso dei connettivi <i>incerto in più punti</i>		6
<i>Frammentario ed incompleto</i> il percorso ragionativo. <i>Incerto in molti punti</i> l'uso dei connettivi		5
A tratti <i>ripetitivo</i> il percorso ragionativo. <i>Incerto in molti punti</i> l'uso dei connettivi		4
<i>Scarse capacità</i> nell'elaborazione di un percorso ragionativo. <i>Non pertinente</i> l'uso dei connettivi		3
<i>Del tutto incoerente e incompleto</i> il percorso argomentativo. Uso <i>errato</i> dei connettivi		2
<i>Piena incapacità</i> di sostenere un percorso argomentativo. <i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Argomentazione personale <i>eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza</i> . <i>Impeccabili</i> i riferimenti culturali.	14
	Argomentazione personale <i>molto originale</i> e sostenuta con sicurezza. <i>Molto validi</i> i riferimenti culturali.	13
	Argomentazione personale <i>a tratti originale e nel complesso molto valida</i> . I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera <i>precisa e coerente</i>	12
	Argomentazione personale caratterizzata da <i>buona sicurezza e correttezza</i> . I riferimenti culturali utilizzati sono <i>coerenti</i>	11
	Argomentazione personale caratterizzata da <i>discreta sicurezza e correttezza</i> . I riferimenti culturali utilizzati sono <i>nel complesso coerenti</i>	10
	Argomentazione personale caratterizzata da <i>adeguata sicurezza e correttezza</i> . I riferimenti culturali utilizzati sono <i>nel complesso coerenti</i>	9
	Argomentazione personale sostenuta con <i>semplicità e correttezza</i> anche nei riferimenti culturali	8*
	Qualche <i>leggera imperfezione</i> nell'argomentare. Sostanzialmente <i>corretti</i> i riferimenti culturali	7
	Argomentazione <i>superficiale</i> . <i>Imprecisi</i> riferimenti culturali	6
	Argomentazione <i>superficiale, poco opportuni</i> i riferimenti culturali	5
	Argomentazione <i>scarsa</i> . <i>Scarni e poco opportuni</i> i riferimenti culturali	4
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali <i>non sono corretti</i>	3
	<i>Non si evidenzia alcuna capacità</i> di argomentazione. <i>Assenti</i> i riferimenti culturali	2
<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40).  
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 15 con opportuna proporzione  
(divisione per 6,566 + eventuale arrotondamento)

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA 100:6,566	_____/15	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
20 20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DIREZIONE REGIONALE DELL'EDUCAZIONE  
LIGURIA

Erasmus+



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

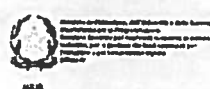
PETD07000X

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO (PTOF triennio 2019-2022)

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>originali e strutturate in maniera eccellente</i>	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>rigorose e ben strutturate</i>	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>chiare e costruttive</i>	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>adeguate e lineari</i>	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione</i>	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni</i>	4
	Il testo risulta <i>privato di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base</i>	3
	Il testo risulta <i>a tratti mancante</i> nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta <i>completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Il testo è caratterizzato da un'eccellente <i>coesione e chiarezza</i> espositiva supportato da <i>argomentazioni pienamente coerenti ed originali</i>
Il testo è caratterizzato da uno svolgimento <i>pienamente coeso</i> e fondato su <i>evidenti e chiare relazioni logiche</i>		9
Il testo presenta un <i>buon livello di coesione e coerenza</i>		8
Il testo presenta uno sviluppo <i>lineare</i> in tutte le sue parti		7
Il testo presenta uno <i>sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto</i>		6°
Il testo <i>non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità</i> in diversi punti dell'argomentazione		5
Il testo si presenta <i>solo a tratti coeso</i> e le <i>argomentazioni sono poco coerenti tra di loro</i>		4
Il testo è <i>scarsamente coeso</i> e le <i>argomentazioni sono slegate o contraddittorie</i> tra loro		3
La <i>coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti</i>		2
La <i>coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>		1
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>		<b>Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico</b>
	<b>Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica</b>	9
	<b>Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso</b>	8
	<b>Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso</b>	7
	<b>Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto</b>	6°
	<b>Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta</b>	5
	<b>Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso</b>	4
	<b>Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche</b>	3
	<b>Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria</b>	2
	<b>Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco</b>	1
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura</b>
<b>Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura</b>		9
<b>Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura chiari e corretti</b>		8
<b>Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione.</b>		7
<b>Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderenti ai livelli di base di competenza richiesti</b>		6°
<b>Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineari. Qualche errore sistematico</b>		5
<b>Errori di morfologia e sintassi scorrette in più punti. Punteggiatura approssimativa</b>		4
<b>Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta</b>		3
<b>Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente</b>		2
<b>L'elaborato è consegnato in bianco</b>		1
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>		<b>Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti</b>
	<b>Conoscenze ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello</b>	9
	<b>Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali</b>	8
	<b>Conoscenze appropriate ed esaurienti. Riferimenti culturali di livello discreto</b>	7
	<b>Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguate i riferimenti culturali</b>	6°
	<b>Conoscenze superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale</b>	5
	<b>Conoscenze modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali</b>	4
	<b>Conoscenze limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali</b>	3
	<b>Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali</b>	2
	<b>Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco</b>	1
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<b>Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali le valutazioni personali</b>
<b>Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali</b>		9
<b>Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite</b>		8
<b>Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta. Valutazioni personali chiare e lineari.</b>		7
<b>Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta</b>		6°
<b>Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato</b>		5
<b>Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia</b>		4
<b>Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati</b>		3
<b>Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori</b>		2
<b>Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco</b>		1



