



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
STATALE
"ATERNO - MANTHONÈ"
PESCARA**

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. G

Indirizzo: turistico

Pescara, 15 Maggio 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonella Sanvitale

Profilo della classe V G

La classe è composta da n.ro 11 studenti di cui n.ro 7 femmine e n.ro 4 maschi.

Presentazione della classe:

La classe si presenta piuttosto eterogenea.

Occorre preliminarmente precisare che in realtà il numero esiguo degli alunni (n. 10) è il risultato di una seria selezione avvenuta nel corso del triennio.

I docenti, nel corso di questo anno scolastico, hanno incontrato qualche difficoltà con alcuni alunni, a causa di una frequenza discontinua e di uno studio domestico non sempre approfondito. I docenti hanno cercato di interessare tutti gli alunni alle finalità del corso, anche con percorsi alternativi e con ogni mezzo pedagogico, ma solo alcuni alunni hanno seguito le indicazioni dei docenti.

Per gli altri alunni, invece, si evidenzia un adeguato interesse ed un impegno continuo nello studio che, però, a causa di lacune pregresse, solo parzialmente colmate, ha permesso loro di raggiungere risultati solo positivi.

La classe, quindi, alla fine dell'anno si presenta "divisa" in due gruppi relativamente al profitto: uno ha ottenuto un profitto mediamente sufficiente e l' altro ha conseguito un risultato finale decisamente discreto.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	16	8	6	2	0	0	
IV	13	6	6	1	0	0	
V	11						

Presenza di alunni diversamente abili :1

Presenza di alunni con DSA o BES: no

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
D'ISIDORO CARLA	Religione	no	no	si
MUSU FRANCA	Geografia	no	no	si

PALUMBO CARLA	Italiano/Storia	no	no	si
LEITNER KRISTIN	Tedesco	no	no	si
CARDANO ANNA	Lingua Inglese	no	si	si
PIETRUNTI DANIELA	Spagnolo	no	no	si
DI GIROLAMO DANIELA	Matematica	no	si	si
COLAMECO ANTONIO	Diritto	no	si	si
DI ZIO ANNA	Francese	no	no	si
DI CRESCENZO ALESSANDRO	Economia Aziendale	no	no	No*
GIAMMARCO CAMILLO	Arte e Territorio	si	si	si
SPINA SIMONE	Educazione Fisica	no	no	si
TEOFILI GABRIELLA	Sostegno	si	si	si
CAMPOBASSO MARIA ANTONIETTA	Sostegno	no	si	si

Legenda *: Il prof.re Di Crescenzo Alessandro sostituisce dal 18/02/2019 il titolare prof.re Alvaro Cafarelli

Interazione con il Consiglio di Classe:

- le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;
- le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni hanno scarsamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni non hanno interagito con il Consiglio di classe;

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteria e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

Verifiche formative

- ✓ Domande informali durante la lezione
- ✓ controllo del lavoro domestico
- ✓ test di comprensione
- ✓ esercizi orali e/o scritti
- ✓ produzioni scritte

Verifiche sommative

- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ prove scritte strutturate e semistrutturate
- ✓ prove scritte di diverso tipo

Verifiche sommative	N. prove primo periodo	N. prove secondo periodo
Interrogazioni	2	3
Test/questionari	2	3
Temi/trattazioni/saggi brevi	2	3
Problemi/analisi di casi	2	3

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione	<i>Si fa riferimento all'allegato n.4: griglia di valutazione del voto di comportamento</i>
--	---

<p>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa. <input checked="" type="checkbox"/> Esiti delle prove di verifica <input checked="" type="checkbox"/> Livello di raggiungimento delle competenze previste <input checked="" type="checkbox"/> Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche <input checked="" type="checkbox"/> Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza <input checked="" type="checkbox"/> Frequenza regolare <input checked="" type="checkbox"/> Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto

Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti
---------------------------	-------------------------

METODOLOGIE DIDATTICHE E ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

<input checked="" type="checkbox"/> lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni partecipate <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo/cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni di casi <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> X Correzione collettiva dei compiti
---	--

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna /LIM/Apple TV <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> quotidiani <input checked="" type="checkbox"/> Siti internet <input checked="" type="checkbox"/> Aula LIM	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra/campetti <input checked="" type="checkbox"/> Aula magna <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di lingue
--	--

:

INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

N°	MATERIE	TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO
1	Matematica	Recupero in itinere
2	Discipline turistiche aziendali	Recupero in itinere
3	Diritto	Recupero in itinere

MODALITA' DI RECUPERO/SOSTEGNO
<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo /Assistito
<input checked="" type="checkbox"/> Sportello pomeridiano
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere
<input checked="" type="checkbox"/> Pausa didattica/ settimana intensiva

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI				
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali	Competenze sviluppate
IL TURISMO DEL '900		<p>Storia La bomba atomica</p> <p>La questione delle armi atomiche (scontro USA-Giappone Hiroshima e Nagasaki)</p> <p>Italiano Letteratura del '900. S.Quasimodo "Uomo del mio tempo".</p> <p>Geografia Luoghi extraeuropei di interesse turistico. (Giappone, USA)</p> <p>Lingue straniere Professioni del turismo.</p> <p>Diritto (Nascita della Repubblica) L'art. 41 della Costituzione: la libertà di iniziativa economica.</p> <p>Matematica Costi, ricavi e funzione guadagno.</p>	<p>Storia Pag. 373 (cartina)</p> <p>Italiano S.Quasimodo "Uomo del mio tempo".</p> <p>Geografia Pag. 198-203 Pag. 228-235</p> <p>Lingue straniere Francese L.d.T. pag. 210 Inglese L.d.T. pag.30 Spagnolo L.d.T. pag.158 DIRITTO Matematica Pag. 67-79</p>	<p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.</p>

<p>TUTELA DEL PAESAGGIO E DEI BENI CULTURALI</p>		<p>Arte Architettura fascista E42 Sventramenti</p> <p>Storia Il Ventennio Fascista</p> <p>Italiano G. D'Annunzio poeta.</p> <p>Diritto L'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Geografia Luoghi extraeuropei e loro tutela. Kenia, Perù.</p> <p>Lingue Tipologie di turismo; il turismo culturale.</p> <p>DTA Marketing territoriale</p>	<p>Arte Materiale multimediale fornito dal docente</p> <p>Storia Pag. 252(schema)</p> <p>Italiano <i>“La pioggia nel pineto”</i></p> <p>Lingue straniere Francese pag.226-227 pag.274-284 Inglese L.d.T. Tipologie di turismo: pag.180- 181 il turismo culturale: Sightseeing pag.156-157 Spagnolo L.d.T. Tipologie di turismo: pag.128 il turismo culturale: pag. 212-214 Geografia Pag.96-101 Pag. 272-278 DTA pag 244-273</p>	<p>Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p>
---	--	---	---	--

<p>LE STRUTTURE RICETTIVE</p>		<p>DTA Le imprese turistiche; il Business Plan.</p> <p>Matematica Domanda e Offerta</p> <p>Storia La crisi del '29</p> <p>Geografia Thailandia, Marocco, Egitto.</p> <p>Lingue Tipologie di alloggi</p>	<p>DTA Pag.154-171</p> <p>Matematica Pag.120-130</p> <p>Storia Pag.166(mappa)</p> <p>Geografia pag. 174-179 pag. 78-83 pag. 64-69</p> <p>Lingue Francese Pag. 143-159</p> <p>Inglese pag. 109</p> <p>Spagnolo Pag.32-34</p>	<p>Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie</p>
<p>II PACCHETTO TURISTICO</p>		<p>DTA Determinazione del Prezzo.</p> <p>Matematica I costi.</p> <p>Geografia Località turistiche Extraeuropee. Cuba e Messico</p> <p>Lingue Tipologia di turismo (artistico, turistico, religioso, folklorico...).</p>	<p>DTA Pag. 66-69</p> <p>Matematica Pag.67-79</p> <p>Geografia Pag.266-271 Pag. 244-249</p> <p>Lingue Francese pag. 226-227 Unité 14 pag. 202</p> <p>Inglese Pag. 180-181</p> <p>Spagnolo Pag. 128</p>	<p>- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.</p> <p>- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.</p> <p>- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p>

