



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
STATALE
"ATERNO - MANTHONÈ"
PESCARA**

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. G

Indirizzo: turistico

Pescara, 15 Maggio 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonella Sanvitale

Profilo della classe V G

La classe è composta da n.ro 11 studenti di cui n.ro 7 femmine e n.ro 4 maschi.

Presentazione della classe:

La classe si presenta piuttosto eterogenea.

Occorre preliminarmente precisare che in realtà il numero esiguo degli alunni (n. 10) è il risultato di una seria selezione avvenuta nel corso del triennio.

I docenti, nel corso di questo anno scolastico, hanno incontrato qualche difficoltà con alcuni alunni, a causa di una frequenza discontinua e di uno studio domestico non sempre approfondito. I docenti hanno cercato di interessare tutti gli alunni alle finalità del corso, anche con percorsi alternativi e con ogni mezzo pedagogico, ma solo alcuni alunni hanno seguito le indicazioni dei docenti.

Per gli altri alunni, invece, si evidenzia un adeguato interesse ed un impegno continuo nello studio che, però, a causa di lacune pregresse, solo parzialmente colmate, ha permesso loro di raggiungere risultati solo positivi.

La classe, quindi, alla fine dell'anno si presenta "divisa" in due gruppi relativamente al profitto: uno ha ottenuto un profitto mediamente sufficiente e l' altro ha conseguito un risultato finale decisamente discreto.

Prospetto di evoluzione della classe

| CLASSE | ISCRITTI | PROMOSSI | PROMOSSI CON DEBITO | NON PROMOSSI | RITIRATI | TRASFERITI | NOTE |
|--------|----------|----------|---------------------|--------------|----------|------------|------|
| III | 16 | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 | |
| IV | 13 | 6 | 6 | 1 | 0 | 0 | |
| V | 11 | | | | | | |

Presenza di alunni diversamente abili :1

Presenza di alunni con DSA o BES: no

| |
|--|
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
|--|

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|-----------------|-------------------|----------------------|---------|---------|
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| D'ISIDORO CARLA | Religione | no | no | si |
| MUSU FRANCA | Geografia | no | no | si |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|----|-----|
| PALUMBO CARLA | Italiano/Storia | no | no | si |
| LEITNER KRISTIN | Tedesco | no | no | si |
| CARDANO ANNA | Lingua Inglese | no | si | si |
| PIETRUNTI DANIELA | Spagnolo | no | no | si |
| DI GIROLAMO DANIELA | Matematica | no | si | si |
| COLAMECO ANTONIO | Diritto | no | si | si |
| DI ZIO ANNA | Francese | no | no | si |
| DI CRESCENZO ALESSANDRO | Economia Aziendale | no | no | No* |
| GIAMMARCO CAMILLO | Arte e Territorio | si | si | si |
| SPINA SIMONE | Educazione Fisica | no | no | si |
| TEOFILI GABRIELLA | Sostegno | si | si | si |
| CAMPOBASSO MARIA ANTONIETTA | Sostegno | no | si | si |

Legenda *: Il prof.re Di Crescenzo Alessandro sostituisce dal 18/02/2019 il titolare prof.re Alvaro Cafarelli

Interazione con il Consiglio di Classe:

- le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;
- le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni hanno scarsamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni non hanno interagito con il Consiglio di classe;

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteria e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

Verifiche formative

- ✓ Domande informali durante la lezione
- ✓ controllo del lavoro domestico
- ✓ test di comprensione
- ✓ esercizi orali e/o scritti
- ✓ produzioni scritte

Verifiche sommative

- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ prove scritte strutturate e semistrutturate
- ✓ prove scritte di diverso tipo

| Verifiche sommative | N. prove primo periodo | N. prove secondo periodo |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Interrogazioni | 2 | 3 |
| Test/questionari | 2 | 3 |
| Temi/trattazioni/saggi brevi | 2 | 3 |
| Problemi/analisi di casi | 2 | 3 |

| | |
|--|---|
| Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione | <i>Si fa riferimento all'allegato n.4: griglia di valutazione del voto di comportamento</i> |
|--|---|

| |
|---|
| <p>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa. <input checked="" type="checkbox"/> Esiti delle prove di verifica <input checked="" type="checkbox"/> Livello di raggiungimento delle competenze previste <input checked="" type="checkbox"/> Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche <input checked="" type="checkbox"/> Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza <input checked="" type="checkbox"/> Frequenza regolare <input checked="" type="checkbox"/> Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto |
|---|

| | |
|---------------------------|-------------------------|
| Credito scolastico | Vedi fascicolo studenti |
|---------------------------|-------------------------|

METODOLOGIE DIDATTICHE E ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni partecipate <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo/cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni di casi <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> X Correzione collettiva dei compiti |
|---|--|

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna /LIM/Apple TV <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> quotidiani <input checked="" type="checkbox"/> Siti internet <input checked="" type="checkbox"/> Aula LIM | <input checked="" type="checkbox"/> Palestra/campetti <input checked="" type="checkbox"/> Aula magna <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di lingue |
|--|--|

:

INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

| N° | MATERIE | TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO |
|----|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Matematica | Recupero in itinere |
| 2 | Discipline turistiche aziendali | Recupero in itinere |
| 3 | Diritto | Recupero in itinere |

| MODALITA' DI RECUPERO/SOSTEGNO |
|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo /Assistito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Sportello pomeridiano |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pausa didattica/ settimana intensiva |

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| PERCORSI INTERDISCIPLINARI | | | | |
|-----------------------------------|----------------|---|---|--|
| Titolo del percorso | Periodo | Discipline coinvolte | Materiali | Competenze sviluppate |
| IL TURISMO DEL '900 | | <p>Storia La bomba atomica</p> <p>La questione delle armi atomiche (scontro USA-Giappone Hiroshima e Nagasaki)</p> <p>Italiano Letteratura del '900. S.Quasimodo "Uomo del mio tempo".</p> <p>Geografia Luoghi extraeuropei di interesse turistico. (Giappone, USA)</p> <p>Lingue straniere Professioni del turismo.</p> <p>Diritto (Nascita della Repubblica) L'art. 41 della Costituzione: la libertà di iniziativa economica.</p> <p>Matematica Costi, ricavi e funzione guadagno.</p> | <p>Storia Pag. 373 (cartina)</p> <p>Italiano S.Quasimodo "Uomo del mio tempo".</p> <p>Geografia Pag. 198-203 Pag. 228-235</p> <p>Lingue straniere Francese L.d.T. pag. 210 Inglese L.d.T. pag.30 Spagnolo L.d.T. pag.158 DIRITTO Matematica Pag. 67-79</p> | <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>TUTELA DEL PAESAGGIO E DEI BENI CULTURALI</p> | | <p>Arte Architettura fascista E42 Sventramenti</p> <p>Storia Il Ventennio Fascista</p> <p>Italiano G. D'Annunzio poeta.</p> <p>Diritto L'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Geografia Luoghi extraeuropei e loro tutela. Kenia, Perù.</p> <p>Lingue Tipologie di turismo; il turismo culturale.</p> <p>DTA Marketing territoriale</p> | <p>Arte Materiale multimediale fornito dal docente</p> <p>Storia Pag. 252(schema)</p> <p>Italiano <i>“La pioggia nel pineto”</i></p> <p>Lingue straniere Francese pag.226-227 pag.274-284 Inglese L.d.T. Tipologie di turismo: pag.180- 181 il turismo culturale: Sightseeing pag.156-157 Spagnolo L.d.T. Tipologie di turismo: pag.128 il turismo culturale: pag. 212-214 Geografia Pag.96-101 Pag. 272-278 DTA pag 244-273</p> | <p>Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| <p>LE STRUTTURE RICETTIVE</p> | | <p>DTA Le imprese turistiche; il Business Plan.</p> <p>Matematica Domanda e Offerta</p> <p>Storia La crisi del '29</p> <p>Geografia Thailandia, Marocco, Egitto.</p> <p>Lingue Tipologie di alloggi</p> | <p>DTA Pag.154-171</p> <p>Matematica Pag.120-130</p> <p>Storia Pag.166(mappa)</p> <p>Geografia pag. 174-179 pag. 78-83 pag. 64-69</p> <p>Lingue Francese Pag. 143-159</p> <p>Inglese pag. 109</p> <p>Spagnolo Pag.32-34</p> | <p>Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie</p> |
| <p>II PACCHETTO TURISTICO</p> | | <p>DTA Determinazione del Prezzo.</p> <p>Matematica I costi.</p> <p>Geografia Località turistiche Extraeuropee. Cuba e Messico</p> <p>Lingue Tipologia di turismo (artistico, turistico, religioso, folklorico...).</p> | <p>DTA Pag. 66-69</p> <p>Matematica Pag.67-79</p> <p>Geografia Pag.266-271 Pag. 244-249</p> <p>Lingue Francese pag. 226-227 Unité 14 pag. 202</p> <p>Inglese Pag. 180-181</p> <p>Spagnolo Pag. 128</p> | <p>- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.</p> <p>- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.</p> <p>- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p> |

