



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di politiche
scuolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
STATALE
"ATERNO - MANTHONÉ"
PESCARA**

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

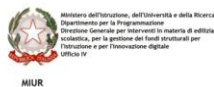
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso

CLASSE 5[^] SEZ. F

Indirizzo: AFM – Amministrazione Finanza e Marketing

Pescara, 15 Maggio 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonella Sanvitale



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Profilo della classe V

La classe è composta da 21 studenti, di cui 9 femmine e 12 maschi.

Presentazione della classe:

SITUAZIONE IN INGRESSO

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente

| Media da 6 a 6,9 | Media da 7 a 7,9 | Media da 8 a 8,9 | Media da 9 a 10 |
|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| 7 | 12 | 2 | 1 |

Ripetenti: 1

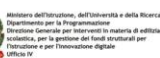
Situazione in ingresso/osservazioni sui livelli di partenza, esito di eventuali test/prove di ingresso.

La classe è costituita da 21 alunni (12 maschi e 9 femmine), molti dei quali sono compagni sin dal primo anno di scuola superiore (9). Dal terzo anno si sono inseriti allievi provenienti da altri indirizzi/istituti (12) e, da quest'anno, vi è anche un allievo ripetente, della ex V° B. In generale la classe si dimostra attenta e partecipe, anche se due alunni devono essere richiamati spesso per la loro particolare vivacità. L'impegno è costante, la preparazione di base discreta, la relazionalità tra allievi ed insegnanti, e fra gli stessi allievi, decisamente buona. La maggioranza di essi si dimostra, inoltre, sempre pronta e disponibile ad intraprendere progetti ed attività varie, tanto che, spesso, ciò determina un sovraccarico di lavoro, che, comunque, non impedisce a diversi di essi di conseguire risultati brillanti nei vari concorsi/ progetti intrapresi. Nella classe sono stati effettuati interventi didattici personalizzati.

Già dal primo anno i ragazzi hanno partecipato, come attori protagonisti, al film sulla Shoah “ Come vermi senz'anima”, in cui intervistavano “ idealmente” P. Levi; due alunni sono stati inseriti nel progetto di Alternanza scuola/lavoro MHC- Pescara e molti di essi sono stati coinvolti nei giochi del Mediterraneo (sempre relativi all'Alternanza) nell'estate 2015.

Nel secondo anno, gli allievi del corso F si sono cimentati in diverse competizioni letterarie a carattere locale, in cui alcuni di essi hanno conseguito ottimi risultati , ed in una a carattere nazionale, dedicata a I. Silone: un'allieva della classe è risultata vincitrice, classificandosi tra i primi cinque studenti scelti dalla giuria (premio pecuniario consistente). I ragazzi hanno anche partecipato al progetto “SUPER LETTORE EUROPEO”, curando l'organizzazione di vari eventi legati allo stesso. Sempre nel corso del secondo anno, un alunno della classe ha partecipato al progetto “Together in EXPO”, organizzato dal Miur, da Expo Milano 2015 e dal Padiglione Italiano 2015, in cui il nostro Istituto è risultato “**primo**”. Nel mese di giugno, inoltre, due allievi hanno preso parte, a Roma, c/o il Ministero della Pubblica Istruzione, al progetto “ Digitsummerschool”.

Nel corso del terzo anno, i ragazzi hanno ampliato la gamma delle competizioni, partecipando a



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

diversi, altri concorsi : alcuni hanno preso parte al concorso nazionale: “ Colloqui fiorentini” (L. Pirandello), un progetto di eccellenza riconosciuto dal MIUR, mentre buona parte della classe ha preso parte al progetto “I.F.S. On Board” (Barcellona), inerente alle attività legate alla Impresa Formativa Simulata e l’Alternanza Scuola Lavoro. Va segnalato che gli studenti avevano partecipato a questo progetto anche l’anno precedente.

Sempre relativamente all’Alternanza, i ragazzi hanno partecipato e gestito una serie di 4 Workshop con esperti su “Come gestire lo stress per meglio comunicare”, simulando in seguito situazioni in cui mettere in atto quanto appreso.

Essi hanno anche aderito ad un concorso organizzato dall’U.D.I. ed un’allieva è stata premiata per il contenuto davvero lodevole del proprio elaborato.

In quarta diverse ragazze hanno preso nuovamente parte ai “Colloqui fiorentini”, producendo tesine interessanti su “ E. Montale” e redigendo, al ritorno, un esilarante “diario di bordo”.

