



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO  
STATALE  
"ATERNO - MANTHONÈ"  
PESCARA**

**ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata**  
**nell'ultimo anno di corso**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A**

**Indirizzo: TECNICO DELLO SPORT (SIA)**

Pescara, 20 Maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Antonella Sanvitale



## **Profilo della classe 5° A**

La classe è composta da 22 studenti di cui 2 ragazze e 20 ragazzi.

### **Presentazione della classe:**

La classe conclude il percorso di “Tecnico dello Sport”, adottato dal nostro istituto all’interno dell’indirizzo Sistemi Informativi Aziendali, che usufruendo della quota di autonomia e di flessibilità oraria, ha una specializzazione sportiva con competenze ICT fin dal primo anno.

Le materie di insegnamento sono le stesse dei ragionieri programmatori, ma orientate verso le richieste di nuovi profili professionali (con competenze tecniche in ambito amministrativo-gestionale e informatico), provenienti dal mondo dell’associazionismo e dell’imprenditoria sportiva.

Il corso è stato scelto prevalentemente da ragazzi che praticano sport, spesso a livello agonistico e che, in diversi casi, devono riuscire a conciliare gli impegni scolastici con quelli sportivi, con ripercussioni, a volte, sul successo scolastico.

La 5°A è composta da 22 alunni di cui 20 vengono dalla quarta, uno è ripetente mentre l’ultimo proviene da un’altra regione da dove si è trasferito per impegni sportivi.

Gli studenti provengono da diverse aree geografiche, che vanno dalle realtà periferiche del capoluogo a quelle provinciali; tale condizione ha determinato un elevato numero di permessi annuali di entrata posticipata e soprattutto di uscita anticipata per motivi di trasporto legati all’orario dei mezzi pubblici.

Il contesto sociale può definirsi medio sia per ciò che concerne la realtà economica di provenienza che per quanto riguarda gli stimoli ed i modelli culturali di riferimento.

La 5° A è il frutto di una fusione, avvenuta nel corso del terzo anno, di due classi, non particolarmente disciplinate e rispettose dei ruoli e delle regole, formate prevalentemente da ragazzi che hanno connotato al maschile gli interessi, gli atteggiamenti e le dinamiche interpersonali.

La lentezza del processo di integrazione e di adattamento ha contribuito a rendere il percorso di studi alquanto movimentato. Gli insegnanti hanno dovuto lavorare molto sugli stili di comportamento degli alunni per creare un clima favorevole all’apprendimento, al dialogo educativo e per valorizzare le qualità personali. Di fronte ai diversi tentativi dei docenti di indurre gli studenti a riflettere sui propri atteggiamenti, i ragazzi hanno risposto in maniera diversa.

Non è stato d’aiuto il notevole avvicendamento del corpo docenti.



La maggior parte dei ragazzi ha interessi culturali variegati e molti assumono le informazioni essenzialmente tramite social media. Tale modo di documentarsi in alcuni alunni si è modificato grazie al lavoro svolto sul progetto “Il quotidiano in classe”.

Dal punto di vista metodologico, i docenti hanno utilizzato diverse strategie didattiche con l’obiettivo di favorire il successo formativo di ciascuno e di ridurre le differenze esistenti tra gli elementi più deboli ed il resto della classe. A tal fine, e in considerazione delle caratteristiche della didattica a distanza che non favorisce la trattazione delle materie scritte, si è ritenuto indispensabile operare tagli contenutistici, rispetto a quanto programmato all’inizio dell’anno scolastico, e a privilegiare i lavori che gli alunni hanno realizzato sui singoli argomenti disciplinari.

Al termine del percorso educativo si ritiene che la classe abbia raggiunto nel complesso le finalità educative programmate. La crescita dal punto di vista umano e la partecipazione alle attività proposte hanno determinato esiti che non sono stati, per tutti, in linea con le aspettative del consiglio di classe.

I risultati corrispondono agli interessi, all’impegno e alle capacità individuali; in ultima analisi si può affermare che, nel complesso, una parte consistente della classe ha raggiunto gli standard minimi prefissati da ciascun insegnante e le competenze trasversali individuate dal Consiglio di Classe. Alcuni allievi, grazie ad un impegno costante e fortemente determinato, anche durante l’ultimo periodo dell’attuale anno scolastico caratterizzato dalla didattica a distanza, hanno conseguito risultati soddisfacenti e buona capacità di rielaborazione. Solo in pochi alunni, che hanno anche frequentato la DaD in modo discontinuo, permangono lacune in alcune discipline, nonostante il Consiglio di Classe si sia adoperato con tutte le risorse possibili per consolidare le abilità di base e far acquisire un metodo di studio efficace.