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella. (Ricordiamo Le **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**: 1. *Imparare ad imparare* 2. *Progettare* 3. *Comunicare* 4. *Collaborare e Partecipare* 5. *Agire in modo autonomo e responsabile* 6. *Risolvere problemi* 7. *Individuare collegamenti e relazioni* 8. *Acquisire e interpretare*

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Titolo del percorso –	Attività svolte	Discipline coinvolte
Dalle aule della scuola alle aule parlamentari: visita al Senato della Repubblica.	Studio della composizione e funzione del Parlamento; visita della sede istituzionale del Senato. L'obiettivo è stato quello di permettere agli studenti di vedere in concreto il funzionamento del Senato della Repubblica. Competenze in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica.	Diritto.
I principi fondamentali della Costituzione italiana.	Studio e approfondimento dei principi fondamentali della Costituzione italiana. Partecipazione alla cerimonia "Ingresso di cittadinanza Attiva", realizzata dall'Assessorato alle Politiche Sociali e alle Pari Opportunità per festeggiare i neo maggiorenni.	Diritto.
Incontro con la legalità.	Incontro in aula magna con la Guardia di Finanza incentrato sul tema della contraffazione.	Diritto.

l'informazione)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Titolo del percorso	Periodo e durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento e Modalità di svolgimento	Competenze sviluppate
Impresa formativa simulata	A.s. 2016/2017 – A.s. 2017/2018	Tutte	Piattaforma on line Confao, formazione con esperti, visita all'azienda madrina. Costituzione e gestione di imprese in forma simulata.	L'esperienza in impresa formativa simulata permette allo studente l'acquisizione di tutte le competenze chiave europee, con particolare riferimento allo spirito di iniziativa e imprenditorialità, contribuendo inoltre all'educazione finanziaria dell'allievo. Le competenze sviluppate sono: competenze tecnico – professionali delle discipline coinvolte; competenze trasversali (soft skills) quali la capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di leadership, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa; competenze linguistiche, che riguardano le abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo da raggiungere.
Workshop “Ifs on board”, stage Barcellona Alunni coinvolti n. 4	A.s. 2016/2017	Discipline giuridiche, Discipline turistiche aziendali, lingue straniere	Crociera e visite guidate a Barcellona. Attività fieristica e di contrattazione con altre imprese simulate.	Capacità di confronto, capacità comunicative, capacità imprenditoriale. Progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici.
Job day “Abruzzo racing show” Progetto: Imparare lavorando Alunni coinvolti n. 2	A.s. 2016/2017	Discipline turistiche e aziendali	“Pala Dean Martin Congress Center” di Montesilvano Attività di accoglienza e di front office. Attività di sensibilizzazione per raccolta fondi per il centro oncologico degli Ospedali di Modena e Reggio Emilia.	Competenze necessarie a professionalizzare la gestione dell'accoglienza; capacità comunicative; competenze di cittadinanza attiva: competenze sociali e civiche.

<p>“Altro ... a scuola” Progetto: Imparare lavorando</p> <p>Alunni coinvolti n. 6</p>	<p>A.s. 2016/2017</p>	<p>Discipline turistiche e aziendali</p>	<p>Scuola Attività di promozione e reperimento fondi per AIL.</p>	<p>Capacità comunicative; competenze di cittadinanza attiva; competenze sociali e civiche.</p>
<p>Progetto “Come gestire lo stress per meglio comunicare”</p>	<p>A.s. 2016/2017</p>	<p>Discipline turistiche e aziendali</p>	<p>Laboratori a scuola</p>	<p>Obiettivo del progetto è stato quello di avvicinare lo studente alle organizzazioni del mondo esterno alla scuola, in maniera più concreta e fruibile, per facilitarne un proficuo inserimento. Competenze sviluppate: competenze comunicative, competenze sociali, gestione dello stress.</p>
<p>Giornate di “Open day” dell’Istituto</p> <p>Alunni coinvolti n. 5</p>	<p>A.s. 2016/2017 – 2017/2018</p>	<p>Discipline turistiche e aziendali</p>	<p>Scuola Attività di preparazione della modulistica. Attività di accoglienza e front office.</p>	<p>Competenze necessarie a professionalizzare la gestione dell’accoglienza; capacità di pianificare e organizzare, capacità comunicative.</p>
<p>Corso sulla sicurezza</p>	<p>A.s. 2017/2018 – 4 ore</p>		<p>Piattaforma on line</p>	<p>Competenze di base relative alla sicurezza sul lavoro.</p>

<p>Stage in azienda Progetto “L’Alternanza nel turismo”</p>	<p>A.s. 2017/2018 80 ore</p>	<p>Discipline giuridiche, Discipline turistiche aziendali, lingue straniere</p>	<p>Aziende/ Associazioni del territorio Attività formative e attività pratiche in contesti lavorativi, in forma autonoma o coadiuvata da un tutor aziendale.</p>	<p>Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell’impresa turistica, - individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico. Analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell’impresa turistica. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</p> <p>Competenze trasversali: lavorare in autonomia, flessibilità e adattabilità, capacità di resistere allo stress, capacità di pianificare e organizzare, conseguire obiettivi, gestire le informazioni, capacità comunicative, capacità di lavorare in team.</p>
--	---	--	---	--

<p>Workshop StartApp Abruzzo Premio “StartApp Abruzzo” in collaborazione con la Camera di Commercio Chieti - Pescara</p>	<p>As. 2017/2018-2018/2019</p>	<p>Discipline giuridiche, Discipline turistiche aziendali, matematica</p>	<p>Aula e aula magna dell’Istituto Gli studenti delle classi si sono organizzati in imprese/team e hanno presentato ai relatori i loro primi lavori sulle attività di imprese formative simulate. L'attività si è sviluppata attraverso un programma di workshop, durante i quali la discussione e la riflessione tra gli attori del workshop (ospiti e studenti) hanno offerto spunti utili per permettere ai vari team di presentare le proprie start up che sono poi state valutate dagli imprenditori.</p>	<p>Competenze linguistiche: funzionale (Madrelingua) a comunicare e argomentare per promuovere la propria idea; competenze digitali; competenze tecnico professionali delle discipline coinvolte; competenze sociali; imparare ad imparare; gestire il tempo e le informazioni; gestire lo stress e avere empatia per lavorare con gli altri; competenza imprenditoriale: perseverare per trasformare idee e opportunità in valori per gli altri.</p>
<p>Futura Pescara: Terra reale 4.0</p> <p>Progetto: Imparare lavorando</p> <p>Alunni coinvolti n. 2</p>	<p>A.s. 2017/2018</p>	<p>Discipline turistiche e aziendali</p>	<p>“Pala Dean Martin Congress Center” di Montesilvano Attività di accoglienza</p>	<p>Competenze necessarie a professionalizzare la gestione dell’accoglienza; capacità comunicative.</p>
<p>Job day “Colletta alimentare”</p> <p>Progetto: Imparare lavorando</p> <p>Alunni coinvolti n. 4</p>	<p>A.s. 2018/2019</p>	<p>Discipline turistiche e aziendali</p>	<p>Supermercati del territorio Attività di sensibilizzazione per la raccolta di generi alimentari e attività di smistamento.</p>	<p>Capacità comunicative; competenze di cittadinanza attiva: competenze sociali e civiche.</p>

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	Giornata del cinema: visione del film "L'uomo che inventò il Natale".	Cinema "L'Arca".	3 ore
	Spettacolo teatrale: "La Perpetua".	Auditorium "Flaiano".	3 ore
	Spettacolo teatrale: "L'uomo nero".	Teatro "Circus".	3 ore
Orientamento	Salone dell'orientamento.	Porto turistico	5 ore
	Incontro informativo con Infobasic.	Aula magna	2 ore.
	Incontro informativo con l'Università di Chieti, dipartimento di Economia.	Aula magna	2 ore
	Incontro informativo con Its Moda.	Aula magna.	1 ora

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)(2)

Indirizzo "Turismo"

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; -

utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;

- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

- 1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- 4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- 5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- 6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- 7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- 8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- 9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- 10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

(1) Riferirsi alle Linee Guida dei Tecnici

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto ed in particolare:

-
- Rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti dei laboratori e di ogni altro materiale didattico;
 - Puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi ed assenze;
 - Divieto dell'uso del telefono cellulare;
 - Divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dal docente,
 - Divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili dell'Istituto;
 - Divieto di ingresso di materiale estraneo alla attività scolastica;
 - Divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi;
 - Divieto di uscite simultanee;
 - Divieto di consumazione di cibi e bevande in classe;
 - Comportamento corretto e rapidità di spostamento da un'aula all'altra nei cambi di ora
-

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

- 1 – saper lavorare in gruppo, cioè acquisire la capacità di comunicare e relazionare in modo corretto, adattarsi a situazioni nuove, diverse, modificare un comportamento, diventare flessibili nell'affrontare un problema;
- 2 – rispettare la legalità, le cose, le persone;
- 3 - sviluppare la solidarietà;
- 4 – essere consapevoli del valore dell'educazione alla salute;
- 5 – sviluppare la creatività;
- 6 – essere consapevoli del lavoro scolastico da svolgere.