Altri ragazzi si sono cimentati in un concorso indetto dal “Movimento per la vita” ed un’allieva è risultata prima, vincendo un importante premio (vacanza/studio: Maratea e successiva visita, a Strasburgo, al Parlamento europeo, proprio in occasione dell’attentato terroristico in cui ha perso la vita un nostro giovane giornalista italiano).

Tutta la classe, nel corso del quarto anno, ha partecipato al “TEDxPescara”, ossia all’edizione locale di un evento che ha un format internazionale; presso il castello Chiola di Loreto Aprutino, diversi imprenditori, molti dei quali stranieri, hanno presentato le loro startup e le loro imprese portatrici di idee innovative e, in questa occasione, gli studenti, cui sono stati assegnati ruoli e mansioni ben precise, per giunta a rotazione, hanno fornito assistenza logistica ed organizzativa nella gestione dell’evento, sotto la guida di un responsabile dell’organizzazione dell’evento.

Altro progetto, che ha visto coinvolta una parte della classe, è stato l’ HACKATHON “FUTURA/Pescara” (MIUR), in cui sono state presentate proposte/progetti inerenti a diverse problematiche attuali.

Un allievo della classe si è recato in Cina, sempre per svolgere attività di alternanza scuola-lavoro, in una impresa italo-cinese.

Un ristretto numero di allievi ha partecipato al progetto HACKATHON (Bologna), svolgendo tutti il ruolo di team leader ciascuno nella propria impresa simulata, nell’ambito delle fasi finali nazionali, con il riconoscimento, per due di essi, di presentare il lavoro dei propri team alla finalissima.

Uno studente ha fatto parte del team degli studenti che ha rappresentato l’Abruzzo a Genova al “CIVIC HACK” Nazionale, come portavoce e leader dell’impresa simulata costituita su consegna ricevuta dal tutor loro assegnato nel corso della manifestazione

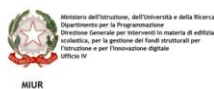
Un ulteriore progetto, in cui è stata coinvolta tutta la classe, è stato il RANDSTAD (unitamente a Confindustria) “Fare rete, fare goal” (gestione del personale umano).

Diversi allievi, inoltre, hanno frequentato, sin dal primo anno, stage linguistici in diversi Paesi Europei (Gran Bretagna, Francia, Spagna), conseguendo certificazioni nelle diverse Lingue: PET, DELF B1, DELE-CERVANTES.

In quinta hanno ultimato, ad inizio anno, il progetto di alternanza scuola-lavoro “StartAppAbruzzo”, avviato lo scorso anno; hanno presentato sotto la supervisione di tutor ed esperti esterni, i business plan delle loro imprese simulate e i due team vincitori (per le classi quinte, proprio la V F, con il progetto “O.S.Y.S – Our System Your Solution - Srl), hanno partecipato all’evento InnovAzioni”, presso l’Aurum, organizzato da Confindustria CH-PE, dove sono stati presentati progetti di Startup reali, di rilevanza nazionale e durante hanno avuto modo di fare la presentazione del loro business project, venendo per questo premiati.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Alcuni studenti hanno partecipato ad un progetto PON di Alternanza all'estero, che ha comportato un soggiorno in Spagna della durata di un mese (IBIZA), durante il quale sono stati intensamente impegnati in attività presso aziende locali.

Con l'Università degli studi "D'Annunzio" (Pe-Ch) sono stati svolti quattro moduli: uno di Diritto ed Economia, uno di Economia Aziendale e due di Informatica, a cui hanno partecipato 16 allievi.

Inoltre, tutti gli allievi sono stati impegnati, sin dal mese di settembre, in un Corso per la Creazione di Startup (StartImpresa), tenuto attraverso 10 lezioni con esperti in orario pomeridiano; il corso è stato organizzato da Confindustria Pe-Ch.

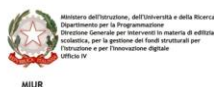
In seguito alle prove somministrate ad inizio d'anno, e per le competenze pregresse degli allievi, si è delineata una situazione generale pienamente sufficiente/discreta per diversi allievi; alcuni fanno rilevare soddisfacenti capacità/abilità/competenze in tutte le discipline, mentre i restanti dimostrano di possedere prerequisiti sufficienti. Per completare il quadro si fa presente che, mentre un alunno si è ritirato, trasferendosi in una scuola privata, un altro, pur non frequentando assiduamente le lezioni, ha concluso l'iter scolastico evidenziando alcune difficoltà, consentendo agli insegnanti di effettuare limitate verifiche orali e/o scritte.

Sono state effettuate attività di consolidamento generale in itinere, quali spiegazioni reiterate, sportelli didattici e corsi di recupero, mentre opportuni approfondimenti tematici sono stati realizzati per coloro che hanno dimostrato particolari attitudini in determinate materie.