### **Prospetto di evoluzione della classe**

<b>CLASSE</b>	<b>ISCRITTI</b>	<b>PROMOSSI</b>	<b>PROMOSSI CON DEBITO</b>	<b>NON PROMOSSI</b>	<b>RITIRATI</b>	<b>TRASFERITI</b>	<b>NOTE</b>
<b>III A</b>	24	22	3	2	1		
<b>IV A</b>	22	20	7	2			

Nella V attuale vengono inseriti, all’inizio del corrente anno scolastico, un alunno ripetente ed un altro proveniente da altra scuola.



**Presenza di alunni con DSA o BES :** all'inizio dell'anno scolastico il consiglio di classe ha predisposto 5 PdP: due per ragazzi con DSA, uno con BES e due per studenti atleti.

<b>CONTINUITA' DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Miscischia Michela	IRC	sì	sì	sì
D'Angelo Marilena	Lingua e letteratura italiana - Storia	no	no	sì
Spalazzi Anna	Lingua Inglese	Si	si	sì
Di Girolamo Daniela	Matematica	no	no	sì
Lionetti Rosa Grazia	Diritto – Economia Politica	si	sì	sì
Di Luzio Antonio	Economia Aziendale	no	no	sì
Bosco Domenico	Informatica	no	no	si
Di Salvatore Roberto	Laboratorio di Informatica	no	no	si
Luongo Grazia	Educazione Fisica	no	si	si

**Interazione con Consiglio di classe:** nel consiglio di classe è mancata la rappresentanza dei genitori.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### Verifiche formative

Ciascun docente, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze stabilite nel proprio piano di lavoro, ha predisposto forme, modalità e tempi della verifica formativa con l'obiettivo di controllare in itinere il processo di apprendimento al fine di rimodularlo qualora se ne fosse ravvisata la necessità.

#### Tipologie:

domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o orale, interventi.



## Verifiche sommative

**Tipologie:** interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione ed analisi, prove per competenze.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

VOTO	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.
9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
2/3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.

I criteri di valutazione delle prove scritte e/o orali sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova somministrata.

#### Tabella di corrispondenza livelli-voti



Eccellente/ottimo	10-9
Buono	8
Discreto	7
Sufficiente	6
Lievemente insufficiente/mediocre	5
Gravemente insufficiente	4
Scarso	3
Decisamente scarso/prova nulla	2-1

Per la corrispondenza tra conoscenze/abilità/competenze e voti nella valutazione sommativa ed in pagella in sede trimestrale e al termine dell'anno scolastico si rimanda a quanto stabilito nel PTOF allegato al presente documento.

### **RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

<b>VOTO 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li><li>● Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione anche nella DaD;</li><li>● Frequenza alle lezioni assidua, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni ed alle Videolezioni;</li><li>● Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li><li>● Ruolo propositivo all'interno della classe.</li></ul>
<b>VOTO 9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li><li>● Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione;</li><li>● Frequenza alle lezioni e delle Videolezioni assidua;</li><li>● Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza;</li><li>● Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li><li>● Ruolo propositivo all'interno della classe.</li></ul>
<b>VOTO 8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispetto del regolamento scolastico;</li><li>● Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li><li>● Frequenza alle lezioni e Videolezioni normale;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza;</li><li>● Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.</li></ul>
<b>VOTO</b> 7	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispetto del regolamento scolastico;</li><li>● Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li><li>● Frequenza alle lezioni e Videolezioni normale;</li><li>● Discreto interesse e partecipazione alle lezioni, anche a distanza;</li><li>● Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.</li></ul>

<b>VOTO</b> 6	<ul style="list-style-type: none"><li>● Frequenza alle lezioni e Videolezioni irregolare;</li><li>● Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche, anche a distanza;</li><li>● Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni ed alle Videolezioni;</li><li>● Funzione negativa nel gruppo;</li><li>● Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;</li><li>● Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, anche a distanza.</li><li>● Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).</li></ul>
<b>VOTO</b> 5	<ul style="list-style-type: none"><li>● Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento di Istituto;</li><li>● Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni e delle Videolezioni;</li><li>● Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, anche a distanza;</li><li>● Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati;</li><li>● Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;</li><li>● Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione;</li><li>● Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola)</li></ul>



- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni;</li><li>● <b>N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.</b></li></ul> |
|--|

## **Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione**

### **- OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Sono stati utilizzati i seguenti parametri:

- assenze e ritardi;
- puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- rispetto delle scadenze e delle verifiche;
- assunzione di un atteggiamento leale nei confronti dei propri compagni e degli insegnanti;
- rispetto del regolamento d'istituto, dei ruoli e degli ambienti.