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

TIPOLOGIA C

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi</b>	Il testo rispetta in maniera <i>eccellente</i> la traccia . Il titolo (se presente) è <i>originale e molto efficace</i> . La parafrasi (se presente) è <i>certosina ed accurata</i> .	12
	<i>Ottima</i> pertinenza del testo rispetto alla traccia . Il titolo (se presente) è <i>coerente e molto efficace</i> . La parafrasi (se presente) è <i>accurata</i> .	11
	<i>Buona</i> pertinenza del testo rispetto alla traccia . Il titolo (se presente) è <i>coerentemente individuato</i> . La parafrasi (se presente) è <i>efficace</i> .	10
	<i>Discreta</i> pertinenza del testo rispetto alla traccia . Il titolo (se presente) è <i>corretto ed esemplificativo</i> dell'argomento . La parafrasi (se presente) è <i>efficace</i> .	9
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia . Il titolo (se presente) è <i>opportunamente individuato</i> . La parafrasi (se presente) è <i>efficace</i>	8
	Il testo è <i>sostanzialmente pertinente</i> rispetto alla traccia . Il titolo (se presente) è <i>opportunamente individuato</i> . La parafrasi (se presente) è <i>efficace</i> . Il <i>livello di base della competenza è raggiunto</i> .	7*
	Il testo è <i>sostanzialmente adeguato</i> nello sviluppo ma <i>a tratti non molto coerente</i> nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente) . La parafrasi (se presente) <i>non è completamente incisiva</i>	6
	Il testo presenta <i>alcune incongruenze</i> nel suo sviluppo e a tratti si presenta <i>poco pertinente</i> . Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) <i>non è molto incisiva</i>	5
	Il testo è <i>a tratti poco pertinente</i> rispetto alla traccia . Il titolo (se presente) è <i>opportunamente individuato</i> . La parafrasi (se presente) è <i>a tratti inefficace</i> .	4
	Il testo è <i>poco pertinente</i> rispetto alla traccia . Il titolo (se presente) è <i>non opportunamente individuato</i> . La parafrasi (se presente) è <i>inefficace</i> .	3
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Il testo <i>manca di coerenza</i> sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente)	2
	Il testo <i>non presenta alcuna coerenza</i> rispetto alla traccia . Il titolo (se richiesto) <i>manca</i> , così come la parafrasi . <i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
	<i>Eccellente</i> capacità espositiva e <i>piena consapevolezza</i> nello sviluppo lineare dei dati.	14
	<i>Ottima</i> capacità espositiva ed <i>egregia linearità</i> nello sviluppo dei dati	13
	<i>Buona</i> capacità espositiva; anche i dati sono <i>ben organizzati</i> nello sviluppo	12
	<i>Discreta</i> capacità espositiva . I dati sono sviluppati con <i>consapevolezza e chiarezza</i>	11
	I dati sono disposti con <i>semplicità, chiarezza e consapevolezza</i> . L'esposizione è <i>adeguata</i> allo sviluppo	10
	I dati sono disposti in maniera <i>semplice ed ordinata</i> . Il <i>livello di base della competenza è raggiunto</i> .	9*
	L'esposizione è <i>semplice</i> e solo <i>parzialmente ordinata</i> . I dati sono <i>attinenti</i>	8
	L'esposizione è <i>molto semplice</i> . I dati sono <i>attinenti</i> ma <i>non alcune volte non coerenti</i> fra loro	7
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<i>Alcune imperfezioni</i> nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.	6
	L'esposizione è <i>a tratti poco efficace</i> . I dati spesso <i>non sono coerenti</i> tra loro	5
	<i>Numerose imperfezioni</i> nell'esposizione . L'organizzazione dei dati è spesso <i>Inconsistente</i>	4
	L'esposizione presenta <i>molte incongruenze</i> . Alcuni dati sono <i>solo accennati</i>	3
	I dati sono enumerati <i>senza alcun ordine e senza</i> che ne sia fornita <i>un'analisi coerente</i>	2
	<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
	<i>Eccellente</i> articolazione delle conoscenze, sostenuta con <i>congruenza e sicurezza</i> . <i>Impeccabili</i> i riferimenti culturali.	14
	<i>Molto originale</i> l'articolazione delle conoscenze . <i>Corretti e perfettamente articolati</i> i riferimenti culturali.	13
	<i>Originale</i> l'articolazione delle conoscenze . <i>Pertinenti, corretti ed articolati</i> i riferimenti culturali	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da <i>sicurezza e correttezza</i> . I riferimenti culturali utilizzati sono <i>pertinenti e coerenti</i> allo sviluppo	11
L'articolazione delle conoscenze è <i>corretta e adeguatamente motivata</i> . I riferimenti culturali sono <i>pertinenti</i>	10	
Qualche <i>leggera imperfezione</i> nell'articolazione delle conoscenze . Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono <i>corretti e adeguatamente articolati</i> .	8*	
Il <i>livello di base della competenza è raggiunto</i> .		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono <i>corretti</i> ma in alcuni punti <i>solo parzialmente articolati</i>	7	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso <i>parzialmente corretti ed articolati</i>	6	
Le conoscenze sono <i>poco articolate</i> . I riferimenti culturali <i>non sempre pertinenti</i>	5	
Le conoscenze evidenziate sono <i>scarse</i> . I riferimenti culturali <i>non sempre pertinenti</i>	4	
Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti <i>inadeguati</i>	3	
Conoscenze e riferimenti culturali sono <i>del tutto inadeguati</i> e loro articolazione è <i>disomogenea</i>	2	
Conoscenze e riferimenti culturali <i>non sono per niente articolati</i> . <i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40) .  
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 15 con opportuna proporzione  
(divisione per 6,666 + eventuale arrotondamento)