Nel corso del quinquennio, il gruppo classe ha modificato solo in parte la sua composizione, con un limitato turnover dei docenti.

Complessivamente, all'interno della classe, si possono distinguere tre gruppi con tre differenti livelli di giudizio:

- un primo gruppo, che nel corso di tutto il triennio ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, è riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati, sviluppando notevoli capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione;
- un secondo gruppo, più numeroso, anche se dotato di adeguate abilità cognitive ed operative, ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare ed utilizzare le competenze raggiunte, ottenendo così risultati pienamente sufficienti;
- un solo alunno, pur evidenziando conoscenze modeste in alcune discipline, ha raggiunto un livello di preparazione comunque tale da consentirgli di sostenere l'esame di stato.



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Prospetto di evoluzione della classe

| CLASSE | ISCRITTI | PROMOSSI | PROMOSSI CON DEBITO | NON PROMOSSI | RITIRATI | TRASFERITI | NOTE |
|--------|----------|----------|---------------------|--------------|----------|------------|------|
| III | 21 | 21 | 0 | 0 | | | |
| IV | 22 | 21 | 1 | 0 | | | |
| V | 22 | | | | 1 | | |

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|-------------------------------|--|----------------------|---------|---------|
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Di Renzo Anna | Italiano/Storia | sì | sì | sì |
| Cirillo Elena | Matematica | sì | sì | sì |
| Renzetti Giuseppe | Diritto/Economia politica | sì | sì | sì |
| Toletti Giuseppe | Economia aziendale | sì | sì | sì |
| Cimafonte Carmela | Inglese | no | sì | sì |
| Seca Annamaria | Francese (trasf. estero inizio febbraio) | sì | sì | sì |
| Di Felicianantonio Annagrazia | Francese dal 7/2/2019 | no | no | sì |
| Petaccia Rita | Spagnolo | no | sì | sì |
| D'Isidoro Carla | Religione | no | no | sì |
| Spina Simone | Ed. fisica | no | no | sì |
| Donatangelo Luca | Sostegno | sì | sì | sì |

Interazione con C.C

Le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro, come risulta dai verbali dei Consigli di Classe.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di politiche
scuolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

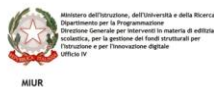
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteria e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

Verifiche formative

- *Domande informali durante la lezione*
- *controllo del lavoro domestico*
- *test di comprensione*
- *esercizi orali e/o scritti*
- *produzioni scritte*

| <i>Verifiche sommative</i> | <i>N. prove primo periodo</i> | <i>N. prove secondo periodo</i> |
|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <i>Interrogazioni</i> | 2 | 2/3 |
| <i>Test/questionari</i> | 2 | 3 |
| <i>Temi/trattazioni/saggi brevi</i> | 2 | 3 |
| <i>Problemi/analisi di casi</i> | 2 | 3 |



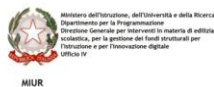
I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

| | |
|--------------------|--|
| VOTO 10 | <ul style="list-style-type: none">• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;• Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;• Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;• Ruolo propositivo all'interno della classe. |
| VOTO 9 | <ul style="list-style-type: none">• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;• Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione;• Frequenza alle lezioni assidua;• Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;• Ruolo propositivo all'interno della classe. |
| VOTO 8 | <ul style="list-style-type: none">• Rispetto del regolamento scolastico;• Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;• Frequenza alle lezioni normale;• Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni;• Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche. |
| VOTO 7 | <ul style="list-style-type: none">• Rispetto del regolamento scolastico;• Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;• Frequenza alle lezioni normale;• Discreto interesse e partecipazione alle lezioni;• Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche. |
| VOTO 6 | <ul style="list-style-type: none">• Frequenza alle lezioni irregolare;• Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;• Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni;• Funzione negativa nel gruppo;• Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;• Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni• Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo). |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | |
|-------------------|--|
| VOTO 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento di Istituto; • Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; • g) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; • Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; • Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; • Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione; • Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola) • N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni; • N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale. |
|-------------------|--|

| | |
|---------------------------|-------------------------|
| Credito scolastico | Vedi fascicolo studenti |
|---------------------------|-------------------------|

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

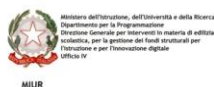
Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando:

A. metodologie:

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali ✓ Lezioni partecipate ✓ Lavori di gruppo/cooperative learning ✓ Esercitazioni ✓ Simulazioni di casi ✓ Problem solving | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo di progetti ✓ Discussioni guidate ✓ Ricerche individuali e/o di gruppo ✓ Roleplaying ✓ Correzione collettiva dei compiti |
|---|---|