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 13/05/2019

I componenti del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
D'ISIDORO CARLA	Religione	
MUSU FRANCA	Geografia	
PALUMBO CARLA	Italiano/Storia	
LEITNER KRISTIN	Tedesco	
CARDANO ANNA	Lingua Inglese	
PIETRUNTI DANIELA	Spagnolo	
DI GIROLAMO DANIELA	Matematica	

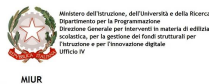
COLAMECO ANTONIO	Diritto	
DI ZIO ANNA	Francese	
DI CRESCENZO ALESSANDRO	Economia Aziendale	
GIAMMARCO CAMILLO	Arte e Territorio	
SPINA SIMONE	Educazione Fisica	
TEOFILI GABRIELLA	Sostegno	
CAMPOBASSO MARIA ANTONIETTA	Sostegno	

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthonè".

ALLEGATI

1. percorsi formativi realizzati da ogni docente del C. di C. parte integrante del presente Documento del C. di C.
2. eventuale documento alunni diversamente abili o con DSA o BES, al protocollo riservato.
3. Griglie di valutazione della prima e seconda prova e del colloquio
4. Griglie di valutazione del voto di comportamento

Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Antonella Sanvitale)



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof. Camillo Giammarco

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. a tempo indeterminato

Disciplina Arte e Territorio

Classe 5 sez. G

Indirizzo: *Turismo*

AUTORI/ MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
NEOCLASSICISMO	J.J. Winkelmann – teorie Jaques Louis David – il giuramento degli Orazi – La morte di Marat Antonio Canova – Paolina Bonaparte – Amore e Psiche	<ul style="list-style-type: none"> – Rivoluzione francese – arte classica romana e greca mediata attraverso la visione rinascimentale – Illuminismo 	<p>Arte che magnificava le virtù umane.</p> <p>Arte come momento di riflessione sulle qualità dell'uomo.</p>
ROMANTICISMO	Théodore Géricault . La zattera della medusa Eugène Delacroix – La liberta che	Autori del romanticismo : <ul style="list-style-type: none"> – Goethe – Victor Hugo – George Gordon Byron 	<p>La ricerca dell'equilibrio fra ragione e sentimento</p> <p>Arte come reazione all'eccessivo affidamento della ragione che aveva portato alle tragiche stragi</p>

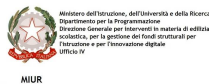
C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

AUTORI/ MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	<p>guida il popolo</p> <p>Francesco Hayez – . Il Bacio</p> <p>Caspar Friedrich David – Viandante sul mare di nebbia</p> <p>paesaggisti inglesi : John Constable William Turner</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Giacomo Leopardi – Edgar Allan Poe 	<p>del terrore nella rivoluzione Francese</p>
REALISMO	<p>Gustave Coubert</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gli spaccapietre – L'atelier del pittore 	Realismo in letteratura	<p>1848 anno di grandi sommosse popolari in tutta l'Europa la drammaticità del momento porta l'arte ad occuparsi di soggetti concreti in maniera quasi documentaristica</p>
MACCHIAIOLI	<p>Giovanni Fattori</p> <ul style="list-style-type: none"> – La rotonda di Palmieri <p>Silvestro LEGA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il canto dello stornello 	<p>Italia preunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> – situazione della toscana 	
IMPRESSIONISMO	<p>Claude MONET -impressione levar del sole</p> <p>Edgard DEGAS</p> <ul style="list-style-type: none"> – la stella – piccola danzatrice di 14 anni <p>Paul CEZANNE</p> <ul style="list-style-type: none"> – la casa dell'impiccato a Auvers sur Oise <p>Camille PIZARRO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Strada verso Versailles <p>Pierre Auguste RENOIR</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bal au moulin de Galette <p>Alfred SISLEY</p> <p>Berthe MORISOT</p>	<p>Influenza delle scoperte scientifiche quali la fotografia e gli studi sulla percezione del colore, la fine dell'impero napoleonico e l'avvento della borghesia "la belle epoque, la ville lumiere</p> <p>la Francia come centro del movimento impressionista</p>	<p>Legame fra benessere economico e fiorire delle arti come espressione personale e non legata ad una committenza potente: re-nobili, stato, imperatori, chiesa. L'arte come pura espressione personale.</p>
POSTIMPRESSIONISMO	<p>Paul CEZANNE</p> <ul style="list-style-type: none"> – i giocatori di carte <p>Georges SEURAT</p>		



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

AUTORI/ MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> – una domenica pomeriggio sull'isola della Grande – Jatte <p>Paul Gauguin</p> <ul style="list-style-type: none"> – la Orana Maria – il cristo giallo – da dove veniamo chi siamo e dove andiamo <p>Van Gogh</p> <ul style="list-style-type: none"> – i mangiatori di patate – autoritratti – campo di grano e corvi in volo 		
I FAUVES	Henri MATISSE -signora con cappello -la danza -icaro		
ESPRESSIONISMO	<p>DIE BRUCKE</p> <p>Ernest Ludwig KIRCHNER</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cinque donne per strada – <p>Edvard Munch</p> <ul style="list-style-type: none"> – la fanciulla malata – Sera su viale Karl Johan – Puberta <p>Oskar KOKOSCHKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – la tempesta o "sposa nel vento" <p>Egon SCHIELE</p>	<p>Filosofia di Nietzsche</p> <p>movimento pittorico legato all'area germanica ed est europea</p>	<p>La frenesia della vita moderna rappresentata da Munch e Kirchner</p>
		Lo stile con fondamenti comuni prende nomi	

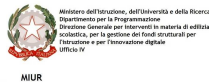
C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

AUTORI/ MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
ART NOVEAU	William Morris -Arts and Crafts Antoni Gaudi - Sagrada Familia - Casa Milà - Casa Batlò Gustav KLIMT - ritratto di Adele Bloch Bauer - il Bacio - Salome - Giuditta	differenti nei vari paesi Inghilterra - Modern Style Italia – Sile Floreale o Liberty Germania – Jugendstile Paesi bassi – Nieuwe Kunst Austria – Secessione Spagna – Modernismo La seconda rivoluzione industriale esposizioni universali	La seconda rivoluzione industriale esposizioni universali
CUBISMO	La figura di PABLO PICASSO picasso - periodi - le damoiselles d'avignon - Guernica	Guerra civile spagnola	
FUTURISMO	Tommaso MARINETTI Giacomo BALLA - Bambina che corre su un balcone - dinamismo di un cane al guinzaglio - Umberto BOCCIONI - La città che sale Antonio SANTELIA - La città nuova	scrittori futuristi Marinetti	Prima guerra mondiale relazione con il fascismo
DADA	Marcel Duchamp - Fontana		
SURREALISMO	Joan MIRO' - Il carnevale di arlecchino - blu René MAGRITTE - l'uso della parola Salvador DALI' - l'illusione infinita - sogno causato dal volo di un ape -		
Astrattismo	Vasiliji Kandinskij		
NEOPLASTICISMO	Cenni Mondrian de Stijl		