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella. (Ricordiamo Le **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**: 1. *Imparare ad imparare* 2. *Progettare* 3. *Comunicare* 4. *Collaborare e Partecipare* 5. *Agire in modo autonomo e responsabile* 6. *Risolvere problemi* 7. *Individuare collegamenti e relazioni* 8. *Acquisire e interpretare*

| PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE | | |
|---|---|-----------------------------|
| Titolo del percorso – | Attività svolte | Discipline coinvolte |
| Dalle aule della scuola alle aule parlamentari: visita al Senato della Repubblica. | Studio della composizione e funzione del Parlamento; visita della sede istituzionale del Senato. L'obiettivo è stato quello di permettere agli studenti di vedere in concreto il funzionamento del Senato della Repubblica. Competenze in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica. | Diritto. |
| I principi fondamentali della Costituzione italiana. | Studio e approfondimento dei principi fondamentali della Costituzione italiana. Partecipazione alla cerimonia "Ingresso di cittadinanza Attiva", realizzata dall'Assessorato alle Politiche Sociali e alle Pari Opportunità per festeggiare i neo maggiorenni. | Diritto. |
| Incontro con la legalità. | Incontro in aula magna con la Guardia di Finanza incentrato sul tema della contraffazione. | Diritto. |

l'informazione)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL) | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|
| Titolo del percorso | Periodo e durata | Discipline coinvolte | Luogo di svolgimento e Modalità di svolgimento | Competenze sviluppate |
| Impresa formativa simulata | A.s. 2016/2017 – A.s. 2017/2018 | Tutte | Piattaforma on line Confao, formazione con esperti, visita all'azienda madrina. Costituzione e gestione di imprese in forma simulata. | L'esperienza in impresa formativa simulata permette allo studente l'acquisizione di tutte le competenze chiave europee, con particolare riferimento allo spirito di iniziativa e imprenditorialità, contribuendo inoltre all'educazione finanziaria dell'allievo. Le competenze sviluppate sono: competenze tecnico – professionali delle discipline coinvolte; competenze trasversali (soft skills) quali la capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di leadership, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa; competenze linguistiche, che riguardano le abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo da raggiungere. |
| Workshop “Ifs on board”, stage Barcellona Alunni coinvolti n. 4 | A.s. 2016/2017 | Discipline giuridiche, Discipline turistiche aziendali, lingue straniere | Crociera e visite guidate a Barcellona. Attività fieristica e di contrattazione con altre imprese simulate. | Capacità di confronto, capacità comunicative, capacità imprenditoriale. Progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici. |
| Job day “Abruzzo racing show” Progetto: Imparare lavorando Alunni coinvolti n. 2 | A.s. 2016/2017 | Discipline turistiche e aziendali | “Pala Dean Martin Congress Center” di Montesilvano Attività di accoglienza e di front office. Attività di sensibilizzazione per raccolta fondi per il centro oncologico degli Ospedali di Modena e Reggio Emilia. | Competenze necessarie a professionalizzare la gestione dell'accoglienza; capacità comunicative; competenze di cittadinanza attiva: competenze sociali e civiche. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>“Altro ... a scuola” Progetto: Imparare lavorando</p> <p>Alunni coinvolti n. 6</p> | <p>A.s. 2016/2017</p> | <p>Discipline turistiche e aziendali</p> | <p>Scuola Attività di promozione e reperimento fondi per AIL.</p> | <p>Capacità comunicative; competenze di cittadinanza attiva; competenze sociali e civiche.</p> |
| <p>Progetto “Come gestire lo stress per meglio comunicare”</p> | <p>A.s. 2016/2017</p> | <p>Discipline turistiche e aziendali</p> | <p>Laboratori a scuola</p> | <p>Obiettivo del progetto è stato quello di avvicinare lo studente alle organizzazioni del mondo esterno alla scuola, in maniera più concreta e fruibile, per facilitarne un proficuo inserimento. Competenze sviluppate: competenze comunicative, competenze sociali, gestione dello stress.</p> |
| <p>Giornate di “Open day” dell’Istituto</p> <p>Alunni coinvolti n. 5</p> | <p>A.s. 2016/2017 – 2017/2018</p> | <p>Discipline turistiche e aziendali</p> | <p>Scuola Attività di preparazione della modulistica. Attività di accoglienza e front office.</p> | <p>Competenze necessarie a professionalizzare la gestione dell’accoglienza; capacità di pianificare e organizzare, capacità comunicative.</p> |
| <p>Corso sulla sicurezza</p> | <p>A.s. 2017/2018 – 4 ore</p> | | <p>Piattaforma on line</p> | <p>Competenze di base relative alla sicurezza sul lavoro.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Stage in azienda Progetto “L’Alternanza nel turismo”</p> | <p>A.s. 2017/2018 80 ore</p> | <p>Discipline giuridiche, Discipline turistiche aziendali, lingue straniere</p> | <p>Aziende/ Associazioni del territorio Attività formative e attività pratiche in contesti lavorativi, in forma autonoma o coadiuvata da un tutor aziendale.</p> | <p>Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell’impresa turistica, - individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico. Analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell’impresa turistica. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</p> <p>Competenze trasversali: lavorare in autonomia, flessibilità e adattabilità, capacità di resistere allo stress, capacità di pianificare e organizzare, conseguire obiettivi, gestire le informazioni, capacità comunicative, capacità di lavorare in team.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| <p>Workshop StartApp Abruzzo Premio “StartApp Abruzzo” in collaborazione con la Camera di Commercio Chieti - Pescara</p> | <p>As. 2017/2018-2018/2019</p> | <p>Discipline giuridiche, Discipline turistiche aziendali, matematica</p> | <p>Aula e aula magna dell’Istituto Gli studenti delle classi si sono organizzati in imprese/team e hanno presentato ai relatori i loro primi lavori sulle attività di imprese formative simulate. L'attività si è sviluppata attraverso un programma di workshop, durante i quali la discussione e la riflessione tra gli attori del workshop (ospiti e studenti) hanno offerto spunti utili per permettere ai vari team di presentare le proprie start up che sono poi state valutate dagli imprenditori.</p> | <p>Competenze linguistiche: funzionale (Madrelingua) a comunicare e argomentare per promuovere la propria idea; competenze digitali; competenze tecnico professionali delle discipline coinvolte; competenze sociali; imparare ad imparare; gestire il tempo e le informazioni; gestire lo stress e avere empatia per lavorare con gli altri; competenza imprenditoriale: perseverare per trasformare idee e opportunità in valori per gli altri.</p> |
| <p>Futura Pescara: Terra reale 4.0</p> <p>Progetto: Imparare lavorando</p> <p>Alunni coinvolti n. 2</p> | <p>A.s. 2017/2018</p> | <p>Discipline turistiche e aziendali</p> | <p>“Pala Dean Martin Congress Center” di Montesilvano Attività di accoglienza</p> | <p>Competenze necessarie a professionalizzare la gestione dell’accoglienza; capacità comunicative.</p> |
| <p>Job day “Colletta alimentare”</p> <p>Progetto: Imparare lavorando</p> <p>Alunni coinvolti n. 4</p> | <p>A.s. 2018/2019</p> | <p>Discipline turistiche e aziendali</p> | <p>Supermercati del territorio Attività di sensibilizzazione per la raccolta di generi alimentari e attività di smistamento.</p> | <p>Capacità comunicative; competenze di cittadinanza attiva: competenze sociali e civiche.</p> |

| ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO | | | |
|---|--|-----------------------|---------------|
| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
| Progetti e Manifestazioni culturali | Giornata del cinema: visione del film "L'uomo che inventò il Natale". | Cinema "L'Arca". | 3 ore |
| | Spettacolo teatrale: "La Perpetua". | Auditorium "Flaiano". | 3 ore |
| | Spettacolo teatrale: "L'uomo nero". | Teatro "Circus". | 3 ore |
| Orientamento | Salone dell'orientamento. | Porto turistico | 5 ore |
| | Incontro informativo con Infobasic. | Aula magna | 2 ore. |
| | Incontro informativo con l'Università di Chieti, dipartimento di Economia. | Aula magna | 2 ore |
| | Incontro informativo con Its Moda. | Aula magna. | 1 ora |

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)(2)

Indirizzo "Turismo"

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; -

utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;

- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

- 1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- 4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- 5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- 6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- 7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- 8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- 9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- 10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

(1) Riferirsi alle Linee Guida dei Tecnici

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto ed in particolare:

-
- Rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti dei laboratori e di ogni altro materiale didattico;
 - Puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi ed assenze;
 - Divieto dell'uso del telefono cellulare;
 - Divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dal docente,
 - Divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili dell'Istituto;
 - Divieto di ingresso di materiale estraneo alla attività scolastica;
 - Divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi;
 - Divieto di uscite simultanee;
 - Divieto di consumazione di cibi e bevande in classe;
 - Comportamento corretto e rapidità di spostamento da un'aula all'altra nei cambi di ora
-

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

- 1 – saper lavorare in gruppo, cioè acquisire la capacità di comunicare e relazionare in modo corretto, adattarsi a situazioni nuove, diverse, modificare un comportamento, diventare flessibili nell'affrontare un problema;
- 2 – rispettare la legalità, le cose, le persone;
- 3 - sviluppare la solidarietà;
- 4 – essere consapevoli del valore dell'educazione alla salute;
- 5 – sviluppare la creatività;
- 6 – essere consapevoli del lavoro scolastico da svolgere.