Il Consiglio di classe ha valutato il comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa. Tale valutazione è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita umana e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce.

Al fine di poter efficacemente attribuire il voto di comportamento, il Consiglio di Classe ha deciso di adottare strumenti di rilevazione del comportamento quali ad esempio l'annotazione sul registro di classe delle mancanze disciplinari valide ai fini della valutazione.

## **Credito scolastico**

Gli studenti hanno prodotto debita documentazione relativa ad attività regolare e continuativa, non sporadica, formativa sul piano umano e/o professionale relativamente ad attività culturali, artistiche, di formazione professionale, negli ambiti del lavoro, del volontariato, dell'ambiente, della solidarietà, della cooperazione e dello sport. Ulteriori elementi di valutazione sono stati costituiti dall'assiduità nella frequenza, dalla partecipazione attiva e propositiva alle lezioni ed alla vita scolastica in generale,





dall'impegno e dall'interesse, dalla partecipazione regolare e responsabile alle attività proposte dalla scuola.

Il C.d.C. ha proceduto alla conversione dei crediti ottenuti nel secondo biennio secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Per il credito scolastico relativo al corrente anno scolastico si rimanda al dossier studenti.

## **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

- ✓ Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.
- ✓ Esiti delle prove di verifica
- ✓ Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- ✓ Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche anche in DaD
- ✓ Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- ✓ Frequenza regolare anche in DaD
- ✓ Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto
- ✓ Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- ✓ Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- ✓ Pensiero critico e creativo
- ✓ Capacità di resilienza e problem solving

### **DIDATTICA A DISTANZA ATTIVATA IN SEGUITO AL D.P.C.M. 4/3/2020.**

Fin dal 5/3/2020 questo Istituto ha risposto immediatamente a questa grande sfida umana e culturale per organizzare una didattica a distanza che favorisse la relazione con ogni studente.

I docenti del Consiglio di classe hanno prontamente continuato ad insegnare con le discipline, per fornire agli alunni strumenti interpretativi del reale e con una didattica dove le parole, i volti, i sorrisi hanno continuato ad essere veri e concreti, in audio e in video, in una relazione empatica che ha alimentato la speranza e ha corroborato e arricchito la inevitabile distanza. La nostra Scuola ha prontamente mobilitato i saperi, le professionalità, le relazioni, le risorse tecnologiche di cui da anni si è dotata, per sostenere l'umanità di ciascuno e garantire il diritto/dovere costituzionale allo studio e la crescita umana, culturale



e professionale dei propri studenti. La nostra scuola ha anche accolto l'ulteriore sfida di vivere la tecnologia non come una tendenza o una fonte di rischio, ma come occasione preziosa per continuare la relazione educativa con gli studenti e non bloccare attività essenziali, ha attuato, quindi, una didattica al tempo del digitale e non appena una didattica digitale.

Il Consiglio di classe ha lavorato in sinergia per far sì che la DaD non fosse un adempimento formale, ma l'insieme di azioni, strategie e modalità con le quali la scuola ha continuato ad esistere anche distante dai suoi ambienti fisici, "entrando" negli spazi "familiari" dei ragazzi per offrire occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità sincrone e asincrone.

Si è lavorato prontamente e continuamente per dare vita a un nuovo ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta, che ha favorito occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone attraverso:

- il collegamento diretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, anche registrate, link selezionati di sicura autorità e facilmente scaricabili, discussioni, presentazioni, utilizzando le piattaforme della scuola e l'impiego del registro di classe con tutte le sue funzioni (aule virtuali del registro in uso dalla scuola e Classroom della piattaforma Google Suite della scuola) privilegiando sempre l'interazione;
- le attività asincrone, quali, la trasmissione ragionata di materiali didattici, possibilmente link dove poter individuare argomenti sviluppati in modo corretto, di compiti, di domande stimolo per la ricerca autonoma, attraverso il caricamento degli stessi sulle eventuali piattaforme digitali con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente; l'assegnazione di compiti di realtà, da privilegiare e che poi si discuteranno in modalità sincrona, che porta all'elaborazione di un prodotto necessariamente multidisciplinare, complesso, creativo ed innovativo;
- il recupero dell'origine dei saperi e della loro "essenzializzazione" e "problematizzazione", scegliendo i contenuti essenziali che meglio si sono prestati a essere veicolati e valutati a distanza, revisionando i percorsi progettati. Infatti forma e contenuto sono inscindibili, per cui alcuni obiettivi di apprendimento fissati all'inizio d'anno non sono stati più raggiungibili mentre altri sono stati raggiunti. Per questo tutti i docenti hanno rimodulato i piani di lavoro di inizio anno scolastico, riprogettando in modalità a distanza le attività didattiche ed evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni.



## INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

### Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Lezioni frontali</b></li><li>✓ <b>Lezioni partecipate</b></li><li>✓ <b>Lavori di gruppo/cooperative learning</b></li><li>✓ <b>Esercitazioni</b></li><li>✓ <b>Simulazioni di casi</b></li><li>✓ <b>Problemsolving</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Sviluppi di progetti</b></li><li>✓ <b>Discussioni guidate</b></li><li>✓ <b>Ricerche individuali e/o di gruppo</b></li><li>✓ <b>Roleplaying</b></li><li>✓ <b>Correzione collettiva dei compiti</b></li></ul>
---	--

### STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Lavagna /LIM/Apple TV</b></li><li>✓ <b>Libri di testo</b></li><li>✓ <b>Riviste di settore/quotidiano</b></li><li>✓ <b>Siti internet</b></li><li>✓ <b>Aula LIM</b></li><li>✓ <b>Portale Classeviva Spaggiari</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Laboratorio di informatica</b></li><li>✓ <b>Palestra/campetti</b></li><li>✓ <b>Cisco Webex</b></li><li>✓ <b>Google suite for education</b></li><li>✓ <b>Aula magna</b></li><li>✓ <b>Laboratorio di lingue</b></li></ul>
--	--

**Sportello:** l'istituto ha offerto agli studenti l'opportunità di recupero attraverso lezioni individuali e per piccoli gruppi, in un orario pomeridiano, in tutte le discipline, con docenti della scuola, per tutta la durata dell'anno scolastico.

**Pausa dell'avanzamento della programmazione didattica:** alla fine del primo periodo si è effettuata una sospensione dell'attività didattica ordinaria per consentire agli studenti con valutazione negativa di svolgere attività di recupero in orario curricolare mentre gli allievi con valutazione positiva hanno avuto l'opportunità di svolgere attività di approfondimento.

**Recupero in itinere:** il recupero in itinere è stato effettuato a fronte di insuccessi su segmenti



limitati della programmazione sia per l'intera classe sia per gruppi approfondimenti

**Approfondimenti:** l'approfondimento di alcune tematiche è stato effettuato attraverso la lettura di articoli di giornale e la visione di film e la successiva discussione rielaborazione.

**Percorsi tematici universitari:** alcuni studenti hanno partecipato a percorsi tematici presso i dipartimenti di economia aziendale e di informatica dell'università Gabriele d'Annunzio di Pescara nell'ambito di percorsi per l'orientamento.

**Il Consiglio della classe V A, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.**

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
<b>1. Il pensiero liberale in Europa tra Ottocento e Novecento</b>	<b>Diritto</b> Il diritto di voto e la separazione dei poteri.  <b>Economia politica</b> Il ruolo dello Stato in economia secondo i principi del liberismo, nelle teorie degli economisti classici.  <b>Storia</b> L'età giolittiana: riforme sociali e riforma elettorale  <b>Italiano</b> Le radici culturali e le tecniche del Verismo. Giovanni Verga: il mondo dei vinti.  <b>Inglese</b> The U.K., a constitutional monarchy. The British system of Government: House of Lords and House of Commons	Libro di testo  Libro di testo  Libro di testo  Libro di testo Sez.1 Percorso 5  Libro di testo, Visione del film "The Queen"	Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.  Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.  Competenza alfabetica funzionale.  Competenza multi linguistica.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.