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

B. Strumenti, sussidi e spazi

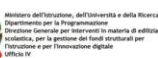
| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavagna /LIM/Apple TV ✓ Libri di testo ✓ Riviste di settore/quotidiano ✓ Ricerche su siti internet ✓ Aula LIM | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratorio di informatica ✓ Palestra/campetti ✓ Aula magna ✓ Laboratorio di lingue ✓ Utilizzo di I-Pad |
|---|---|

INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:

| MATERIE | TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO |
|--------------------|---------------------------------------|
| MATEMATICA | Sportello e recupero in itinere |
| ECONOMIA AZIENDALE | Recupero e approfondimenti in itinere |

| MODALITA' DI RECUPERO/SOSTEGNO | |
|--------------------------------|------------------------|
| ✓ Sportello pomeridiano | ✓ Tutoraggio in classe |
| ✓ Recupero in itinere | ✓ Studio autonomo |
| ✓ Pausa didattica | ✓ Studio assistito |

| MODALITA' DI APPROFONDIMENTO | |
|------------------------------|-----------------------------|
| ✓ Compiti specifici | ✓ Tutoraggio in classe |
| ✓ Ricerche individuali | ✓ Attività extracurricolari |
| ✓ Ricerche su internet | ✓ Project working |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella, tutti effettuati, nell’ultimo biennio.

| PERCORSI DIDATTICI PLURIDISCIPLINARI | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|
| Titolo del percorso | Periodo | Discipline coinvolte | Materiali | Luogo, modalità di svolgimento, Competenze |
| IMPRESE E SVILUPPO ECONOMICO | AA.SS. 2017/2018 2018/2019 | ECONOMIA AZIENDALE: redazione bilanci, analisi di bilancio per indici e per flussi progettazione d’impresa, redazione business plan sintetici, marketing, budget; | Libro di testo pag. 94-180, 290-432; Ricerche Internet | ATTIVITA SIMULATE A SCUOLA CON UTILIZZO DI ICT E LABORATORI. VISITA AZIENDA TUTOR. GESTIONE DI IMPRESE IN AMBIENTE SIMULATO CON UTILIZZO DI ICT, IN COLLEGAMENTO CON AZIENDE “MADRINE” REALI. CORSO 40 ORE CON RANDSTAD ITALIA (quarto anno) SIMULAZIONE E APPLICAZIONI DELLA COSTITUZIONE. Attività curriculari nelle discipline a lato indicate. Libri di testo, Costituzione e ricerche su Internet. COMPETENZE TRASVERSALI: - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni |
| | | DIRITTO: Diritto pubblico ed amministrativo; le agevolazioni | Libro di testo: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Tricco | |
| | | ECONOMIA POL.:Le imposte | Libro di testo: Sistema economia: Bianchi, Maccari, Perucci,-Pearson | |
| | | ITALIANO/STORIA: L. Pirandello (Follia della moglie per fallimento impresa paterna); I. Svevo “La coscienza di Zeno”; G. Giolitti: Tutela del lavoro femminile e minorile; Il Fascismo (Imi/Iri) | Libro di testo: La Letteratura ieri, oggi, domani 3 (Baldi): cap.IV°; Testo: Spazi e testi letterari 3 (Magliozzi, Attalienti),pag.64/65 Libro di testo: Il segno della storia 3(De Luna/ Meriggi), pag.42/48 | |
| | | INGLESE :Human resources | Fotocopie con informazioni tratte da Internet | |
| | | SPAGNOLO: Gestìon de recursos humanos | Las áreas del Departamento de Recursos Humanos (pág. 71 libro de texto). | |
| | | FRANCESE : Le Bilan | Libro di testo: Internet, termes comptables | |
| MATEMATICA:Il problema delle scorte | Libro di testo- vol 5 Unità 2 | | | |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>LA COMUNICAZIONE NEI DIVERSI AMBITI</p> <p>PROGETTO "COME GESTIRE LO STRESS PER MEGLIO COMUNICARE"</p> | <p>AA.SS. 2017/2018 2018/2019</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE: gestione risorse umane e delle relazioni interne ed esterne all'azienda</p> <p>DIRITTO: Cittadinanza e Costituzione: la comunicazione e i suoi fondamenti giuridici; La comunicazione e la Privacy</p> <p>ITALIANO/STORIA : Il Decadentismo; Tecniche di comunicazione dei Futuristi; l'Ermetismo. La I° guerra mondiale (comunicazioni dal fronte/ censura);). I totalitarismi e la privazione di diritti fondamentali dell'uomo (libera espressione)</p> <p>INGLESE: Adversiting</p> <p>SPAGNOLO: Vanguardismo y Generación del '27</p> <p>FRANCESE : Le Symbolisme: Baudelaire</p> <p>MATEMATICA: Problemi di scelta fra più alternative</p> | <p>Libro di testo pag. 388-432; 464-474 Ricerche Internet</p> <p>Libro di testo: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Tricco</p> <p>Libro di testo: Sistema economia: Bianchi, Maccari, Perucci,-Pearson Testo: Spazi e testi letterari3,pag.7/13; La letteratura ieri, oggi, domani: il Futurismo (le innovazioni formali): pag.559; Spazi e testi letter.: L'Erm.pag.116/119 Libro di testo:Il segno della storia 3, pag.114/115 Testo:Il nuovo Dialogo con la storia: pag.103/104 pag.179 sintesi: Lo stalinismo; pag.203/204: L'avvento del fascismo; pag.265/266:Il regime fascista ; pag.241: Il nazismo</p> <p>Libro di Testo: Adversiting, pag.215</p> <p>La Generación del '27 (fotocopia del Manual de literatura española, pág.222).</p> <p>Libro di testo: : Photocopies du livre "Littérature Française" 1. Décadence et symbolisme 2. Baudelaire : - La vie-La poétique - Lesoeuvres : " Lesfleursdu mal-" Correspondances"</p> <p>Libro di testo- vol 5 , Unità 1 e Unità 3</p> | <p>Attività curriculari nelle discipline a lato indicate. Libri di testo, Costituzione e ricerche su Internet. LABORATORI A SCUOLA – UTILIZZO ICT COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni - La gestione dello stress per il miglioramento delle tecniche di comunicazione. - Teamworking, problem solving, public speaking - L'avvicinamento degli studenti verso le organizzazioni del mondo esterno alla scuola per facilitarne un proficuo inserimento. - Partendo dagli elementi di base della c.d. Intelligenza Emotiva (D. Goleman), si è passati all'esame dei fattori stressogeni e dei fenomeni conseguenti, tecniche di gestione dello stress, coworking e public speaking. Gli studenti sono stati suddivisi in team, sotto il coordinamento sia di uno o più studenti teamleader, sia con la supervisione degli ideatori/tutor, con suddivisione e responsabilizzazione nelle fasi di progettazione e lavorazione degli output digitali - Presentazione dei lavori di ricerca in formato digitale nella giornata conclusiva con valutazione da parte degli ideatori. |
|---|---|--|---|---|