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 13/05/2019

I componenti del Consiglio di Classe:

| DOCENTE | DISCIPLINA | FIRMA |
|---------------------|-----------------|-------|
| D'ISIDORO CARLA | Religione | |
| MUSU FRANCA | Geografia | |
| PALUMBO CARLA | Italiano/Storia | |
| LEITNER KRISTIN | Tedesco | |
| CARDANO ANNA | Lingua Inglese | |
| PIETRUNTI DANIELA | Spagnolo | |
| DI GIROLAMO DANIELA | Matematica | |

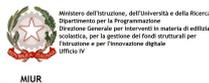
| | | |
|--------------------------------|--------------------|--|
| | | |
| COLAMECO ANTONIO | Diritto | |
| DI ZIO ANNA | Francese | |
| DI CRESCENZO ALESSANDRO | Economia Aziendale | |
| GIAMMARCO CAMILLO | Arte e Territorio | |
| SPINA SIMONE | Educazione Fisica | |
| TEOFILI GABRIELLA | Sostegno | |
| CAMPOBASSO MARIA ANTONIETTA | Sostegno | |

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthonè".

ALLEGATI

1. percorsi formativi realizzati da ogni docente del C. di C. parte integrante del presente Documento del C. di C.
2. eventuale documento alunni diversamente abili o con DSA o BES, al protocollo riservato.
3. Griglie di valutazione della prima e seconda prova e del colloquio
4. Griglie di valutazione del voto di comportamento

**Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Antonella Sanvitale)**



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof. Camillo Giammarco

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. a tempo indeterminato

Disciplina Arte e Territorio

Classe 5 sez. G

Indirizzo: *Turismo*

| AUTORI/ MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|-------------------|--|--|---|
| NEOCLASSICISMO | J.J. Winkelmann – teorie Jaques Louis David – il giuramento degli Orazi – La morte di Marat Antonio Canova – Paolina Bonaparte – Amore e Psiche | <ul style="list-style-type: none"> – Rivoluzione francese – arte classica romana e greca mediata attraverso la visione rinascimentale – Illuminismo | <p>Arte che magnificava le virtù umane.</p> <p>Arte come momento di riflessione sulle qualità dell'uomo.</p> |
| ROMANTICISMO | Théodore Géricault . La zattera della medusa Eugène Delacroix – La libertà che | Autori del romanticismo : <ul style="list-style-type: none"> – Goethe – Victor Hugo – <u>George Gordon Byron</u> | <p>La ricerca dell'equilibrio fra ragione e sentimento</p> <p>Arte come reazione all'eccessivo affidamento della ragione che aveva portato alle tragiche stragi</p> |

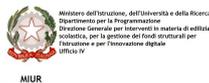
C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

| AUTORI/ MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--------------------|---|---|--|
| | <p>guida il popolo</p> <p>Francesco Hayez – . Il Bacio</p> <p>Caspar Friedrich David – Viandante sul mare di nebbia</p> <p>paesaggisti inglesi : John Constable William Turner</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Giacomo Leopardi – Edgar Allan Poe | <p>del terrore nella rivoluzione Francese</p> |
| REALISMO | <p>Gustave Coubert</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gli spaccapietre – L'atelier del pittore | Realismo in letteratura | <p>1848 anno di grandi sommosse popolari in tutta l'Europa la drammaticità del momento porta l'arte ad occuparsi di soggetti concreti in maniera quasi documentaristica</p> |
| MACCHIAIOLI | <p>Giovanni Fattori</p> <ul style="list-style-type: none"> – La rotonda di Palmieri <p>Silvestro LEGA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il canto dello stornello | <p>Italia preunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> – situazione della toscana | |
| IMPRESSIONISMO | <p>Claude MONET -impressione levar del sole</p> <p>Edgard DEGAS</p> <ul style="list-style-type: none"> – la stella – piccola danzatrice di 14 anni <p>Paul CEZANNE</p> <ul style="list-style-type: none"> – la casa dell'impiccato a Auvers sur Oise <p>Camille PIZARRO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Strada verso Versailles <p>Pierre Auguste RENOIR</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bal au moulin de Galette <p>Alfred SISLEY</p> <p>Berthe MORISOT</p> | <p>Influenza delle scoperte scientifiche quali la fotografia e gli studi sulla percezione del colore, la fine dell'impero napoleonico e l'avvento della borghesia "la belle epoque, la ville lumiere</p> <p>la Francia come centro del movimento impressionista</p> | <p>Legame fra benessere economico e fiorire delle arti come espressione personale e non legata ad una committenza potente: re-nobili, stato, imperatori, chiesa. L'arte come pura espressione personale.</p> |
| POSTIMPRESSIONISMO | <p>Paul CEZANNE</p> <ul style="list-style-type: none"> – i giocatori di carte <p>Georges SEURAT</p> | | |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE'ID07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| AUTORI/ MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|-------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – una domenica pomeriggio sull'isola della Grande – Jatte <p>Paul Gauguin</p> <ul style="list-style-type: none"> – la Orana Maria – il cristo giallo – da dove veniamo chi siamo e dove andiamo <p>Van Gogh</p> <ul style="list-style-type: none"> – i mangiatori di patate – autoritratti – campo di grano e corvi in volo | | |
| I FAUVES | Henri MATISSE -signora con cappello -la danza -icaro | | |
| ESPRESSIONISMO | <p>DIE BRUCKE</p> <p>Ernest Ludwig KIRCHNER</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cinque donne per strada – <p>Edvard Munch</p> <ul style="list-style-type: none"> – la fanciulla malata – Sera su viale Karl Johan – Puberta <p>Oskar KOKOSCHKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – la tempesta o "sposa nel vento" <p>Egon SCHIELE</p> | <p>Filosofia di Nietzsche</p> <p>movimento pittorico legato all'area germanica ed est europea</p> | <p>La frenesia della vita moderna rappresentata da Munch e Kirchner</p> |
| | | Lo stile con fondamenti comuni prende nomi | |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

| AUTORI/ MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|-------------------|---|--|--|
| ART NOVEAU | William Morris -Arts and Crafts Antoni Gaudi - Sagrada Familia - Casa Milà - Casa Batlò Gustav KLIMT - ritratto di Adele Bloch Bauer - il Bacio - Salome - Giuditta | differenti nei vari paesi Inghilterra - Modern Style Italia – Sile Floreale o Liberty Germania – Jugendstile Paesi bassi – Nieuwe Kunst Austria – Secessione Spagna – Modernismo La seconda rivoluzione industriale esposizioni universali | La seconda rivoluzione industriale esposizioni universali |
| CUBISMO | La figura di PABLO PICASSO picasso - periodi - le damoiselles d'avignon - Guernica | Guerra civile spagnola | |
| FUTURISMO | Tommaso MARINETTI Giacomo BALLA - Bambina che corre su un balcone - dinamismo di un cane al guinzaglio - Umberto BOCCIONI - La città che sale Antonio SANTELIA - La città nuova | scrittori futuristi Marinetti | Prima guerra mondiale relazione con il fascismo |
| DADA | Marcel Duchamp - Fontana | | |
| SURREALISMO | Joan MIRO' - Il carnevale di arlecchino - blu René MAGRITTE - l'uso della parola Salvador DALI' - l'illusione infinita - sogno causato dal volo di un ape - | | |
| Astrattismo | Vasiliji Kandinskij | | |
| NEOPLASTICISMO | Cenni Mondrian de Stijl | | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