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

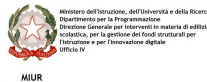
AUTORI/ MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
RAZIONALISMO in architettura	BAUHAUS Le Corbusier architettura Fascista – E42 – via della conciliazione	Architettura nel ventennio fascista	Interventi urbanistici fra le due guerre il rapporto fra architettura e retorica di governo

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof.re Alessandro Di Crescenzo

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

a tempo indeterminato

X a tempo determinato

continuità nella classe :

Disciplina Discipline Turistiche Aziendali

Classe 5[^] sez. G

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

X *Turismo*

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

o *Tecnico dello sport*

Costruzioni, Ambiente e Territorio

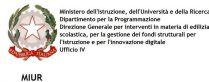
Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

AUTORI	PERCORSI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI
---------------	-----------------	--------------------	-----------------------

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

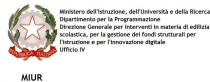
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

oppure TITOLO DEI MODULI	SVOLTI		CITTADINANZA E COSTITUZIONE
La pianificazione strategica e la programmazione	La matrice di Porter		
	Gli indicatori di performance nelle imprese turistiche		
	La break even analysis	- Connessione con Matematica: i punti di equilibrio	
La contabilità dei costi	Le configurazioni di costi: costi fissi e variabili, costo primo/complessivo/economico-tecnico	- Connessione con Matematica: funzione costo e sua analisi	
	Determinazione del prezzo del pacchetto turistico	- Connessione con Diritto: D. Lgs n. 62/2018 relativo ai pacchetti turistici ed ai servizi collegati	
Il piano di marketing	l'analisi interna ed esterna all'azienda: la SWOT analysis		L'articolo 41 della Costituzione: L'iniziativa economica privata è libera
	Il marketing mix		
Il controllo di gestione	Il budget e gli strumenti di controllo interni in particolare: - il budget di un Tour Operator - i budget delle camere delle imprese ricettive - i budget del food and beverage		
Il business plan	Il progetto imprenditoriale e l'analisi di mercato	- Connessione con Diritto: i soggetti turistici	L'articolo 41 della Costituzione: L'iniziativa economica privata è libera
	l'analisi economico-finanziaria		



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

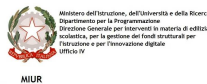


I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il marketing territoriale	Promozione e sviluppo sostenibile del territorio	- Connessione con Diritto: il turismo legato al paesaggio	L'articolo 9 della Costituzione: sviluppo della cultura e tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione
---------------------------	--	---	---



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof.ssa ANNA DI ZIO

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa ANNA DI ZIO

a tempo indeterminato

continuità nella classe : NO

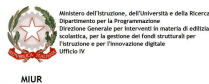
Disciplina FRANCESE **SECONDA** LINGUA COMUNITARIA

Classe V sez. E/G *Indirizzo: Turismo*

LIBRO DI TESTO: LIDIA PARODI – MARINA VALLACCO

"NOUVEAUX CARNETS DE VOYAGE" (MONDADORI)

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<u>LES HÉBERGEMENTS</u> <u>LE STRUTTURE RICETTIVE</u>	<i>LES MODES DE PAIEMENT (p. 116)</i> <i>I METODI DI PAGAMENTO</i>	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	
	<i>LA PRÉSENTATION D'UN HÔTEL (Unité 6 p. 118)</i>	INGLESE GEOGRAFIA	



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

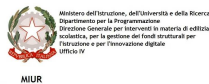
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<i>LA PRESENTAZIONE DI UN ALBERGO</i>		
	<i>LES HÉBERGEMENTS TOURISTIQUES (da p. 143 a p. 159)</i> <i>GLI ALLOGGI TURISTICI</i>	INGLESE DIRITTO E LEGISLAZIONE TUR. DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI GEOGRAFIA ARTE E TERRITORIO ITALIANO STORIA MATEMATICA	
<u>LES TRANSPORTS</u>	<i>LES TRANSPORTS AÉRIENS (pp. 166 – 167)</i> <i>IL TRASPORTO AEREO</i>	INGLESE STORIA ITALIANO	
<u>I TRASPORTI</u>	<i>LES TRANSPORTS FERROVIAIRES (da p. 172 a p. 175)</i> <i>IL TRASPORTO FERROVIARIO</i>	INGLESE STORIA ITALIANO	
	<i>LES TRANSPORTS MARITIMES (pp. 184 – 185)</i> <i>IL TRASPORTO MARITTIMO</i>	INGLESE STORIA ITALIANO	
	<i>LES TRANSPORTS ROUTIERS</i> <i>IL TRASPORTO SU STRADA</i>	INGLESE STORIA ITALIANO	
<u>LES VOYAGISTES</u>	<i>ITINÉRAIRES TOURISTIQUES (Unité 14 p. 202)</i> <i>ITINERARI</i>	INGLESE ARTE E TERRITORIO DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI GEOGRAFIA DIRITTO E LEGISLAZIONE	L'ARTICOLO 9



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

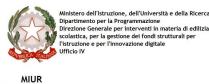


I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<i>TURISTICI</i>	TUR. ITALIANO STORIA MATEMATICA	
	<i>LES INTERMÉDIAIRES DE VOYAGES (p. 210)</i> <i>GLI INTERMEDIARI DI VIAGGIO</i>	INGLESE DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI DIRITTO E LEGISLAZIONE TUR. GEOGRAFIA ARTE E TERRITORIO ITALIANO STORIA MATEMATICA	
	<i>LA DEMANDE D'EMPLOI (Unité 15 p. 214)</i> <i>LA DOMANDA DI LAVORO</i>	INGLESE DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI STORIA ITALIANO	
	<i>LES PRODUITS TOURISTIQUES (pp. 226 – 227)</i> <i>I PRODOTTI TURISTICI</i>	INGLESE GEOGRAFIA DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI DIRITTO E LEG. TUR ARTE E TERRITORIO MATEMATICA ITALIANO STORIA	

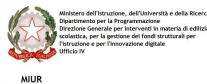


I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<u>LA FRANCE</u> <u>LA FRANCIA</u>	<i>LA FRANCE POLITIQUE: LES SYMBOLES DE LA FRANCE, L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE, LES INSTITUTIONS FRANÇAISES (pp. 272 – 273)</i>		LA COSTITUZIONE ITALIANA L'ARTICOLO 3
	<i>LA FRANCIA POLITICA: I SIMBOLI DELLA FRANCIA, L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA, LE ISTITUZIONI FRANCESI</i>	<i>PARIS ET SES MONUMENTS (da p. 274 a p. 284)</i> <i>PARIGI E I SUOI MONUMENTI</i>	ARTE E TERRITORIO DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI DIRITTO E LEG. TUR. ITALIANO STORIA



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof.ssa ANNA DI ZIO

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa ANNA DI ZIO

□ a tempo indeterminato

continuità nella classe : NO

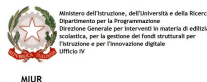
Disciplina FRANCESE **TERZA** LINGUA COMUNITARIA

Classe V sez. E/G *Indirizzo: Turismo*

LIBRO DI TESTO: LIDIA PARODI – MARINA VALLACCO

“NOUVEAUX CARNETS DE VOYAGE” (MONDADORI)

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<u>LES HÉBERGEMENTS</u> <u>LE STRUTTURE RICETTIVE</u>	<i>LA PRÉSENTATION D'UN HÔTEL (Unité 6 p. 118)</i> <i>LA PRESENTAZIONE DI UN ALBERGO</i>	INGLESE GEOGRAFIA	
	<i>LES HÉBERGEMENTS TOURISTIQUES (da p. 143 a p. 159)</i>	INGLESE DIRITTO E LEGISLAZIONE TUR. DISCIPLINE TURISTICHE	