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|
| <p>TOTALITARISMO E STATO DEMOCRATICO</p> | <p>A.S. 2018-19</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE: Le forme giuridiche di imprese</p> <p>DIRITTO E ECONOMIA: La libertà d’iniziativa economica; Le prime elezioni amministrative: Il caso Pescara (sindaco Chiola)</p> <p>ITALIANO/STORIA : Pirandello: “ Il fu Mattia Pascal; La patente; I. Silone (Fontamara e “ i non diritti dei cafoni”). I Totalitarismi e la privazione dei diritti; Il diritto di voto alle donne (referendum '46); la guerra fredda.</p> <p>INGLESE : The British political sistem</p> <p>SPAGNOLO Organización de la Administración Pública española. La Administración Central del Estado Español</p> <p>FRANCESE</p> <p>MATEMATICA</p> | <p>Ripasso argomenti del quarto anno</p> <p>Libro di testo: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Tricco</p> <p>Libro di testo: Sistema economia: Bianchi, Maccari, Perucci,-Pearson</p> <p>Libro di testo:La letteratura ieri, oggi, domani,3, pag.774/775/776/777; Spazi e testi lett.3, Pag.670/676</p> <p>Lett. Ieri, oggi, domani: pag.99/102</p> <p>Testo : Il nuovo Dialogo con la Storia3 (Brancati/Pagliarani) pag.179 sintesi: Lo stalinismo; pag.203/204: L'avvento del fascismo; pag.265/266:Il regime fascista ; pag.241: Il nazismo.</p> <p>Libro di testo Adversiting, pag. 284, 285, 286, 287</p> <p>Libro di testo (pág. 271).</p> <p>Livre de classe “Rue du commerce” → Les institutions Françaises pag. 386-387</p> <p>Libro di testo vol 5- Unità 2</p> | <p>Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto; valutare informazioni e servirsene; usare modelli matematici, di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); rilevare e comprendere i cambiamenti determinati dall’attività umana; impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Attività curriculari nelle discipline a lato indicate.</p> <p>Libri di testo, Costituzione e ricerche su Internet.</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking e teamworking) e Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni |
|---|---------------------|---|---|---|