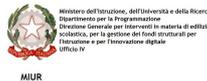
| AUTORI/ MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---------------------------------|---|--|--|
| RAZIONALISMO in architettura | BAUHAUS Le Corbusier architettura Fascista – E42 – via della conciliazione | Architettura nel ventennio fascista | Interventi urbanistici fra le due guerre il rapporto fra architettura e retorica di governo |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof.re Alessandro Di Crescenzo

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

a tempo indeterminato

X a tempo determinato

continuità nella classe :

Disciplina Discipline Turistiche Aziendali

Classe 5[^] sez. G

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

X Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

o *Tecnico dello sport*

Costruzioni, Ambiente e Territorio

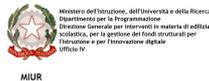
Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

| | | | |
|---------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| AUTORI | PERCORSI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI |
|---------------|-----------------|--------------------|-----------------------|

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

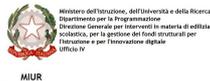
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| oppure TITOLO DEI MODULI | SVOLTI | | CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|--|--|---|
| La pianificazione strategica e la programmazione | La matrice di Porter | | |
| | Gli indicatori di performance nelle imprese turistiche | | |
| | La break even analysis | - Connessione con Matematica: i punti di equilibrio | |
| La contabilità dei costi | Le configurazioni di costi: costi fissi e variabili, costo primo/complessivo/economico-tecnico | - Connessione con Matematica: funzione costo e sua analisi | |
| | Determinazione del prezzo del pacchetto turistico | - Connessione con Diritto: D. Lgs n. 62/2018 relativo ai pacchetti turistici ed ai servizi collegati | |
| Il piano di marketing | l'analisi interna ed esterna all'azienda: la SWOT analysis | | L'articolo 41 della Costituzione: L'iniziativa economica privata è libera |
| | Il marketing mix | | |
| Il controllo di gestione | Il budget e gli strumenti di controllo interni in particolare: - il budget di un Tour Operator - i budget delle camere delle imprese ricettive - i budget del food and beverage | | |
| Il business plan | Il progetto imprenditoriale e l'analisi di mercato | - Connessione con Diritto: i soggetti turistici | L'articolo 41 della Costituzione: L'iniziativa economica privata è libera |
| | l'analisi economico-finanziaria | | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

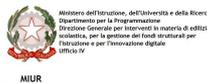


I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| Il marketing territoriale | Promozione e sviluppo sostenibile del territorio | - Connessione con Diritto: il turismo legato al paesaggio | L'articolo 9 della Costituzione: sviluppo della cultura e tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione |
|---------------------------|--|---|---|



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof.ssa ANNA DI ZIO

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa ANNA DI ZIO

a tempo indeterminato

continuità nella classe : NO

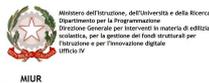
Disciplina FRANCESE **SECONDA** LINGUA COMUNITARIA

Classe V sez. E/G *Indirizzo: Turismo*

LIBRO DI TESTO: LIDIA PARODI – MARINA VALLACCO

"NOUVEAUX CARNETS DE VOYAGE" (MONDADORI)

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|--|--------------------------------------|---|
| <u>LES HÉBERGEMENTS</u> <u>LE STRUTTURE RICETTIVE</u> | <i>LES MODES DE PAIEMENT</i> (p. 116) <i>I METODI DI PAGAMENTO</i> | DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI | |
| | <i>LA PRÉSENTATION D'UN HÔTEL</i> (Unité 6 p. 118) | INGLESE GEOGRAFIA | |

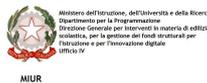


I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | <i>LA PRESENTAZIONE DI UN ALBERGO</i> | | |
| | <i>LES HÉBERGEMENTS TOURISTIQUES (da p. 143 a p. 159)</i> <i>GLI ALLOGGI TURISTICI</i> | INGLESE DIRITTO E LEGISLAZIONE TUR. DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI GEOGRAFIA ARTE E TERRITORIO ITALIANO STORIA MATEMATICA | |
| <u>LES TRANSPORTS</u> <u>I TRASPORTI</u> | <i>LES TRANSPORTS AÉRIENS (pp. 166 – 167)</i> <i>IL TRASPORTO AEREO</i> | INGLESE STORIA ITALIANO | |
| | <i>LES TRANSPORTS FERROVIAIRES (da p. 172 a p. 175)</i> <i>IL TRASPORTO FERROVIARIO</i> | INGLESE STORIA ITALIANO | |
| | <i>LES TRANSPORTS MARITIMES (pp. 184 – 185)</i> <i>IL TRASPORTO MARITTIMO</i> | INGLESE STORIA ITALIANO | |
| | <i>LES TRANSPORTS ROUTIERS</i> <i>IL TRASPORTO SU STRADA</i> | INGLESE STORIA ITALIANO | |
| <u>LES VOYAGISTES</u> <u>GLI OPERATORI TURISTICI</u> | <i>ITINÉRAIRES TOURISTIQUES (Unité 14 p. 202)</i> <i>ITINERARI</i> | INGLESE ARTE E TERRITORIO DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI GEOGRAFIA DIRITTO E LEGISLAZIONE | L'ARTICOLO 9 |

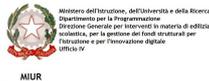


I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <i>TURISTICI</i> | TUR. ITALIANO STORIA MATEMATICA | |
| | <i>LES INTERMÉDIAIRES DE VOYAGES (p. 210)</i> <i>GLI INTERMEDIARI DI VIAGGIO</i> | INGLESE DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI DIRITTO E LEGISLAZIONE TUR. GEOGRAFIA ARTE E TERRITORIO ITALIANO STORIA MATEMATICA | |
| | <i>LA DEMANDE D'EMPLOI (Unité 15 p. 214)</i> <i>LA DOMANDA DI LAVORO</i> | INGLESE DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI STORIA ITALIANO | |
| | <i>LES PRODUITS TOURISTIQUES (pp. 226 – 227)</i> <i>I PRODOTTI TURISTICI</i> | INGLESE GEOGRAFIA DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI DIRITTO E LEG. TUR ARTE E TERRITORIO MATEMATICA ITALIANO STORIA | |

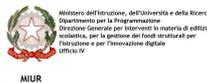


I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE'ID07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| <u>LA FRANCE</u> <u>LA FRANCIA</u> | <i>LA FRANCE POLITIQUE: LES SYMBOLES DE LA FRANCE, L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE, LES INSTITUTIONS FRANÇAISES (pp. 272 – 273)</i> | | LA COSTITUZIONE ITALIANA L'ARTICOLO 3 |
| | <i>LA FRANCIA POLITICA: I SIMBOLI DELLA FRANCIA, L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA, LE ISTITUZIONI FRANCESI</i> | <i>PARIS ET SES MONUMENTS (da p. 274 a p. 284)</i> <i>PARIGI E I SUOI MONUMENTI</i> | ARTE E TERRITORIO DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI DIRITTO E LEG. TUR. ITALIANO STORIA |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof.ssa ANNA DI ZIO

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa ANNA DI ZIO

□ a tempo indeterminato

continuità nella classe : NO

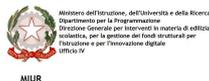
Disciplina FRANCESE **TERZA** LINGUA COMUNITARIA

Classe V sez. E/G *Indirizzo: Turismo*

LIBRO DI TESTO: LIDIA PARODI – MARINA VALLACCO

"NOUVEAUX CARNETS DE VOYAGE" (MONDADORI)

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|---|--|---|
| <u>LES HÉBERGEMENTS</u> <u>LE STRUTTURE RICETTIVE</u> | <i>LA PRÉSENTATION D'UN HÔTEL (Unité 6 p. 118)</i> <i>LA PRESENTAZIONE DI UN ALBERGO</i> | INGLESE GEOGRAFIA | |
| | <i>LES HÉBERGEMENTS TOURISTIQUES (da p. 143 a p. 159)</i> | INGLESE DIRITTO E LEGISLAZIONE TUR. DISCIPLINE TURISTICHE | |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

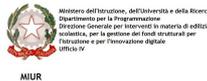
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| | <i>GLI ALLOGGI TURISTICI</i> | E AZIENDALI GEOGRAFIA ARTE E TERRITORIO ITALIANO STORIA MATEMATICA | |
| <u>LES VOYAGISTES</u> <u>GLI OPERATORI TURISTICI</u> | <i>ITINÉRAIRES TOURISTIQUES (Unité 14 p. 202)</i> <i>ITINERARI TURISTICI</i> | INGLESE ARTE E TERRITORIO DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI GEOGRAFIA DIRITTO E LEGISLAZIONE TUR. ITALIANO STORIA MATEMATICA | L'ARTICOLO 9 |
| | <i>LA DEMANDE D'EMPLOI (Unité 15p. 214)</i> <i>LA DOMANDA DI LAVORO</i> | INGLESE DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI STORIA ITALIANO | |
| | <i>LES PRODUITS TOURISTIQUES (pp. 226 – 227)</i> <i>I PRODOTTI TURISTICI</i> | INGLESE GEOGRAFIA DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI DIRITTO E LEG. TUR ARTE E TERRITORIO MATEMATICA ITALIANO STORIA | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Carla Palumbo