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PRVA 100:6,666	_____/15	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:



INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi		PUNTEGGIO in decimi		
			DI LIVELLO	ASSEGNATO	DI LIVELLO	ASSEGNATO	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nulla	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	<input type="checkbox"/>	0,50	<input type="checkbox"/>	
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	2,50	<input type="checkbox"/>	1,25	<input type="checkbox"/>	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50	<input type="checkbox"/>	1,75	<input type="checkbox"/>	
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	
	Nulla	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	<input type="checkbox"/>	0,75	<input type="checkbox"/>	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	<input type="checkbox"/>	1,25	<input type="checkbox"/>	
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	3,50	<input type="checkbox"/>	1,75	<input type="checkbox"/>	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	<input type="checkbox"/>	2,25	<input type="checkbox"/>	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolata alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	6	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	<input type="checkbox"/>	0,75	<input type="checkbox"/>	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	<input type="checkbox"/>	1,25	<input type="checkbox"/>	
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50	<input type="checkbox"/>	1,75	<input type="checkbox"/>	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	<input type="checkbox"/>	2,25	<input type="checkbox"/>	
	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	6	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	
	Nulla	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1	<input type="checkbox"/>	0,50	<input type="checkbox"/>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	2,50	<input type="checkbox"/>	1,25	<input type="checkbox"/>	
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	<input type="checkbox"/>	1,75	<input type="checkbox"/>	
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	
	<b>TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO (con arrotondamento all'unità superiore se il risultato è uguale o maggiore di 0,50)</b>			<b>TOT. 20</b>	<b>/20</b>	<b>TOT. 10</b>	<b>/10</b>

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Classe					Scuola					VOTO													
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE					FREQEUNZA						INTERESSE E PARTECIPAZIONE												
	0.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0	0.0		0.5	1.0	1.5	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5		
ALUNNI																								
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								

RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE	FREQEUNZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)		PENTAMESTRE		INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI	
	TRIMESTRE		PENTAMESTRE			
	Giorni ass: 10	1.5	Giorni ass: 15	1.5		
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico	5.0				Ottima	3.5
Rispetto del regolamento scolastico con sporadici richiami verbali	4.5				Buona	3.0
Annotazioni disciplinari scritte fino a 2	4.0	10 < ass: 20	1.0	15 < ass: 25	Discreta	2.5
Ammonizioni scritte del D.S. fino a 2	3.5	21 < ass: 25	0.5	26 < ass: 35	Sufficiente	2.0
Ammonizioni scritte superiori a 2	3.0	Ass > 26	0.0	Ass > 36	Mediocre	1.5
Sospensione fino a 6 giorni	2.5				Insufficiente	1.0
Sospensione superiore a 6 giorni, mainferiore a 15	2.0				Gravemente insufficiente	0.5
Sospensione superiore a 15 giorni	1.5					
Sospensione superiore a 15 giorni senza provvedimento	0.0					