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di politiche scolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

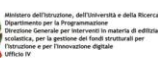


I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|
| <p>LA QUESTIONE MERIDIONALE (da dopo l'Unità d'Italia ad oggi)</p> | <p>A.S. 2018-19</p> | <p>DIRITTO : La Costituzione albertina</p> <p>EC. POLITICA: Il Welfare state e le imposte</p> <p>ITALIANO/STORIA : Il Realismo (Positivismo, Verismo, Naturalismo). L'Unità d'Italia e la questione meridionale; Le contraddizioni dell'età giolittiana (i gravi squilibri dell'Italia).</p> <p>INGLESE : Southern Italian Immigration to the U.S.A.</p> <p>SPAGNOLO : La España de los siglos XX y XXI (un breve recorrido por la historia más reciente)</p> <p>FRANCESE: Le Naturalisme: Zola</p> | <p>Libro di testo: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Tricco</p> <p>Libro di testo: Sistema economia: Bianchi, Maccari, Perucci, -Pearson</p> <p>Libro di testo: La letteratura ieri, oggi, domani vol 3, pag.84,136,137,138 (schede di approfondimento). "Lamento per il sud"/ Quasimodo. Testo: Il nuovo Dialogo con la storia 3, pag.10/13 Libro di testo: Il segno della storia 3, pag.42/48</p> <p>Fotocopie con informazioni tratte da Internet</p> <p>La guerra civil española. •El Franquismo (fotocopia del libro "Todo el mundo habla español", pág.162-163)</p> <p>Photocopies du livre "Littérature Française" → 1. Réalisme et naturalisme 2. Le positivisme 3. Zola: - La vie - La poétique - Les oeuvres: Germinal Germinal " La vision rouge de la Révolution" De pag. 704 à pag. 707</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usando vari ausili; • spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; • formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto; • agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale; • comprendere le diverse Lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni. |
|---|---------------------|---|--|--|



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

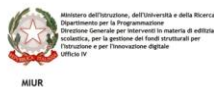
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|
| <p>IMPRESE E MERCATI FINANZIARI</p> | <p>A.S. 2018-19</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE: analisi della struttura economico-finanziaria delle imprese, fabbisogno finanziario e mercati finanziari. Ruolo delle banche e il rapporto con le imprese.</p> <p>DIRITTO : Gli articoli della Costituzione che riguardano gli Organi che presiedono alla regolamentazione dei rapporti economico-finanziari tra Stato e le Imprese; La Consob e il controllo della Banca d'Italia</p> <p>ECONOMIA POLITICA: L'economia mista; i modelli economici</p> <p>ITALIANO/STORIA: Il Neorealismo degli anni'30; Il New Deal (Roosevelt e Keynes); G. Ungaretti e la sua emigrazione in Brasile; Il crollo della Borsa di Wall street</p> <p>INGLESE: Banks</p> <p>SPAGNOLO: Los bancos</p> <p>FRANCESE: Les banques</p> <p>MATEMATICA: Origine e fasi della ricerca operativa: modelli matematici</p> | <p>Libro di testo pag. 434-462; 464-474 Ricerche Internet</p> <p>Libro di testo: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Tricco</p> <p>Libro di testo: Sistema economia: Bianchi, Maccari, Perucci,-Pearson</p> <p>Libro di testo: Testo:Spazi e testi lett.3, pag.140, vol.3.1,pag.851,853. Libro di testo:Il segno della storia 3,pag.157, 158,159,160</p> <p>Libro di testo: Business theory, u. 5</p> <p>Clases de bancos (pág. 116)</p> <p>Livre de classe "Rue du commerce" 1. Les principales catégories de banques pag.262 2.Les opérations bancaires pag.263 3.Ordre de virement pag.265 4. Demande d'autorisation de découvert pag.266 5. Le rôle des banques dans les règlements internationaux pag.268</p> <p>Libro di testo- vol 5 Unità 2</p> | <p>Attività curriculari nelle discipline a lato indicate. Libri di testo, Costituzione e ricerche su Internet. Simulazioni casi aziendali COMPETENZE TRASVERSALI: - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni</p> |
|--|---------------------|---|--|--|



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza Scuola Lavoro)