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Carla Palumbo

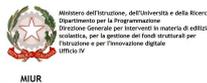
a tempo indeterminato

continuità nella classe : NO

Discipline: Lingua e letteratura italiana e Storia

Classe 5[^] sez. G

Indirizzo: Turismo

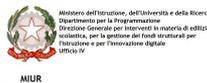


I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| AUTORI/ MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|---|--|---|
| IL ROMANZO DEL SECONDO OTTOCENTO | - Naturalismo francese, Verismo italiano: aspetti e caratteri fondamentali. Giovanni Verga. — La vita e l’ambiente Lecture da “I Malavoglia” e “Mastro Don Gesualdo” | STORIA I problemi legati all’industrializzazione e all’avvento della società di massa. — Scienza e positivismo. — Proletariato e borghesia. — La Seconda rivoluzione industriale. | La Costituzione nell’Ottocento: — Il principio di uguaglianza formale nello Statuto Albertino e l’uguaglianza sostanziale nell’art. 3 della Costituzione repubblicana. |
| SIMBOLISMO E DECADENTISMO IN EUROPA E IN ITALIA | Il Decadentismo: aspetti e caratteri fondamentali. Giovanni Pascoli. — La vita e l’ambiente. — La poetica del fanciullino. — “Myricae”: struttura, temi e forme. Lecture: Una dichiarazione di poetica. Da “Il fanciullino”, p. 256; da “Myricae” <i>X Agosto</i> , p. 234; <i>Novembre</i> , p. 237; <i>La mia sera</i> , fotocopia; Gabriele D’Annunzio. — La vita e l’ambiente. — La visione del mondo. — D’Annunzio romanzieri: approfondimento su “Il piacere.” — D’annunzio poeta: da “Alcyone”: <i>La pioggia nel pineto</i> , p. 297; | Connessioni con STORIA : — Il socialismo e le lotte operaie. — La prima guerra mondiale. — La “vittoria mutilata”. — L’impresa di Fiume. | I diritti dei lavoratori e la legislazione sociale. |
| IL ROMANZO E LA POESIA NEL PRIMO NOVECENTO | Il romanzo in Europa tra sperimentazione e rinnovamento | Connessioni con STORIA : — La prima guerra mondiale. | |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

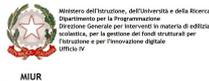
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Luigi Pirandello. — La vita e l’ambiente — La visione del mondo e i temi della produzione. — Pirandello romanziere: approfondimento su “Il fu Mattia Pascal”. — Il percorso del teatro pirandelliano: le Maschere nude.</p> <p>Letture: da “Il fu Mattia Pascal”, p.422.</p> | | |
| | <p>Italo Svevo. — La vita e l’ambiente — Temi e contenuti dei romanzi sveviani. — I romanzi di fine Ottocento: “Una vita” e “Senilità”. — Le innovazioni del genere romanzo: “La coscienza di Zeno” (approfondimento e letture).</p> | | |
| | <p>La nuova poesia italiana del primo Novecento (cenni): — Crepuscolari — Futuristi — Ermetici.</p> | | |
| DALLA PRIMA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE | <p>Giuseppe Ungaretti. — La vita e l’ambiente — Temi e contenuti della poesia di Ungaretti. — “L’Allegria”: struttura e temi. Letture: - <i>Fratelli</i>, da “L’Allegria”, p. 564.</p> | <p>Connessioni con STORIA: — La prima guerra mondiale. — Il primo dopoguerra. — L’avvento dei totalitarismi. — La seconda guerra mondiale.</p> | <p>Accentramento e decentramento (articolo 117 Costituzione) di potere. Forma di Stato e forma di Governo dopo la Costituzione repubblicana.</p> |
| | <p>Eugenio Montale. — La vita e l’ambiente — Temi e contenuti della poesia di Montale.</p> | | |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

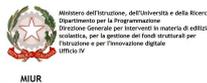


I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>— “Ossi di seppia”: struttura e temi. — Le altre raccolte di Montale (cenni). Letture: <i>Spesso il male di vivere...</i>, da Ossi di seppia, pag. 605.</p> | | |
| | <p>Salvatore Quasimodo: — La vita e l’ambiente — Temi e contenuti della poesia di Quasimodo. Letture: <i>Uomo del mio tempo</i>, da “Giorno dopo giorno” (fotocopia).</p> | | |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici

svolti dal prof.ssa DANIELA PIETRUNTI

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa DANIELA PIETRUNTI

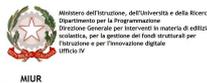
a tempo determinato

continuità nella classe : NO

Disciplina SPAGNOLO TERZA LINGUA COMUNITARIA

Classe V sez. G Indirizzo: Turismo

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|------------------------------------|---|---|--|
| <u>Los alojamientos turísticos</u> | <i>Presentar un hotel (pag. 22/26)</i> <i>Presentare un hotel</i> | INGLESE FRANCESE | |
| | <i>Los servicios de un hotel (pag. 18/21/61)</i> <i>I servizi di un hotel</i> | INGLESE FRANCESE ECONOMIA AZIENDALE | |
| | | | |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

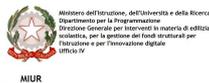
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <i>Los alojamientos turísticos</i> (pag. 32/34) <i>Gli alloggi turistici</i> | INGLESE FRANCESE GEOGRAFIA | |
| <u>Los transportes</u> (pag. 98/114) | <i>El transporte aéreo</i> (pag. 100-103- 113-114) <i>Il trasporto aereo</i> | ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA | |
| | <i>El transporte ferrocarril</i> (pag. 105-113-114) <i>Il trasporto ferroviario</i> | ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA | |
| | <i>El transporte en autobùs</i> (pag. 105-113-114) <i>Il trasporto su strada</i> | ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA | |
| <u>Tipologías turísticas</u> (pag. 128-131) | <i>Turismo de naturaleza</i> (pag. 200-201-215) | INGLESE GEOGRAFIA | |
| | <i>Turismo cultural</i> (pag. 212-214) | INGLESE GEOGRAFIA | |
| | <i>Turismo de sol y play</i> (pag. 215-279) | INGLESE GEOGRAFIA | |
| | <i>Turismo religioso</i> (pag. 203-206-218) | INGLESE GEOGRAFIA | |
| | <i>Turismo gastronomico</i> (pag. 207-215) | INGLESE GEOGRAFIA | |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| <p><u>Itinerario turistico</u></p> | <p><i>Hacer un itinerario</i></p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>GEOGRAFIA</p> | |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Buen viaje – Laura Pierozzi – ed. Zanichelli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Generali per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dalla prof./ssa **CARDANO ANNA**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare
4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e
relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Docente a tempo indeterminato

continuità nella classe : si

Disciplina:

Classe 5 sez. G

Indirizzo: Turismo

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

| TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|--|--|--|
| TOURIST ACCOMMODATION | Types of Tourist Accommodation Hotels <i>Describing a hotel</i> Alternatives to hotels | Economia Aziendale | Art. 3 principio di uguaglianza Turismo accessibile |
| GEOGRAPHY | North America | Geografia | |
| TOURIST ITINERARIES | Sightseeing Tours <i>Describing a sightseeing Tour</i> | Economia Aziendale Arte Diritto Geografia | |
| ENTERTAINMENT | Shopping, Eating out, Night-life, Concerts, Exhibitions, Feast and Festivals <i>Describing an Event</i> | Geografia, Arte, Italiano | |
| TYPES OF TOURISM AND HOLIDAYS | <i>Describing a Holiday</i> Attractions of Cities <i>Describing a City</i> Attractions of the Seaside <i>Describing a Region</i> Attraction of the Countryside <i>Describing an Excursion</i> Eco Tourism Global Warming and Tourism | Geografia, Arte, Italiano | Art. 9 Tutela dell'ambiente e beni culturali Turismo sostenibile |
| ORGANIZING AN ARGUMENT ORGANIZING AN ARGUMENT | <i>How to write: an Essay, Website Articles, Newspaper Articles, Reviews for a Travel Blog and Circular Letters</i> | Italiano | |
| READING GRAPHS AND CHARTS | <i>How to read a graph or a chart</i> | Economia Aziendale Matematica | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzionale Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Kiaran O'Malley