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

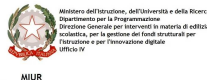
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<i>GLI ALLOGGI TURISTICI</i>	E AZIENDALI GEOGRAFIA ARTE E TERRITORIO ITALIANO STORIA MATEMATICA	
<u>LES VOYAGISTES</u> <u>GLI OPERATORI TURISTICI</u>	<i>ITINÉRAIRES TOURISTIQUES (Unité 14 p. 202)</i> <i>ITINERARI TURISTICI</i>	INGLESE ARTE E TERRITORIO DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI GEOGRAFIA DIRITTO E LEGISLAZIONE TUR. ITALIANO STORIA MATEMATICA	L'ARTICOLO 9
	<i>LA DEMANDE D'EMPLOI (Unité 15p. 214)</i> <i>LA DOMANDA DI LAVORO</i>	INGLESE DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI STORIA ITALIANO	
	<i>LES PRODUITS TOURISTIQUES (pp. 226 – 227)</i> <i>I PRODOTTI TURISTICI</i>	INGLESE GEOGRAFIA DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI DIRITTO E LEG. TUR ARTE E TERRITORIO MATEMATICA ITALIANO STORIA	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Carla Palumbo

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Carla Palumbo

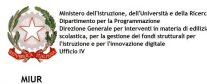
a tempo indeterminato

continuità nella classe : NO

Discipline: Lingua e letteratura italiana e Storia

Classe 5[^] sez. G

Indirizzo: Turismo

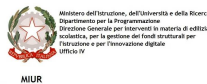


I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

AUTORI/ MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
IL ROMANZO DEL SECONDO OTTOCENTO	- Naturalismo francese, Verismo italiano: aspetti e caratteri fondamentali. Giovanni Verga. — La vita e l’ambiente Lecture da “I Malavoglia” e “Mastro Don Gesualdo”	STORIA I problemi legati all’industrializzazione e all’avvento della società di massa. — Scienza e positivismo. — Proletariato e borghesia. — La Seconda rivoluzione industriale.	La Costituzione nell’Ottocento: — Il principio di uguaglianza formale nello Statuto Albertino e l’uguaglianza sostanziale nell’art. 3 della Costituzione repubblicana.
SIMBOLISMO E DECADENTISMO IN EUROPA E IN ITALIA	Il Decadentismo: aspetti e caratteri fondamentali. Giovanni Pascoli. — La vita e l’ambiente. — La poetica del fanciullino. — “Myricae”: struttura, temi e forme. Lecture: Una dichiarazione di poetica. Da “Il fanciullino”, p. 256; da “Myricae” <i>X Agosto</i> , p. 234; <i>Novembre</i> , p. 237; <i>La mia sera</i> , fotocopia; Gabriele D’Annunzio. — La vita e l’ambiente. — La visione del mondo. — D’Annunzio romanzieri: approfondimento su “Il piacere.” — D’annunzio poeta: da “Alcyone”: <i>La pioggia nel pineto</i> , p. 297;	Conessioni con STORIA : — Il socialismo e le lotte operaie. — La prima guerra mondiale. — La “vittoria mutilata”. — L’impresa di Fiume.	I diritti dei lavoratori e la legislazione sociale.
IL ROMANZO E LA POESIA NEL PRIMO NOVECENTO	Il romanzo in Europa tra sperimentazione e rinnovamento	Conessioni con STORIA : — La prima guerra mondiale.	



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

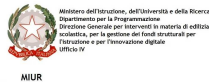
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>Luigi Pirandello. — La vita e l’ambiente — La visione del mondo e i temi della produzione. — Pirandello romanziere: approfondimento su “Il fu Mattia Pascal”. — Il percorso del teatro pirandelliano: le Maschere nude.</p> <p>Letture: da “Il fu Mattia Pascal”, p.422.</p>		
	<p>Italo Svevo. — La vita e l’ambiente — Temi e contenuti dei romanzi sveviani. — I romanzi di fine Ottocento: “Una vita” e “Senilità”. — Le innovazioni del genere romanzo: “La coscienza di Zeno” (approfondimento e letture).</p>		
	<p>La nuova poesia italiana del primo Novecento (cenni): — Crepuscolari — Futuristi — Ermetici.</p>		
DALLA PRIMA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE	<p>Giuseppe Ungaretti. — La vita e l’ambiente — Temi e contenuti della poesia di Ungaretti. — “L’Allegria”: struttura e temi. Letture: - <i>Fratelli</i>, da “L’Allegria”, p. 564.</p>	<p>Connessioni con STORIA: — La prima guerra mondiale. — Il primo dopoguerra. — L’avvento dei totalitarismi. — La seconda guerra mondiale.</p>	<p>Accentramento e decentramento (articolo 117 Costituzione) di potere. Forma di Stato e forma di Governo dopo la Costituzione repubblicana.</p>
	<p>Eugenio Montale. — La vita e l’ambiente — Temi e contenuti della poesia di Montale.</p>		



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

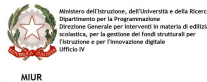


I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>— “Ossi di seppia”: struttura e temi. — Le altre raccolte di Montale (cenni). Letture: <i>Spesso il male di vivere...</i>, da Ossi di seppia, pag. 605.</p>		
	<p>Salvatore Quasimodo: — La vita e l’ambiente — Temi e contenuti della poesia di Quasimodo. Letture: <i>Uomo del mio tempo</i>, da “Giorno dopo giorno” (fotocopia).</p>		



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici
svolti dal prof.ssa DANIELA PIETRUNTI

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa DANIELA PIETRUNTI

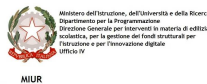
a tempo determinato

continuità nella classe : NO

Disciplina SPAGNOLO TERZA LINGUA COMUNITARIA

Classe V sez. G *Indirizzo: Turismo*

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<u>Los alojamientos turísticos</u>	<i>Presentar un hotel (pag. 22/26)</i> <i>Presentare un hotel</i>	INGLESE FRANCESE	
	<i>Los servicios de un hotel (pag. 18/21/61)</i> <i>I servizi di un hotel</i>	INGLESE FRANCESE ECONOMIA AZIENDALE	



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

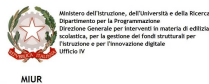
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<i>Los alojamientos turísticos</i> (pag. 32/34) <i>Gli alloggi turistici</i>	INGLESE FRANCESE GEOGRAFIA	
<u>Los transportes</u> <u>(pag. 98/114)</u>	<i>El transporte aéreo</i> (pag. 100-103- 113-114) <i>Il trasporto aereo</i>	ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA	
	<i>El transporte ferrocarril</i> (pag. 105-113-114) <i>Il trasporto ferroviario</i>	ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA	
	<i>El transporte en autobùs</i> (pag. 105-113-114) <i>Il trasporto su strada</i>	ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA	
<u>Tipologías turísticas</u> <u>(pag. 128-131)</u>	<i>Turismo de naturaleza</i> (pag. 200-201-215)	INGLESE GEOGRAFIA	
	<i>Turismo cultural</i> (pag. 212-214)	INGLESE GEOGRAFIA	
	<i>Turismo de sol y play</i> (pag. 215-279)	INGLESE GEOGRAFIA	
	<i>Turismo religioso</i> (pag. 203-206-218)	INGLESE GEOGRAFIA	
	<i>Turismo gastronomico</i> (pag. 207-215)	INGLESE GEOGRAFIA	



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><u>Itinerario turistico</u></p>	<p><i>Hacer un itinerario</i></p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>GEOGRAFIA</p>	
------------------------------------	-----------------------------------	--	--

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Buen viaje – Laura Pierozzi – ed. Zanichelli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Generali per interventi in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dalla prof./ssa **CARDANO ANNA**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare
4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e
relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Docente a tempo indeterminato

continuità nella classe : si

Disciplina:

Classe 5 sez. G

Indirizzo: Turismo

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
TOURIST ACCOMMODATION	Types of Tourist Accommodation Hotels <i>Describing a hotel</i> Alternatives to hotels	Economia Aziendale	Art. 3 principio di uguaglianza Turismo accessibile
GEOGRAPHY	North America	Geografia	
TOURIST ITINERARIES	Sightseeing Tours <i>Describing a sightseeing Tour</i>	Economia Aziendale Arte Diritto Geografia	
ENTERTAINMENT	Shopping, Eating out, Night-life, Concerts, Exhibitions, Feast and Festivals <i>Describing an Event</i>	Geografia, Arte, Italiano	
TYPES OF TOURISM AND HOLIDAYS	<i>Describing a Holiday</i> Attractions of Cities <i>Describing a City</i> Attractions of the Seaside <i>Describing a Region</i> Attraction of the Countryside <i>Describing an Excursion</i> Eco Tourism Global Warming and Tourism	Geografia, Arte, Italiano	Art. 9 Tutela dell'ambiente e beni culturali Turismo sostenibile
ORGANIZING AN ARGUMENT ORGANIZING AN ARGUMENT	<i>How to write: an Essay, Website Articles, Newspaper Articles, Reviews for a Travel Blog and Circular Letters</i>	Italiano	
READING GRAPHS AND CHARTS	<i>How to read a graph or a chart</i>	Economia Aziendale Matematica	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzionale Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Kiaran O'Malley