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| STAGE IN AZIENDE/ENTI (ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) | A.S. 2017/2018 | ECONOMIA AZIENDALE DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE LINGUE STRANIERE | AZIENDE DEL TERRITORIO PROMOZIONE E SVILUPPO DI ABILITÀ E CONOSCENZE SPECIFICHE, NEI SETTORI DI APPARTENENZA DELLE ORGANIZZAZIONI (AZIENDE/ENTI) OSPITANTI APPLICAZIONI OPERATIVE DI CONOSCENZE DI BASE DI NORME CIVILISTICHE E FISCALI COMPETENZE TRASVERSALI: - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni |
| "STARTIMPRESA – CONFIND. CH-PE", CORSO FORMATIVO PER STARTUP DI 40 ORE PIÙ 4 DI PRESENTAZIONE (TOTALE 11 GIORNATE IN ORARIO POMERIDIANO) | A.S. 2018/2019 | ECONOMIA AZIENDALE: progettazione d'impresa, business plan, marketing, budget; redazione business plan sintetici DIRITTO: Diritto pubblico ed amministrativo; le agevolazioni ECONOMIA POL.: Le imposte | CONFINDUSTRIA CHIETI PESCARA Elaborazione, presentazione e discussione di Business Plan Corso di formazione con esperti. COMPETENZE TRASVERSALI: - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni - Project working |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di politiche scolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

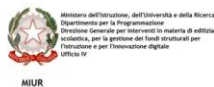


I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>"PREMIO STARTAPPABRUZZO ATERNO-MANTHONÉ" in collaborazione con Confindustria Chieti Pescara e l'Associazione StartAPP Abruzzo, con connessa PREMIAZIONE VINCITORI E PARTECIPAZIONE EVENTO "INNOVAZIONI, CONFINDUSTRIA CH-PE" (ex- Aurum)</p> | <p>AA.SS. 2017/2018- 2018/2019</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE: progettazione d'impresa, business plan, marketing, budget; redazione business plan sintetici LINGUE STRANIERE (termini utilizzati nei progetti)</p> | <p>LABORATORI SCUOLA L'attività si è sviluppata attraverso un programma di 4 workshop, opportunamente distanziati nel tempo, tra il quarto anno e l'inizio del quinto, durante i quali attraverso la discussione e la riflessione tra gli attori del workshop (ospiti e studenti) sono stati colti spunti utili per consentire ai vari team di migliorare i loro progetti in attività di coworking. In sostanza, gli studenti, organizzati in imprese/team, hanno presentato ad esperti, in veste di tutor/membri di giuria, progetti su loro attività di imprese formative simulate, arrivando negli incontri successivi al primo, a svilupparli. I tutor esterni hanno condiviso in classe l'attività simulata di redazione di Business Plan di Start-up Simulate. Le start-up simulate che sono poi state valutate dagli ospiti (imprenditori, professionisti e docenti) riuniti in giuria Due imprese vincitrici (una per le classi quinte e una per le quarte) hanno presentato i loro progetti all'Evento InnovAzioni, tenutosi presso l'Aurum di Pescara, organizzato da Confindustria CH-PE</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking, teamworking e teambuilding) - Partecipare e Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni - Project working |
|--|--|--|---|



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| <p>“10° Workshop - IFS ON BOARD”, STAGE BARCELLONA</p> | <p>A.S. 2017/2018</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE DISCIPLINE GIURIDICHE LINGUE STRANIERE</p> <p>CROCIERA E VISITE GUIDATE A BARCELLONA Su una nave della Grimaldi Lines gli studenti hanno partecipato a una vera e propria Fiera tra imprese, tra loro concorrenti, simulando contrattazioni e compravendite reali. E' stata un'occasione importante di confronto, di comunicazione, di crescita, di apprendimento ed anche una buona opportunità per collegare la progettualità necessaria di una impresa, ancorché simulata, con aspetti reali e, soprattutto, cimentandosi in attività di concorrenza nel mercato Progettazione d'impresa in ambiente simulato protetto. Attività di business planning (Business Model Canvas)</p> | <p>NAVE DA CROCIERA, FIERATRA IMPRESE SIMULATE, LABORATORI - UTILIZZO ICT</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e partecipare attivamente - Organizzare e gestire eventi - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> |
| <p>TEDxPESCARA (TED = Technology Entertainment Design)</p> | <p>A.S. 2017/18</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>La caratteristica di questo evento, che segue un format specifico a livello mondiale e che viene replicato in tutte le sedi nazionali con player locali, è riassunta nella formula "ideas worth spreading" (idee che val la pena diffondere) con relativo sviluppo economico (startup).</p> | <p>STRUTTURA ESTERNA</p> <p>Collaborazione fattiva con la società l'organizzazione dell'Evento presso il Castello Chiola di Loreto Aprutino. Attività di Project Working, Team Working, Public Speaking, Logistica, Reception, Assistenza Ospiti</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni |
| <p>PON ;Vamos a practicar!,</p> | <p>A.S. 2018/2019</p> | <p>SPAGNOLO, INGLESE, FRANCESE, ECONOMIA AZIENDALE</p> | <p>Alcuni alunni hanno partecipato a stage presso imprese locali ad Ibiza durante il mese di aprile, nell'ambito dei PCTO</p> |
| <p>“PREMIO DELLE CAMERE DI COMMERCIO “Storie di Alternanza II edizione”</p> | <p>A.S. 2018/2019</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE DISCIPLINE GIURIDICHE LINGUE STRANIERE</p> | <p>Presentazione di un video contenente la sintesi delle attività svolte nel quadro dell'Alternanza Scuola Lavoro. Si è in attesa dell'esito</p> |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di politiche
scuolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