<p><b>2. L'Europa dalla Grande guerra ai regimi dittatoriali.</b></p>	<p><b>Storia</b> La prima guerra mondiale. Fascismo e nazismo. La crisi del '29.</p> <p><b>Italiano</b> Simbolismo ed Estetismo due filoni complementari. Il Decadentismo in Italia G. D'Annunzio: Estetismo e superomismo. L. Pirandello: la poetica dell'umorismo F.T. Marinetti Il Futurismo come avanguardia europea. G. Ungaretti: le poesie di guerra La Poesia Italiana del primo Novecento</p> <p><b>Diritto</b> Forme di stato e di governo. Le leggi razziali ed il principio di uguaglianza</p> <p><b>Economia politica</b> La reazione alla crisi del 1929: la rivoluzione keynesiana e la nascita della politica fiscale.</p> <p><b>Inglese</b> George Orwell: "1984", reading and comprehension of an extract. Oscar Wilde, biography The Picture of Dorian Gray.</p> <p><b>Scienze motorie</b> L'educazione fisica durante il fascismo.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo Sez. I Percorso 9</p> <p>Sez.II , percorso 5.2 F.T. Marinetti: Sez.III, percorso1 G:Ungaretti --</p> <p>Libro di testo</p> <p>Le leggi razziali in Italia. Art. 3 della Costituzione</p> <p>Introduzione del Presidente del Senato, Giovanni Spadolini Libro di testo</p> <p>Articolo di quotidiano sulla crisi del 1929</p> <p>Libro di testo: Focus on Literature,p.394 Fotocopie tratte da testi di letteratura Realizzazione di spider diagrams Visione del film "Wilde" Visione della scena iniziale del film "The Dead"</p> <p>Materiali forniti dal docente. visione di documentari storici del tempo.</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
---	--	---	---



	Gabriele D'Annunzio e lo sport		
<b>3. L'Italia del secondo dopoguerra</b>	<p><b>Storia</b> La nascita della Repubblica italiana La nascita delle Comunità europee</p> <p><b>Italiano</b> Il dramma della guerra. la Shoah.  P. Levi</p> <p><b>Diritto</b> La Costituzione repubblicana: origine, principi, struttura. I principi fondamentali.</p> <p><b>Economia politica</b> Politiche d'intervento dello Stato nell'economia: funzione allocativa, stabilizzatrice e redistributiva. Lo stato sociale</p> <p><b>Scienze motorie</b> Lo Sport come motore della rinascita economica.  Gli eventi trascinatori dell'Italia sportiva post-bellica e i suoi protagonisti principali.</p> <p><b>Inglese</b> The European Union, main treaties. The European Parliament, The European Commission, The European Central Bank</p> <p><b>Diritto</b> L'internazionalismo nella Costituzione. Le fonti del diritto comunitario. Le istituzioni dell'UE</p> <p>Religione Diritti umani e diritto dell'uomo di fronte a Dio e alla storia</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo Sez. III Percorso 7</p> <p>Libro di testo</p> <p>Articoli 1-12 Costituzione, Libro di testo</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo</p> <p>Documenti tratti da <a href="http://www.europa.eu">www.europa.eu</a></p> <p>Libro di testo</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza ermeneutica e capacità di storicizzare i diversi eventi</p>
<b>4. La</b>	<b>Storia</b>	Libro di testo	Analizzare e produrre i



<p><b>responsabilità sociale dello Stato e dell'impresa nella società di massa</b></p>	<p>La nascita della società di massa.</p> <p><b>Italiano</b> Il Neorealismo industrializzazione accelerata del nostro Paese e la difesa della cultura popolare</p> <p><b>Economia politica</b> Il welfare state</p> <p><b>Diritto</b> Le politiche economiche del governo</p> <p><b>Economia aziendale</b> La rendicontazione sociale e ambientale.</p> <p>La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa.</p> <p>Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa.</p> <p>Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa.</p> <p><b>Matematica</b> Problemi di scelta : classificazione e scelte in condizioni di certezza con effetti immediati.</p> <p>Problemi di scelta fra due o più alternative</p> <p><b>Informatica</b> GDPR Amministratore di sistema nel nuovo Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali</p>	<p>Libro di testo Sez.IV Percorso 2</p> <p>Libro di testo</p> <p>Film documentario “Sicko” di M. Moore</p> <p>Libro di testo</p> <p>Art. 32, 33 e 34 Costituzione</p> <p>Materiale fornito dall'insegnante</p> <p>Libro di testo</p> <p>Articoli di giornale</p> <p>Libro di testo</p> <p>Articoli di giornale</p>	<p>documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<p><b>5. La fiscalità: onere per imprese e famiglie, risorsa per lo Stato</b></p>	<p><b>Diritto</b> La funzione legislativa del Parlamento e la funzione esecutiva del governo in materia Tributaria</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Dati statistici sull'andamento delle entrate tributarie in Italia</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>