Tourism at Work

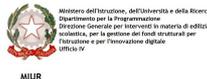
Europass

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof. ANTONIO COLAMECO

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Antonio Colameco

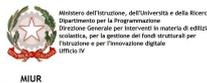
□ a tempo indeterminato

continuità nella classe : NO

Discipline: discipline giuridiche ed economiche

Classe 5[^] sez. G

Indirizzo: Turismo



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE'ID07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| AUTORI/ MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|--|---|--|
| Legge 2687/1942 e successive modifiche | La legge fallimentare con particolare riferimento alla impresa turistica | Economia Aziendale; Storia (imprese nazionalizzate nel ventennio fascista) | |
| I principi generali del diritto pubblico | Gli elementi dello Stato, i tipi di Stato, i tipi di Governo | Connessioni con STORIA: Lo stato liberale, dittatoriale e democratico. La cittadinanza nello sviluppo storico. GEOGRAFIA: LA CITTADINANZA NEI VARI PAESI DEL MONDO. | |
| Dallo stato fascista allo stato repubblicano e dalla monarchia alla repubblica | Il voto del 02 giugno. L'assemblea costituente, la nascita della nostra Costituzione | Connessioni con STORIA . | |
| | | | |
| La costituzione Repubblicana | Le caratteristiche della Costituzione Italiana | Connessioni con STORIA . | |
| Esame della Costituzione, con riferimento ai singoli articoli | I principi fondamentali, Le libertà, gli organi dello Stato. | Connessione con STORIA, GEOGRAFIA, INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE. TEDESCO | |

Anno scolastico 2018/2019

**Percorso didattico
svolto dalla Prof.ssa Kristin Leitner**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare
- Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione

Docente a tempo determinato

Disciplina: TEDESCO

Classe V

sez. G

Indirizzo: Turismo

Libro di testo: Cinzia Medaglia, Sabine Werner: Reisekultur – Deutsch für Tourismus - Poseidonia

| <i>Titolo dei Moduli</i> | <i>Percorsi svolti</i> | <i>Connessioni</i> | <i>Riflessioni di Cittad. e Cost.</i> |
|----------------------------------|---|--|---|
| Die Hotels Unità 1 | Presentazione di un albergo pag. 12 | Inglese Geografia | |
| | Prenotare un albergo Pag. 14 | Arte e terr. Discipline turistiche | |
| | Hotels in der Stadt pag. 17 | Geografia Storia | |
| | Hotels am Meer pag. 25 | Geografia Inglese | |
| Die Rezeption Unità 2 | Il Check-in pag. 49 | Geografia | |
| | Im Zimmer pag. 52 | | |

Das Restaurant im
Hotel
pag. 55

Der Check-out
pag. 60, 61

Unterwegs

Unità 3

Vor dem Fliegen

pag. 78, 79

Arte e Terr.

Am Flughafen
pag. 80

Geografia

Am Bahnhof
pag. 85

Storia
Geografia

Auto mieten
pag. 89

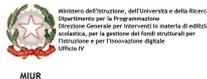
La Germania

Die Deutschen und
die Küche
pag. 59

Italiano
Storia
Arte e Terr.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE'D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dalla Prof.ssa Musu Franca

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe :

Disciplina Geografia del Turismo

Classe V sez. G

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali o Tecnico dello sport

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

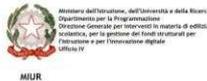
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| TITOLO DEI MODULI Le fasce climatiche e i biomi nel mondo | PERCORSI SVOLTI Condizioni climatiche e turismo i flussi turistici nel mondo | CONNESSIONI Inglese: le tipologie turistiche | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---|---|---|--|
| Africa: territorio, climi, risorse turistiche | Africa mediterranea: Egitto, Tunisia, Marocco: territorio, clima, risorse turistiche Africa subsahariana: Kenya, Madagascar: territorio, clima, risorse turistiche | Discipl.tur/aziend.: tipologie di turismo: Egitto: turismo balneare Inglese: on safari in Kenya | Turismo sostenibile e responsabile Unesco:la Piana di Giza Turismo di circuito integrato: le strutture ricettive locali nel deserto e in Kenya |
| Asia: territorio, climi, risorse turistiche | Asia occidentale: territorio, climi Emirati Arabi: Dubai Asia meridionale e sud orientale: India, Thailandia, Giappone | Discipl.Tur/aziend.:Dub ai: meta del turismo di lusso, finanziario e del commercio internazionale. Inglese: le varie tipologie di strutture ricettive Storia: 2 guerra mondiale | le aree protette in Thailandia: isola di Phuket. |
| Americhe: territorio, climi, risorse turistiche | America settentrionale: Stati Uniti, Messico: territorio, climi, risorse turistiche | Inglese: itinerary: New York discip.Tur.Aziend.: le multinazionali nel turismo Spagnolo: Mexico | Arre protette: I parchi nazionali statunitensi I siti archeologici maya (Uxmal, Chichen Itzà) Patrimonio dell'Umanità in Messico |
| | America centrale: le Grandi Antille: Cuba: territorio, clima e risorse turistiche. America meridionale: Perù: territorio, clima, risorse turistiche | Storia: Cuba e la Guerra Fredda Diritto: art.7-8-0 cost. Il Codice dei beni culturali e del paesaggio D. Lgs.42/2004 | Il Parco Nazionale delle Galapagos Il santuario di Macchu Pichu: Partimonio dell'Umanità |
| Oceania | Australia: territorio, climi, risorse turistiche | Itinerary in Australia | Un patrimonio naturale: la grande barriera corallina australiana |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof. Spina Simone (sost.prof. Bertini)

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare
4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione

Prof. **SPINA SIMONE**

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe :no

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe **V** sez. **G**

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

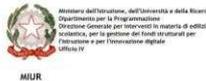
Sistemi informativi aziendali

○ *Tecnico dello sport*

Costruzioni, Ambiente e Territorio



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



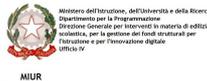
I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.*
- Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.*

| TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--------------------------------|---|--|---|
| LE ABILITA' INDIVIDUALI | <ul style="list-style-type: none">-Eseguire in modo corretto semplici esercizi di forza-Eseguire in modo corretto semplici esercizi di resistenza-Eseguire in modo corretto semplici esercizi di velocità-Eseguire in modo corretto esercizi di mobilità articolare-Eseguire in modo corretto esercizi di coordinazione e destrezza | Coscienza, consapevolezza e controllo del proprio corpo durante l'attività fisica e capacità di utilizzare il linguaggio motorio | <ul style="list-style-type: none">-Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture-Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte |
| GLI SPORT | <ul style="list-style-type: none">-Giochi presportivi-Fondamentali individuali dei vari giochi sportivi proposti | Svolgimento di una attività sportiva in modo efficace, con la consapevolezza del valore che il linguaggio corporeo e motorio assume durante i giochi di squadra. | Collaborazione e partecipazione. Rispetto di se' e degli altri per una convivenza civile e partecipata. Etica sportiva. Regole e dinamiche dei giochi sportivi, rispetto dei ruoli, applicazione del fair play. |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici
svolti dal prof.ssa DANIELA PIETRUNTI

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa DANIELA PIETRUNTI

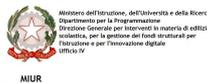
a tempo determinato

continuità nella classe : NO

Disciplina SPAGNOLOSECONDA LINGUA COMUNITARIA

Classe V sez. G *Indirizzo: Turismo*

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|------------------------------------|---|---|--|
| <u>Los alojamientos turísticos</u> | <i>Presentar un hotel (pag. 22/26)</i> <i>Presentare un hotel</i> | INGLESE FRANCESE | |
| | <i>Los servicios de un hotel (pag. 18/21/61)</i> <i>I servizi di un hotel</i> | INGLESE FRANCESE ECONOMIA AZIENDALE | |
| | | | |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

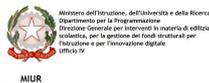
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <i>Los alojamientos turísticos</i> (pag. 32/34) <i>Gli alloggi turistici</i> | INGLESE FRANCESE GEOGRAFIA | |
| <u>Los transportes</u> (pag. 98/114) | <i>El transporte aéreo</i> (pag. 100-103- 113-114) <i>Il trasporto aereo</i> | ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA | |
| | <i>El transporte ferrocarril</i> (pag. 105-113-114) <i>Il trasporto ferroviario</i> | ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA | |
| | <i>El transporte en autobùs</i> (pag. 105-113-114) <i>Il trasporto su strada</i> | ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA | |
| <u>Tipologías turísticas</u> (pag. 128-131) | <i>Turismo de naturaleza</i> (pag. 200-201-215) | INGLESE GEOGRAFIA | |
| | <i>Turismo cultural</i> (pag. 212-214) | INGLESE GEOGRAFIA | |
| | <i>Turismo de sol y play</i> (pag. 215-279) | INGLESE GEOGRAFIA | |
| | <i>Turismo religioso</i> (pag. 203-206-218) | INGLESE GEOGRAFIA | |
| | <i>Turismo gastronomico</i> (pag. 207-215) | INGLESE GEOGRAFIA | |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|--------------|
| <u>Itinerario turistico</u> | <i>Hacer un itinerario</i> | ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA | |
| <u>El México</u> | <i>El México</i> <i>(pag. 262-264)</i> | GEOGRAFIA | CITTADINANZA |

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Buen viaje – Laura Pierozzi – ed. Zanichelli

I.T.C. “ATERNO-MANTHONE”

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^] G TURISMO

RELATIVO ALLE ATTIVITA' SVOLTE NELL'ANNO 2018/2019

Insegnante: Daniela Di Girolamo

Disciplina: Matematica Applicata

Testo adottato: Lineamenti MATH ROSSO

Montesilvano 15 Maggio 2019

PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Come si arriva alla Programmazione lineare
- Definizione del problema
- Impostazione matematica di un problema di programmazione lineare
- Risoluzione del problema per via grafica e geometrica
- Importanza della rappresentazione grafica.