Tourism at Work

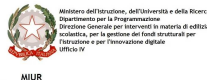
Europass

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof. ANTONIO COLAMECO

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Antonio Colameco

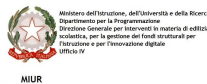
□ a tempo indeterminato

continuità nella classe : NO

Discipline: discipline giuridiche ed economiche

Classe 5[^] sez. G

Indirizzo: Turismo



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE'ID07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

AUTORI/ MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Legge 2687/1942 e successive modifiche	La legge fallimentare con particolare riferimento alla impresa turistica	Economia Aziendale; Storia (imprese nazionalizzate nel ventennio fascista)	
I principi generali del diritto pubblico	Gli elementi dello Stato, i tipi di Stato, i tipi di Governo	Conessioni con STORIA: Lo stato liberale, dittatoriale e democratico. La cittadinanza nello sviluppo storico. GEOGRAFIA: LA CITTADINANZA NEI VARI PAESI DEL MONDO.	
Dallo stato fascista allo stato repubblicano e dalla monarchia alla repubblica	Il voto del 02 giugno. L'assemblea costituente, la nascita della nostra Costituzione	Conessioni con STORIA .	
La costituzione Repubblicana	Le caratteristiche della Costituzione Italiana	Conessioni con STORIA .	
Esame della Costituzione, con riferimento ai singoli articoli	I principi fondamentali, Le libertà, gli organi dello Stato.	Connessione con STORIA, GEOGRAFIA, INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE. TEDESCO	

Anno scolastico 2018/2019

**Percorso didattico
svolto dalla Prof.ssa Kristin Leitner**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare
- Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione

Docente a tempo determinato

Disciplina: TEDESCO

Classe V

sez. G

Indirizzo: Turismo

Libro di testo: Cinzia Medaglia, Sabine Werner: Reisekultur – Deutsch für Tourismus - Poseidonia

<i>Titolo dei Moduli</i>	<i>Percorsi svolti</i>	<i>Connessioni</i>	<i>Riflessioni di Cittad. e Cost.</i>
Die Hotels Unità 1	Presentazione di un albergo pag. 12	Inglese Geografia	
	Prenotare un albergo Pag. 14	Arte e terr. Discipline turistiche	
	Hotels in der Stadt pag. 17	Geografia Storia	
	Hotels am Meer pag. 25	Geografia Inglese	
Die Rezeption Unità 2	Il Check-in pag. 49	Geografia	
	Im Zimmer pag. 52		

Das Restaurant im
Hotel
pag. 55

Der Check-out
pag. 60, 61

Unterwegs

Unità 3

Vor dem Fliegen

pag. 78, 79

Arte e Terr.

Am Flughafen
pag. 80

Geografia

Am Bahnhof
pag. 85

Storia
Geografia

Auto mieten
pag. 89

La Germania

Die Deutschen und
die Küche
pag. 59

Italiano
Storia
Arte e Terr.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE'ID07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dalla Prof.ssa Musu Franca

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe :

Disciplina Geografia del Turismo

Classe V sez. G

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali o Tecnico dello sport

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

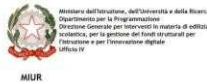
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TITOLO DEI MODULI Le fasce climatiche e i biomi nel mondo	PERCORSI SVOLTI Condizioni climatiche e turismo i flussi turistici nel mondo	CONNESSIONI Inglese: le tipologie turistiche	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Africa: territorio, climi, risorse turistiche	Africa mediterranea: Egitto, Tunisia, Marocco: territorio, clima, risorse turistiche Africa subsahariana: Kenya, Madagascar: territorio, clima, risorse turistiche	Discipl.tur/aziend.: tipologie di turismo: Egitto: turismo balneare Inglese: on safari in Kenya	Turismo sostenibile e responsabile Unesco:la Piana di Giza Turismo di circuito integrato: le strutture ricettive locali nel deserto e in Kenya
Asia: territorio, climi, risorse turistiche	Asia occidentale: territorio, climi Emirati Arabi: Dubai Asia meridionale e sud orientale: India, Thailandia, Giappone	Discipl.Tur/aziend.:Dub ai: meta del turismo di lusso, finanziario e del commercio internazionale. Inglese: le varie tipologie di strutture ricettive Storia: 2 guerra mondiale	le aree protette in Thailandia: isola di Phuket.
Americhe: territorio, climi, risorse turistiche	America settentrionale: Stati Uniti, Messico: territorio, climi, risorse turistiche	Inglese: itinerary: New York discip.Tur.Aziend.: le multinazionali nel turismo Spagnolo: Mexico	Arre protette: I parchi nazionali statunitensi I siti archeologici maya (Uxmal, Chichen Itzà) Patrimonio dell'Umanità in Messico
	America centrale: le Grandi Antille: Cuba: territorio, clima e risorse turistiche. America meridionale: Perù: territorio, clima, risorse turistiche	Storia: Cuba e la Guerra Fredda Diritto: art.7-8-0 cost. Il Codice dei beni culturali e del paesaggio D. Lgs.42/2004	Il Parco Nazionale delle Galapagos Il santuario di Macchu Pichu: Partimonio dell'Umanità
Oceania	Australia: territorio, climi, risorse turistiche	Itinerary in Australia	Un patrimonio naturale: la grande barriera corallina australiana



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof. Spina Simone (sost.prof. Bertini)

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare
4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione

Prof. **SPINA SIMONE**

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe :no

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe **V** sez. **G**

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

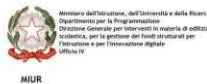
Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

○ *Tecnico dello sport*

Costruzioni, Ambiente e Territorio



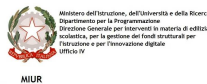
I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.*
- Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.*

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
LE ABILITA' INDIVIDUALI	<ul style="list-style-type: none">-Eseguire in modo corretto semplici esercizi di forza-Eseguire in modo corretto semplici esercizi di resistenza-Eseguire in modo corretto semplici esercizi di velocità-Eseguire in modo corretto esercizi di mobilità articolare-Eseguire in modo corretto esercizi di coordinazione e destrezza	Coscienza,,consapevolezza e controllo del proprio corpo durante l'attività fisica e capacità di utilizzare il linguaggio motorio	<ul style="list-style-type: none">-Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture-Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte
GLI SPORT	<ul style="list-style-type: none">-Giochi presportivi-Fondamentali individuali dei vari giochi sportivi proposti	Svolgimento di una attività sportiva in modo efficace, con la consapevolezza del valore che il linguaggio corporeo e motorio assume durante i giochi di squadra.	Collaborazione e partecipazione. Rispetto di se' e degli altri per una convivenza civile e partecipata. Etica sportiva. Regole e dinamiche dei giochi sportivi, rispetto dei ruoli, applicazione del fair play.