	<p><b>Economia aziendale</b> La normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <p>Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali</p> <p>La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale</p> <p>Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa: IRES e IRAP</p> <p><b>Informatica</b> La fattura elettronica per la lotta all'evasione fiscale.</p> <p>Conservazione sostitutiva dei documenti ai fini tributari e ai fini Civiltistici</p> <p><b>Matematica</b> Funzione costo, funzione ricavo, funzione profitto</p>	<p>Libro di testo Art. 23 e 53 Cost. Art. 70- 77 Cost Italia e in EU</p> <p>Modello dei redditi di una società di capitali.</p> <p>Libro di testo</p> <p>PDF del docente (titoli "Fatturazione elettronica" e "Conservazione sostitutiva")</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione.</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<p><b>6. Il sistema azienda con riferimento alle differenti tipologie di imprese</b></p>	<p><b>Economia aziendale</b> I sistemi aziendali nei loro modelli processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese</p> <p>Le imprese industriali: generalità e classificazioni.</p> <p>La gestione delle imprese industriali e i suoi processi</p> <p>Gli aspetti della gestione industriale.</p> <p><b>Matematica</b> Ricerca Operativa: origine e fasi. Modelli matematici.</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.</p> <p>Il problema delle scorte.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Analisi di csi aziendali</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>





	<p><b>Diritto</b> La tutela dell'iniziativa economica nella Costituzione.</p> <p><b>Economia politica</b> Le imprese pubbliche: dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni</p> <p><b>Storia</b> L'Italia della ricostruzione: 1945-48</p> <p><b>Inglese</b> Banking: bank services, e-banking, the British banking system, ATM's</p>	<p>Art. 41 Cost.</p> <p>Libro di testo</p> <p>Ricerca sulle imprese pubbliche in Italia</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo, Business theory: Unit 5</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p>
<p><b>7 La programmazione e il bilancio</b></p>	<p><b>Economia aziendale</b> Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile  Il budget.</p> <p><b>Informatica</b> I database</p> <p><b>Matematica</b> Investimenti finanziari e Investimenti industriali  Domanda e offerta, andamento grafico. Prezzo di equilibrio</p>	<p>Bilanci di diverse società</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<p><b>8. La pianificazione strategica e il sistema di programmazione</b></p>	<p><b>Economia aziendale</b> L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE)  Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi</p>	<p>Modello di business plan</p> <p>Grafico B.E.P.</p>	<p>Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla</p>



<p><b>e controllo della gestione</b></p>	<p>La break-even analysis</p> <p>Il business plan</p> <p><b>Matematica</b> I costi di produzione. Funzioni costi e funzioni ricavi.</p> <p>Diagramma di redditività. B.E.P.</p> <p><b>Informatica</b> Outsourcing</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Articolo di giornale</p>	<p>sicurezza informatica</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>
<p><b>9. Il marketing aziendale</b></p>	<p><b>Informatica</b> Web/social come strumento di marketing.</p> <p><b>Inglese</b> Marketing: the role of marketing Market research Advertising The four Ps of marketing mix Advertising</p> <p><b>Matematica</b> La funzione domanda e la funzione offerta. Prezzo di equilibrio</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Pagine wikipedia</p> <p>Libro di testo, Business theory: Unit 4, pp.210- 211- 212</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>
<p><b>10. Il lavoro: elemento di costo per l'azienda, fonte di dignità per il lavoratore</b></p>	<p><b>Storia</b> Formazione e diffusione dei sindacati</p> <p><b>Scienze motorie</b> Le dinamiche di sponsorizzazione oltre i semplici ingaggi degli atleti professionisti.</p> <p>La differenza tra lo status di dilettanti e quello di professionisti nello Sport</p> <p><b>Matematica</b> Ricerca Operativa : origine e fasi.</p> <p>Modelli matematici</p> <p>Religione La dottrina sociale della Chiesa</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Rerum novarum e Centesimus annus</p>	<p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenze ermeneutiche</p>



**Nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana si evidenziano i seguenti testi che, a scelta della commissione, saranno oggetto di discussione durante il colloquio dell'Esame di Stato, in base all'OM n. 10 del 16/5/2020, art 17 comma 1, lettera b):**