MATEMATICA FINANZIARIA

- Capitalizzazione semplice e composta: montante e valore attuale
- Le rendite: anticipate e posticipate: montante e valore attuale
- Rendite differite: il valore attuale
- Legge di scindibilità

RICERCA OPERATIVA. TEORIA DELLE DECISIONI

- Finalità e metodi della R.O.
- Il significato e la natura della R.O.
- Fasi della R.O.
- Problemi tipici di ricerca operativa
- Decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati: criteri decisionali.
- Il problema nel discreto e nel continuo;
- Problema di scelta tra due o più alternative;
- Decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio della preferenza assoluta, criterio del r.e.a.
- Investimenti finanziari; e investimenti industriali;
- Acquisto o leasing?

COSTI, RICAVI, PROFITTI

- La funzione costo nei suoi vari aspetti con relativi grafici;
- La funzione ricavo con relativo grafico;
- La funzione costo medio con relativi grafici;
- La funzione guadagno con relativo grafico;
- Problemi relativi;
- Il problema delle scorte.

DOMANDA E OFFERTA DI UN BENE

- **Domanda di un bene.**
- Legge di domanda (varie funzioni rappresentative)
- Elasticità della domanda
- Coefficiente di elasticità
- Domanda anelastica, elastica e rigida.

- **Offerta di un bene**
- Legge dell'offerta
- Equilibrio tra domanda e offerta
- Legge di non indifferenza del prezzo
- Prezzo di equilibrio.

[Digitare il testo]

I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ". PESCARA

a.s. 2018-2019

disciplina: *Insegnamento della Religione Cattolica*

prof. Carla D'Isidoro

classe: 5^a G

Programma svolto

UdA 1: I PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

- Presentazione del Compendio DSC
 - o Il lavoro per l'uomo
- La dignità della persona umana, a fondamento della DSC
- Letture bibliche: La creazione dell'uomo
- Il principio del bene comune
- La destinazione universale dei beni
 - o La sfida della povertà
- Il principio di sussidiarietà
- La partecipazione
- Il principio di solidarietà
 - o L'economia solidale
- I valori fondamentali della vita sociale
- La via della carità

UdA 2: LA CHIESA DAGLI INIZI DEL NOVECENTO AD OGGI

- La Chiesa e i totalitarismi del Novecento
- Giovanni XXIII
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II
- Paolo VI
- Giovanni Paolo I
- Giovanni Paolo II
- Benedetto XVI
- Francesco

[Digitare il testo]

UdA 3: LA CHIESA IN DIALOGO

- La Chiesa e il dialogo ecumenico
- Le religioni monoteiste in dialogo
- La Chiesa e il dialogo inter-religioso
- La libertà religiosa

*queste tematiche, inizialmente programmate per la fine dell'anno scolastico, sono state trattate a febbraio, in occasione della storica visita di Papa Francesco ad Abu Dhabi

UdA 4: TANTI POPOLI, UNA SOLA TERRA

- Le parole della pace
 - La difesa dell'ambiente
- Lecture scelte:
- dalla *Caritas in veritate* di Benedetto XVI
 - dalla *Laudato si'* di Francesco

UdA 5: L'ETICA DELLA VITA

- Di fronte al mistero della vita: “maschio e femmina li creò”. Problematiche attuali, il gender
- La vita come dono
- L'aborto e altre tematiche legate al concepimento e all'inizio della vita
- L'eutanasia e altre tematiche legate al fine-vita
- La clonazione e altre nuove frontiere della ricerca scientifica
- L'uso di droghe
- Il suicidio
- La pena di morte

**TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO
LETTERARIO ITALIANO**

ALUNNO _____ CLASSE _____

| INDICATORI | | PUNTEGGIO | | |
|-----------------------------|---|--|-------------------------------|-------|
| INDICATORI GENERALI | <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali | Approfondita | 19-20 | |
| | | Completa e ben strutturata | 16-18 | |
| | | Articolata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Superficiale | 8-11 | |
| | | Approssimativa e scarsa | 6-7 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Accurata ed efficace | 19-20 | |
| | | Articolata e corretta | 16-18 | |
| | | Adeguata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Semplice ed imprecisa | 8-11 | |
| | | Imprecisa e con errori | 6-7 | |
| | | Gravemente scorretta | 2-5 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Approfondita e personalizzata | 19-20 |
| | Originale | | 16-18 | |
| | Appropriata | | 13-15 | |
| Sufficiente | 12 | | | |
| Limitata | 8-11 | | | |
| Lacunosa | 6-7 | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | <ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna | Eccellente | 10 | |
| | | Ottimo | 9 | |
| | | Discreto/Buono | 7-8 | |
| | | Sufficiente | 6 | |
| | | Insufficiente | 0-5 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. | Eccellente | 10 | |
| | | Ottima | 9 | |
| | | Discreta/Buona | 7-8 | |
| | | Sufficiente | 6 | |
| | | Insufficiente | 0-5 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). | Ottima | 10 | |
| | | Eccellente | 9 | |
| | | Discreta/Buona | 7-8 | |
| | | Sufficiente | 6 | |
| | | Insufficiente | 0-5 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo. | Eccellente | 10 | |
| | | Ottima | 9 | |
| | | Discreta/Buona | 7-8 | |
| | | Sufficiente | 6 | |
| | | Insufficiente | 0-5 | |
| TOTALE | | | | |

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO
ARGOMENTATIVO

ALUNNO _____ CLASSE _____

| INDICATORI | | PUNTEGGIO | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|-------|--|
| INDICATORI GENERALI | <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali | Approfondita | 19-20 | |
| | | Completa e ben strutturata | 16-18 | |
| | | Articolata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Superficiale | 8-11 | |
| | | Approssimativa e scarsa | 6-7 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Accurata ed efficace | 19-20 | |
| | | Articolata e corretta | 16-18 | |
| | | Adeguata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Semplice ed imprecisa | 8-11 | |
| | | Imprecisa e con errori | 6-7 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Approfondita e personalizzata | 19-20 | |
| | | Originale | 16-18 | |
| | | Appropriata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Limitata | 8-11 | |
| | | Lacunosa | 6-7 | |
| INDICATORI SPECIFICI | <ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. | Approfondita | 10 | |
| | | Articolata | 8-9 | |
| | | Adeguata | 6-7 | |
| | | Parziale | 5 | |
| | | Mancata | 0-4 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | Approfondita | 19-20 | |
| | | Appropriata | 17-18 | |
| | | Convincente | 14-16 | |
| | | Adeguata | 12-13 | |
| | | Incoerente | 8-11 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | Assente | > 7 | |
| | | Puntuale ed approfondita | 10 | |
| | | Pertinente | 8-9 | |
| | | Adeguata | 6-7 | |
| | | Parziale | 4-5 | |
| | Scarsa | 1-3 | | |
| TOTALE | | | | |

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

ALUNNO _____ CLASSE _____

| INDICATORI | | PUNTEGGIO | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|-------|--|
| INDICATORI GENERALI | <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Approfondita | 19-20 | |
| | | Completa e ben strutturata | 16-18 | |
| | | Articolata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Superficiale | 8-11 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Coesione e coerenza testuali | Approssimativa e scarsa | 6-7 | |
| | | Errata | 2-5 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Accurata ed efficace | 19-20 | |
| | | Articolata e corretta | 16-18 | |
| | | Adeguata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Semplice ed imprecisa | 8-11 | |
| | | Imprecisa e con errori | 6-7 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Approfondita e personalizzata | 19-20 | |
| | | Originale | 16-18 | |
| | | Appropriata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Limitata | 8-11 | |
| Lacunosa | | 6-7 | | |
| Carente | | 2-5 | | |
| INDICATORI SPECIFICI | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | Approfondita | 10 | |
| | | Articolata | 8-9 | |
| | | Adeguata | 6-7 | |
| | | Parziale | 5 | |
| | | Mancata | 0-4 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | Originale e approfondito | 19-20 | |
| | | Appropriato | 17-18 | |
| | | Significato | 14-16 | |
| | | Adeguato | 12-13 | |
| | | Parziale | 8-11 | |
| | | Scarso/Assente | > 7 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Puntuale ed approfondita | 10 | |
| | | Pertinente | 8-9 | |
| | | Adeguata | 6-7 | |
| | | Parziale | 4-5 | |
| Scarsa | | 1-3 | | |
| TOTALE | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

ALUNNO.....