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici

svolti dal prof.ssa DANIELA PIETRUNTI

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa DANIELA PIETRUNTI

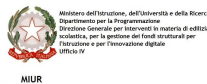
a tempo determinato

continuità nella classe : NO

Disciplina SPAGNOLOSECONDA LINGUA COMUNITARIA

Classe V sez. G Indirizzo: Turismo

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<u>Los alojamientos turísticos</u>	<i>Presentar un hotel (pag. 22/26)</i> <i>Presentare un hotel</i>	INGLESE FRANCESE	
	<i>Los servicios de un hotel (pag. 18/21/61)</i> <i>I servizi di un hotel</i>	INGLESE FRANCESE ECONOMIA AZIENDALE	



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

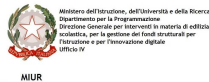
PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<i>Los alojamientos turísticos</i> (pag. 32/34) <i>Gli alloggi turistici</i>	INGLESE FRANCESE GEOGRAFIA	
<u>Los transportes</u> (pag. 98/114)	<i>El transporte aéreo</i> (pag. 100-103- 113-114) <i>Il trasporto aereo</i>	ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA	
	<i>El transporte ferrocarril</i> (pag. 105-113-114) <i>Il trasporto ferroviario</i>	ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA	
	<i>El transporte en autobùs</i> (pag. 105-113-114) <i>Il trasporto su strada</i>	ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA	
<u>Tipologías turísticas</u> (pag. 128-131)	<i>Turismo de naturaleza</i> (pag. 200-201-215)	INGLESE GEOGRAFIA	
	<i>Turismo cultural</i> (pag. 212-214)	INGLESE GEOGRAFIA	
	<i>Turismo de sol y play</i> (pag. 215-279)	INGLESE GEOGRAFIA	
	<i>Turismo religioso</i> (pag. 203-206-218)	INGLESE GEOGRAFIA	
	<i>Turismo gastronomico</i> (pag. 207-215)	INGLESE GEOGRAFIA	



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<u>Itinerario turistico</u>	<i>Hacer un itinerario</i>	ECONOMIA AZIENDALE GEOGRAFIA	
<u>El México</u>	<i>El México</i> <i>(pag. 262-264)</i>	GEOGRAFIA	CITTADINANZA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Buen viaje – Laura Pierozzi – ed. Zanichelli

I.T.C. “ATERNO-MANTHONE”

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^] G TURISMO

RELATIVO ALLE ATTIVITA' SVOLTE NELL'ANNO 2018/2019

Insegnante: Daniela Di Girolamo

Disciplina: Matematica Applicata

Testo adottato: Lineamenti MATH ROSSO

Montesilvano 15 Maggio 2019

PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Come si arriva alla Programmazione lineare
- Definizione del problema
- Impostazione matematica di un problema di programmazione lineare
- Risoluzione del problema per via grafica e geometrica
- Importanza della rappresentazione grafica.

MATEMATICA FINANZIARIA

- Capitalizzazione semplice e composta: montante e valore attuale
- Le rendite: anticipate e posticipate: montante e valore attuale
- Rendite differite: il valore attuale
- Legge di scindibilità

RICERCA OPERATIVA. TEORIA DELLE DECISIONI

- Finalità e metodi della R.O.
- Il significato e la natura della R.O.
- Fasi della R.O.
- Problemi tipici di ricerca operativa
- Decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati: criteri decisionali.
- Il problema nel discreto e nel continuo;
- Problema di scelta tra due o più alternative;
- Decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio della preferenza assoluta, criterio del r.e.a.
- Investimenti finanziari; e investimenti industriali;
- Acquisto o leasing?

COSTI, RICAVI, PROFITTI

- La funzione costo nei suoi vari aspetti con relativi grafici;
- La funzione ricavo con relativo grafico;
- La funzione costo medio con relativi grafici;
- La funzione guadagno con relativo grafico;
- Problemi relativi;
- Il problema delle scorte.

DOMANDA E OFFERTA DI UN BENE

- **Domanda di un bene.**
- Legge di domanda (varie funzioni rappresentative)
- Elasticità della domanda
- Coefficiente di elasticità
- Domanda anelastica, elastica e rigida.

- **Offerta di un bene**
- Legge dell'offerta
- Equilibrio tra domanda e offerta
- Legge di non indifferenza del prezzo
- Prezzo di equilibrio.

[Digitare il testo]

I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ". PESCARA

a.s. 2018-2019

disciplina: *Insegnamento della Religione Cattolica*

prof. Carla D'Isidoro

classe: 5^a G

Programma svolto

UdA 1: I PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

- Presentazione del Compendio DSC
 - o Il lavoro per l'uomo
- La dignità della persona umana, a fondamento della DSC
- Letture bibliche: La creazione dell'uomo
- Il principio del bene comune
- La destinazione universale dei beni
 - o La sfida della povertà
- Il principio di sussidiarietà
- La partecipazione
- Il principio di solidarietà
 - o L'economia solidale
- I valori fondamentali della vita sociale
- La via della carità

UdA 2: LA CHIESA DAGLI INIZI DEL NOVECENTO AD OGGI

- La Chiesa e i totalitarismi del Novecento
- Giovanni XXIII
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II
- Paolo VI
- Giovanni Paolo I
- Giovanni Paolo II
- Benedetto XVI
- Francesco

[Digitare il testo]

UdA 3: LA CHIESA IN DIALOGO

- La Chiesa e il dialogo ecumenico
- Le religioni monoteiste in dialogo
- La Chiesa e il dialogo inter-religioso
- La libertà religiosa

*queste tematiche, inizialmente programmate per la fine dell'anno scolastico, sono state trattate a febbraio, in occasione della storica visita di Papa Francesco ad Abu Dhabi

UdA 4: TANTI POPOLI, UNA SOLA TERRA

- Le parole della pace
 - La difesa dell'ambiente
- Lecture scelte:
- dalla *Caritas in veritate* di Benedetto XVI
 - dalla *Laudato si'* di Francesco

UdA 5: L'ETICA DELLA VITA

- Di fronte al mistero della vita: “maschio e femmina li creò”. Problematiche attuali, il gender
- La vita come dono
- L'aborto e altre tematiche legate al concepimento e all'inizio della vita
- L'eutanasia e altre tematiche legate al fine-vita
- La clonazione e altre nuove frontiere della ricerca scientifica
- L'uso di droghe
- Il suicidio
- La pena di morte

**TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO
LETTERARIO ITALIANO**

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI		PUNTEGGIO		
INDICATORI GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali 	Approfondita	19-20	
		Completa e ben strutturata	16-18	
		Articolata	13-15	
		Sufficiente	12	
		Superficiale	8-11	
		Approssimativa e scarsa	6-7	
	<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Accurata ed efficace	19-20	
		Articolata e corretta	16-18	
		Adeguate	13-15	
		Sufficiente	12	
		Semplice ed imprecisa	8-11	
		Imprecisa e con errori	6-7	
		Gravemente scorretta	2-5	
		<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Approfondita e personalizzata	19-20
	Originale		16-18	
	Appropriata		13-15	
Sufficiente	12			
Limitata	8-11			
Lacunosa	6-7			
INDICATORI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna 	Eccellente	10	
		Ottimo	9	
		Discreto/Buono	7-8	
		Sufficiente	6	
		Insufficiente	0-5	
	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. 	Eccellente	10	
		Ottima	9	
		Discreta/Buona	7-8	
		Sufficiente	6	
		Insufficiente	0-5	
	<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 	Ottima	10	
		Eccellente	9	
		Discreta/Buona	7-8	
		Sufficiente	6	
		Insufficiente	0-5	
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo. 	Eccellente	10	
		Ottima	9	
		Discreta/Buona	7-8	
		Sufficiente	6	
		Insufficiente	0-5	
TOTALE				

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO
ARGOMENTATIVO

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI		PUNTEGGIO			
INDICATORI GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali 	Approfondita	19-20		
		Completa e ben strutturata	16-18		
		Articolata	13-15		
		Sufficiente	12		
		Superficiale	8-11		
		Approssimativa e scarsa	6-7		
	<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Accurata ed efficace	19-20		
		Articolata e corretta	16-18		
		Adeguata	13-15		
		Sufficiente	12		
		Semplice ed imprecisa	8-11		
		Imprecisa e con errori	6-7		
	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Approfondita e personalizzata	19-20		
		Originale	16-18		
		Appropriata	13-15		
		Sufficiente	12		
		Limitata	8-11		
		Lacunosa	6-7		
INDICATORI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 	Approfondita	10		
		Articolata	8-9		
		Adeguata	6-7		
		Parziale	5		
		Mancata	0-4		
	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 	Approfondita	19-20		
		Appropriata	17-18		
		Convincente	14-16		
		Adeguata	12-13		
		Incoerente	8-11		
	<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	Assente	> 7		
		Puntuale ed approfondita	10		
		Pertinente	8-9		
		Adeguata	6-7		
		Parziale	4-5		
	Scarsa	1-3			
	TOTALE				

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI		PUNTEGGIO		
INDICATORI GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	Approfondita	19-20	
		Completa e ben strutturata	16-18	
		Articolata	13-15	
		Sufficiente	12	
		Superficiale	8-11	
	<ul style="list-style-type: none"> • Coesione e coerenza testuali 	Approssimativa e scarsa	6-7	
		Errata	2-5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Accurata ed efficace	19-20	
		Articolata e corretta	16-18	
		Adeguate	13-15	
		Sufficiente	12	
		Semplice ed imprecisa	8-11	
		Imprecisa e con errori	6-7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Approfondita e personalizzata	19-20	
		Originale	16-18	
		Appropriata	13-15	
		Sufficiente	12	
		Limitata	8-11	
		Lacunosa	6-7	
Carente		2-5		
INDICATORI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. 	Approfondita	10	
		Articolata	8-9	
		Adeguate	6-7	
		Parziale	5	
		Mancata	0-4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 	Originale e approfondito	19-20	
		Appropriato	17-18	
		Significato	14-16	
		Adeguate	12-13	
		Parziale	8-11	
		Scarso/Assente	> 7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 	Puntuale ed approfondita	10	
		Pertinente	8-9	
		Adeguate	6-7	
		Parziale	4-5	
Scarsa		1-3		
TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

ALUNNO.....