Autore	Testi
<b>G. Verga</b>	<b>Da Vita dei campi:</b> - Fantasticheria: L'ideale dell'ostrica - Rosso Malpelo <b>Da Le novelle rusticane:</b> -La roba <b>Da I Malavoglia:</b> -Padron 'Ntoni e la saggezza popolare -L'Affare dei lupini <b>Da Mastro-don Gesualdo:</b> -Gesualdo muore da vinto
<b>G. Pascoli</b>	<b>Da Myricae:</b> -Arano -Lavandare -X agosto -Il lampo -Temporale <b>Da Il fanciullino:</b> -Una dichiarazione di poetica
<b>G. d'Annunzio</b>	<b>Da Il piacere:</b> -Tutto impregnato d'arte –r.41-66 <b>Da Alcyone:</b> -La sera fiesolana -La pioggia nel pineto
<b>L. Pirandello</b>	<b>Da Novelle per un anno:</b> -Il treno ha fischiato <b>Da Uno,nessuno e centomila:</b> -Tutta colpa del naso <b>Da l'Umoreismo:</b> -Vedo una vecchia signora
<b>I.Svevo</b>	<b>Da La coscienza di Zeno:</b> -Prefazione -Origine del vizio
<b>F.T.Marinetti</b>	<b>Da Teoria e invenzione futurista:</b> -Una cartolina da Adrianopoli bombardata: Zang Tumb Tumb



<b>G. Ungaretti</b>	<b>Da L'Allegria:</b> -Veglia -Fratelli -Soldati
<b>E.Montale</b>	<b>Da Ossi di seppia</b> -Merigiare pallido e assorto -Spesso il male di vivere ho incontrato
<b>P. Levi</b>	<b>Da Se questo è un uomo</b> -A molti individui o popoli può accadere

## ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

**Il Consiglio di Classe, attraverso la posta istituzionale della scuola, ha inviato via e mail ad ogni alunno un elaborato, concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma1, lett.a) e b) del Decreto materie, oggetto di discussione nel colloquio dell'esame di Stato, in base all'OM n. 10 del 16/5/2020 art 17 comma 1 lettera a).**

<b>DISCIPLINE: Economia aziendale ed Informatica</b>
<b>Il testo dell'elaborato delle discipline di indirizzo - individuate come oggetto della seconda prova scritta – è allegato al presente documento e ne costituisce parte integrante</b>

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ( ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo e durata</b>	<b>Sede e modalità di svolgimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Competenze da sviluppare</b>
Impresa simulata: Team Manthonè: associazione sportiva triathlon. Impresa madrina: The Hurrigan	a.s.2017-2018	Scuola aula e laboratori -Lavori di gruppo -Ricerche	Tutte	-Acquisire ed interpretare le informazioni -Collaborare -Imparare ad imparare -Comunicare
Corso di sicurezza on line	a.s.2017-2018	Scuola Programma Classeviva Spaggiari	Tutte	Acquisire le nozioni fondamentali in materia di sicurezza sul lavoro



Stage aziende di due settimane	a.s.2018-2019	Aziende e studi professionali del territorio	Tutte	-Apprendere processi di lavoro reali -Saper confrontarsi -Saper comunicare
Modulo di orientamento universitario	a.s.2018-2019	Università D'Annunzio Pescara	Tutte	Approfondimento tematiche di cittadinanza e costituzione
Orientamento in uscita:	a.s.2019-2020	Conferenze presso scuola, università, aziende, etc..	Tutte le discipline	Capacità di effettuare consapevolmente le scelte future nel mondo lavorativo e/o universitario
Modulo di orientamento universitario	Gennaio febbraio 2020	Università D'Annunzio Pescara	Economia aziendale Informatica	Leggere, comprendere ed interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio; Produrre testi multimediali; Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.**

*(Ricordiamo Le COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione)*

<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Attività svolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Il cittadino e la giustizia	Analisi delle norme costituzionali in materia di giustizia. Visita guidata al Tribunale di Pescara	Diritto e storia
Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea	Progetti con Banca d'Italia, Tribunale, Poste italiane, Feduf	Diritto Economia politica
Il Quotidiano in classe	Lettura di alcuni quotidiani italiani	Tutte le materie
Volontariato e cittadinanza attiva	La raccolta differenziata e l'economia circolare	Tutte le materie

**Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:**



**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	“Giornata della memoria”	Teatro Via Cavour	Due ore
	Settimana del cinema: Green Book	Arca	Due ore
<b>Viaggio di istruzione</b>	Praga (una parte della classe)		Una settimana

### **Supporti utilizzati nell'attività didattica**

Ciascun insegnante, nell'ambito della propria autonomia decisionale ed in relazione a quanto stabilito nella programmazione di inizio anno, oltre al lavoro in aula ha utilizzato all'occorrenza eventuali altri supporti alla propria azione didattica –educativa quali laboratori, palestra, altri spazi interni ed esterni. I libri di testo sono stati spesso integrati con la consultazione di pubblicazioni giornalistiche e non o da materiali per l'approfondimento indicati e/o forniti dai docenti.