CLASSE 5° SEZIONE G

| <u>Indicatori</u> | <u>Descrittori</u> | punti assegnati | Economia Aziendale | Informatica | Media |
|---|--|------------------------|---------------------------|--------------------|--------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari | Conoscenza scarsa/lacunosa/frammentaria | 1 | | | |
| | Conoscenza sufficiente | 2 | | | |
| | Conoscenza completa ed approfondita | 3-4 | | | |
| Padronanza delle competenze tecnico professionali | Comprensione dei casi e/o delle situazioni proposte | 1-2 | | | |
| | Analisi ed individuazione delle modalità per la soluzione dei casi | 3-4 | | | |
| | Metodologie utilizzate nella soluzione dei casi | 5-6 | | | |
| Completezza nello svolgimento della traccia | Sviluppo della prova: scarso, lacunoso, frammentario | 1 | | | |
| | Sviluppo della prova non completo nelle sue parti obbligatoria e facoltativa | 2-3 | | | |
| | Sviluppo completo nelle sue parti obbligatoria e facoltativa | 4 | | | |
| | Sviluppo della prova completo, corretto, e approfondito | 5-6 | | | |
| Capacità di argomentare | Capacità di argomentare anche se in modo non sempre corretto | 1 | | | |
| | Capacità di argomentare in modo chiaro e corretto | 2 | | | |
| | Capacità di collegare le informazioni in modo esauriente e di esporle in modo organizzato | 3 | | | |
| | Capacità di sintetizzare le informazioni in modo esauriente con l'utilizzo dei linguaggi specifici | 4 | | | |
| TOTALE | | | | | |

| Svolgimento | Parte obbligatoria | | Domanda facoltativa numero | |
|--------------------|--------------------|--------|----------------------------|-----|
| Economia aziendale | [SI] | [NO] | [] | [] |
| Informatica | [SI] | [NO] | [] | [] |

La Commissione

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

CANDIDATO _____ DATA _____ CLASSE _____

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGI |
|--|---|----------|
| 1) COMPrensione DEL TESTO | | |
| | - Comprendere dettagliatamente il testo | 5 |
| | - Comprendere buona parte del testo | 4 |
| | - Comprendere il significato globale nei suoi elementi fattuali | 3 |
| | - Comprendere solo alcuni elementi fattuali | 2 |
| | - Comprendere pochi elementi del testo | 1 |
| 2) INTERPRETAZIONE DEL TESTO | | |
| | - Fornisce risposte esaustive e pertinenti | 5 |
| | - Fornisce risposte pertinenti e quasi sempre esaurienti | 4 |
| | - Fornisce risposte generalmente pertinenti ma non sempre esaustive | 3 |
| | - Fornisce risposte non e/o poco pertinenti | 2 |
| | - Fornisce risposte non pertinenti /non fornisce alcuna risposta | 1 |
| 3) PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA | | |
| | - Testo pertinente e del tutto esauriente | 5 |
| | - Testo pertinente e abbastanza esauriente | 4 |
| | - Testo sufficientemente pertinente ed esauriente | 3 |
| | - Testo non del tutto pertinente e/o poco esauriente | 2 |
| | - Testo non pertinente e/o non esauriente | 1 |
| 4) PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA | | |
| | - Rivela ottima competenza linguistica | 5 |
| | - Rivela buona competenza linguistica | 4 |
| | - Rivela sufficiente competenza linguistica | 3 |
| | - Rivela modesta competenza linguistica | 2 |
| | - Rivela scarsa competenza linguistica | 1 |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA PER IL COLLOQUIO

| INDICATORI | DESCRITTORI | PESO/RANGE Per attribuzione del punteggio |
|--|---|--|
| AVER ACQUISITO I CONTENUTI E I METODI PROPRI DELLE SINGOLE DISCIPLINE | A) Conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici fondanti delle discipline B) Evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici fondanti e dei metodi propri delle singole discipline C) Evidenzia una consapevole padronanza dei contenuti e una corretta acquisizione dei metodi propri delle singole discipline D) Mostra di aver acquisito il pieno possesso dei contenuti disciplinari e dei metodi propri delle singole discipline | A) 1-2 B) 3-4 C) 5 D) 6 |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65128 Pescara Tel. 085.4308332 – 085.4318880 – Fax 085.4311576

petd07000x@istruzione.it petd07000x@pec.istruzione.it [sito: www.manthone.gov.it](http://www.manthone.gov.it)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | |
|--|--|---|
| <p>SAPER COLLEGARE I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE NELL'AMBITO DI UNA TRATTAZIONE PLURIDISCIPLINARE</p> | <p>A) Mostra difficoltà nel collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline</p> <p>B) Riesce, se guidato, ad effettuare collegamenti essenziali tra i nuclei tematici fondamentali</p> <p>C) Riesce a collegare i contenuti in modo corretto, nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare</p> <p>D) Collega in modo autonomo, consapevole e coerente i contenuti disciplinari</p> | <p>A) 1-2</p> <p>B) 3</p> <p>C) 4</p> <p>D) 5</p> |
| <p>SAPER ARGOMENTARE, UTILIZZANDO ANCHE LA/LE LINGUA/E STRANIERE</p> | <p>A) Argomenta in modo disorganico ed incerto, in un linguaggio non sempre appropriato</p> <p>B) Argomenta in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico non sempre adeguato</p> <p>C) Argomenta con organicità e correttezza, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato</p> | <p>A) 1-2</p> <p>B) 3</p> <p>C) 4</p> |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65128 Pescara Tel. 085.4308332 – 085.4318880 – Fax 085.4311576

petd07000x@istruzione.it petd07000x@pec.istruzione.it www.manthone.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | |
|--|--|---------------|
| | D) Argomenta in modo organico e corretto, evidenziando capacità critiche e utilizzando un linguaggio ricco e pertinente | D) 5 |
| UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DELLE DISCIPLINE, TRAENDO SPUNTO ANCHE DALLE PERSONALI ESPERIENZE, PER ANALIZZARE E COMPRENDERE LA REALTA' ED AFFRONTARE LE PROBLEMATICHE PROPOSTE | A) Utilizza con difficoltà i concetti e fondamentali strumenti delle discipline, nell'inquadramento e nell'analisi delle problematiche proposte fornisce soluzioni parziali e non sempre corrette | A) 1-2 |
| | B) Affronta le problematiche proposte inquadrandone gli aspetti fondamentali e pervenendo, se guidato, a soluzioni pertinenti | B) 3 |
| | C) Affronta le problematiche proposte in modo corretto riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti | C) 4 |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65128 Pescara Tel. 085.4308332 – 085.4318880 – Fax 085.4311576

petd07000x@istruzione.it petd07000x@pec.istruzione.it [sito: www.manthone.gov.it](http://www.manthone.gov.it)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

| | |
|----------------|--|
| VOTO 10 | <ul style="list-style-type: none"> ● Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; ● Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; ● Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; ● Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; ● Ruolo propositivo all'interno della classe. |
| VOTO 9 | <ul style="list-style-type: none"> ● Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; ● Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; ● Frequenza alle lezioni assidua; ● Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; ● Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; ● Ruolo propositivo all'interno della classe. |
| VOTO 8 | <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto del regolamento scolastico; ● Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; ● Frequenza alle lezioni normale; ● Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; ● Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche. |
| VOTO 7 | <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto del regolamento scolastico; ● Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; ● Frequenza alle lezioni normale; ● Discreto interesse e partecipazione alle lezioni; ● Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche. |
| VOTO 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza alle lezioni irregolare; ● Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; ● Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; ● Funzione negativa nel gruppo; ● Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; ● Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni ● Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo). |
| VOTO 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento di Istituto; ● Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; ● g) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; ● Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; ● Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; ● Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione; ● Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola) ● N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni; ● N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale. |