CLASSE 5° SEZIONE G

<u>Indicatori</u>	<u>Descrittori</u>	punti assegnati	Economia Aziendale	Informatica	Media
Padronanza delle conoscenze disciplinari	Conoscenza scarsa/lacunosa/frammentaria	1			
	Conoscenza sufficiente	2			
	Conoscenza completa ed approfondita	3-4			
Padronanza delle competenze tecnico professionali	Comprensione dei casi e/o delle situazioni proposte	1-2			
	Analisi ed individuazione delle modalità per la soluzione dei casi	3-4			
	Metodologie utilizzate nella soluzione dei casi	5-6			
Completezza nello svolgimento della traccia	Sviluppo della prova: scarso, lacunoso, frammentario	1			
	Sviluppo della prova non completo nelle sue parti obbligatoria e facoltativa	2-3			
	Sviluppo completo nelle sue parti obbligatoria e facoltativa	4			
	Sviluppo della prova completo, corretto, e approfondito	5-6			
Capacità di argomentare	Capacità di argomentare anche se in modo non sempre corretto	1			
	Capacità di argomentare in modo chiaro e corretto	2			
	Capacità di collegare le informazioni in modo esauriente e di esporle in modo organizzato	3			
	Capacità di sintetizzare le informazioni in modo esauriente con l'utilizzo dei linguaggi specifici	4			
TOTALE					

Svolgimento	Parte obbligatoria		Domanda facoltativa numero	
Economia aziendale	[SI]	[NO]	[]	[]
Informatica	[SI]	[NO]	[]	[]

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^ PROVA LINGUA INGLESE

CANDIDATO _____ DATA _____ CLASSE _____

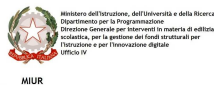
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
1) COMPrensione DEL TESTO		
	- Comprendere dettagliatamente il testo	5
	- Comprendere buona parte del testo	4
	- Comprendere il significato globale nei suoi elementi fattuali	3
	- Comprendere solo alcuni elementi fattuali	2
	- Comprendere pochi elementi del testo	1
2) INTERPRETAZIONE DEL TESTO		
	- Fornisce risposte esaustive e pertinenti	5
	- Fornisce risposte pertinenti e quasi sempre esaurienti	4
	- Fornisce risposte generalmente pertinenti ma non sempre esaustive	3
	- Fornisce risposte non e/o poco pertinenti	2
	- Fornisce risposte non pertinenti /non fornisce alcuna risposta	1
3) PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA		
	- Testo pertinente e del tutto esauriente	5
	- Testo pertinente e abbastanza esauriente	4
	- Testo sufficientemente pertinente ed esauriente	3
	- Testo non del tutto pertinente e/o poco esauriente	2
	- Testo non pertinente e/o non esauriente	1
4) PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA		
	- Rivela ottima competenza linguistica	5
	- Rivela buona competenza linguistica	4
	- Rivela sufficiente competenza linguistica	3
	- Rivela modesta competenza linguistica	2
	- Rivela scarsa competenza linguistica	1

PUNTEGGIO TOTALE _____/20



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA PER IL COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PESO/RANGE Per attribuzione del punteggio
AVER ACQUISITO I CONTENUTI E I METODI PROPRI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	A) Conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici fondanti delle discipline B) Evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici fondanti e dei metodi propri delle singole discipline C) Evidenzia una consapevole padronanza dei contenuti e una corretta acquisizione dei metodi propri delle singole discipline D) Mostra di aver acquisito il pieno possesso dei contenuti disciplinari e dei metodi propri delle singole discipline	A) 1-2 B) 3-4 C) 5 D) 6

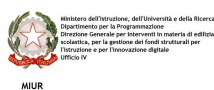
C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65128 Pescara Tel. 085.4308332 – 085.4318880 – Fax 085.4311576

petd07000x@istruzione.it petd07000x@pec.istruzione.it [sito: www.manthone.gov.it](http://www.manthone.gov.it)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>SAPER COLLEGARE I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE NELL'AMBITO DI UNA TRATTAZIONE PLURIDISCIPLINARE</p>	<p>A) Mostra difficoltà nel collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline</p> <p>B) Riesce, se guidato, ad effettuare collegamenti essenziali tra i nuclei tematici fondamentali</p> <p>C) Riesce a collegare i contenuti in modo corretto, nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare</p> <p>D) Collega in modo autonomo, consapevole e coerente i contenuti disciplinari</p>	<p>A) 1-2</p> <p>B) 3</p> <p>C) 4</p> <p>D) 5</p>
<p>SAPER ARGOMENTARE, UTILIZZANDO ANCHE LA/LE LINGUA/E STRANIERE</p>	<p>A) Argomenta in modo disorganico ed incerto, in un linguaggio non sempre appropriato</p> <p>B) Argomenta in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico non sempre adeguato</p> <p>C) Argomenta con organicità e correttezza, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato</p>	<p>A) 1-2</p> <p>B) 3</p> <p>C) 4</p>

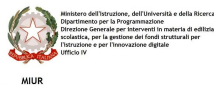
C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65128 Pescara Tel. 085.4308332 – 085.4318880 – Fax 085.4311576

petd07000x@istruzione.it petd07000x@pec.istruzione.it www.manthone.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	D) Argomenta in modo organico e corretto, evidenziando capacità critiche e utilizzando un linguaggio ricco e pertinente	D) 5
UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DELLE DISCIPLINE, TRAENDO SPUNTO ANCHE DALLE PERSONALI ESPERIENZE, PER ANALIZZARE E COMPRENDERE LA REALTA' ED AFFRONTARE LE PROBLEMATICHE PROPOSTE	A) Utilizza con difficoltà i concetti e fondamentali strumenti delle discipline, nell'inquadramento e nell'analisi delle problematiche proposte fornisce soluzioni parziali e non sempre corrette	A) 1-2
	B) Affronta le problematiche proposte inquadrandone gli aspetti fondamentali e pervenendo, se guidato, a soluzioni pertinenti	B) 3
	C) Affronta le problematiche proposte in modo corretto riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti	C) 4

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65128 Pescara Tel. 085.4308332 – 085.4318880 – Fax 085.4311576

petd07000x@istruzione.it petd07000x@pec.istruzione.it [sito: www.manthone.gov.it](http://www.manthone.gov.it)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; ● Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; ● Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; ● Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; ● Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 9	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; ● Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; ● Frequenza alle lezioni assidua; ● Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; ● Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; ● Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 8	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto del regolamento scolastico; ● Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; ● Frequenza alle lezioni normale; ● Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; ● Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
VOTO 7	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto del regolamento scolastico; ● Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; ● Frequenza alle lezioni normale; ● Discreto interesse e partecipazione alle lezioni; ● Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza alle lezioni irregolare; ● Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; ● Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; ● Funzione negativa nel gruppo; ● Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; ● Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni ● Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).
VOTO 5	<ul style="list-style-type: none"> ● Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento di Istituto; ● Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; ● g) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; ● Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; ● Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; ● Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione; ● Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola) ● N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni; ● N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.