I vocabolari hanno costituito uno strumento indispensabile finalizzato ad un uso sempre più preciso e specialistico delle lingue .

### **Peculiarità dell'indirizzo (PECUP) (Cfr. Linee guida dei Tecnici)**

Il Tecnico dello sport, nuova articolazione all'interno del settore economico (SIA) consente di conseguire una specializzazione sportiva con competenze ICT (Information and Communications Technology) fin dal primo anno. Le materie d'insegnamento sono orientate verso il mondo sportivo.

### **QUADRO ORARIO**

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
<b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI GENERALI</b>					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE	2	2			



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO</b>					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	4	5	5
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3		
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			3	2	3

## COMPETENZE IN USCITA

Le competenze attese in uscita sono quelle comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica secondo quanto riportato nelle Linee Guida dei Tecnici, cui puntualmente si rimanda, oltre che quelle specifiche del settore economico, percorso SIA.

### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;



-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche di indirizzo**

-Riconoscere e interpretare:

a.le tendenze dei mercati locali,nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto

b.i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda

c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

-individuare ed accedere alla normativa pubblicistica,civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

-interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli,processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

-riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali,documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

-individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

-gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

-applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

-applicare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'aziendae realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

-orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi e finanziari,anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

-utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

-analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale,alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali",il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione,alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale





attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

### **Obiettivi GENERALI ( DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)**

#### **A – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (che mirano alla formazione globale dello studente)**

- ✓ Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto:
- ✓ Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:
  - educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione;
  - accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
  - rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
  - sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
  - saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
  - convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
  - saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
  - saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

#### **B – OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI (che mirano alla formazione culturale dell'allievo)**


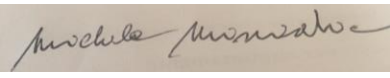
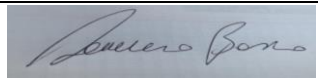

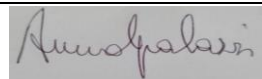
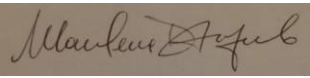
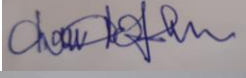
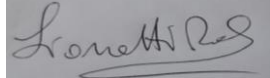
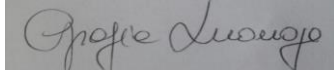
- ✓ Consolidare un corretto metodo di studio.
- ✓ Consolidare i contenuti di base delle singole discipline.
- ✓ Consolidare l'abitudine del lavoro di gruppo, esercitando il coordinamento.
- ✓ Consolidare lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione.
- ✓ Consolidare la buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire in ogni situazione una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline.



- ✓ Consolidare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere.
- ✓ Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.).
- ✓ Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali).
- ✓ Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive.
- ✓ Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline.
- ✓ Sviluppare l'educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione.
- ✓ Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione.
- ✓ Progettare obiettivi personalizzati .

**Il presente documento è stato redatto e approvato in data 20 maggio 2020**

I componenti del Consiglio di Classe:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
<b>Coordinatore di classe</b> Di Luzio Antonio	Economia Aziendale	
Miscischia Michela	Religione	
Bosco Domenico	Informatica	
Di Salvatore Roberto	Informatica e laboratorio	
Spalazzi Anna	Lingua Inglese	
D'Angelo Marilena	Lingua e Letter Italiana/Storia	
Di Girolamo Daniela	Matematica	
Lionetti Rosa Grazia	Diritto ed Economia	
Luongo Grazia	Scienze Motorie	



**Il presente documento sarà immediatamente pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthonè".**

### **ALLEGATI**

- 1 percorsi formativi e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc,) realizzati da ogni docente del C. di C. e parte integrante del presente Documento;
- 2 l'elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1,comma1, lett.a) e b) del Decreto materie, oggetto di discussione nel colloquio dell'esame di Stato, in base all'OM n. 10 del 16/5/2020 art 17 comma 1 lettera a), (documento depositato agli atti della scuola);
- 3 documenti alunni DSA e BES (**documenti da non pubblicare**)

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Antonella Sanvitale