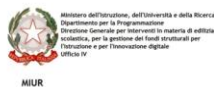


I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| Workshop "IL FUTURO DEL LAVORO ... DALLA TECNOLOGIA ALLA SCIENZA DEI DATI" con gli esperti Claudio Bonasia (management consultant e HR manager) e Riccardo Di Nisio (data scientist) | A.S. 2018/19 | ECONOMIA AZIENDALE | AULA MAGNA-LABORATORI - UTILIZZO ICT Partecipazione all'evento e dialogo formativo con gli Esperti nell'Aula Magna della scuola sul tema del workshop. Questionario on line e analisi dei dati COMPETENZE TRASVERSALI: - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e partecipare attivamente - Organizzare e gestire eventi - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni |
| TERRA REALE 4.0 – FUTURA PESCARA - PNSD | A.S. 2017/2018 | DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE Progetto didattico innovativo "Consilium Abruzzo", una simulazione dei lavori negoziali del Consiglio Regionale dell'Abruzzo | Pala Dean Martin Congress Center di Montesilvano FIERA E ATTIVITA' FORMATIVE COMPETENZE TRASVERSALI: - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni - Project working |
| OPEN DAY A SCUOLA | A.S. 2016/2017-2017/2018 | TUTTE LE DISCIPLINE | SCUOLA E LABORATORI Gli alunni della classe hanno partecipato alle giornate di open day organizzate dalla scuola, in occasione del periodo dell'orientamento oppure di convegni ed incontri con esperti. |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

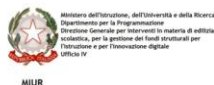
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

(COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l’informazione)

| PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE | |
|--|--|
| Titolo del percorso – | attività svolte e competenze |
| <p>DALLE AULE DI SCUOLA ALLE AULE PARLAMENTARI Obiettivo: conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli studenti</p> | <p>Gli studenti hanno partecipato al Progetto “Dalle aule di scuola alle aule parlamentari” nel corso dell'a.s. 2017/2018. Dopo aver studiato la composizione e le funzioni del parlamento italiano, gli alunni hanno avuto la possibilità di partecipare ad una VISITA A MONTECITORIO. L'incontro con i parlamentari e la visita presso la sede istituzionale della Camera dei deputati hanno avuto il seguente obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere a confronto le conoscenze acquisite nell'ambito dell'attività didattica con il concreto funzionamento delle predette Istituzioni. - far comprendere ai giovani i valori e i principi della Carta Costituzionale e far conoscere e capire l'organizzazione e il funzionamento delle stesse. La visita, guidata da un assistente della Camera dei Deputati, è stata svolta lungo un percorso prestabilito: l'Aula parlamentare, il Transatlantico, nonché le sale più rappresentative di Palazzo Montecitorio. <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

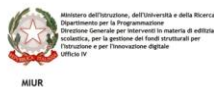
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | |
|--|--|
| <p>"CONSILIUM ABRUZZO" SIMULAZIONE DEI LAVORI NEGOZIALI DEL CONSIGLIO REGIONALE DELL'ABRUZZO</p> | <p>Alcuni alunni hanno partecipato al "Consilium Abruzzo", una simulazione dei lavori negoziali del Consiglio Regionale dell'Abruzzo, interamente dedicata al tema dello sviluppo del turismo in Abruzzo, come elemento chiave per il raggiungimento – anche su scala locale – degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. L'attività si è svolta nell'ambito della manifestazione COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</p> |
| <p>PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, a Montesilvano, con tre giorni di formazione, dibattiti, esperienze, dal titolo "Terra Reale 4.0 #FuturaPescara #PNSD".</p> | <p>Gli studenti, riuniti in gruppi consiliari, hanno dovuto elaborare una proposta di legge sul tema del turismo sostenibile in Abruzzo, il tutto con l'intento di far acquisire competenze di cittadinanza attiva. Essere cittadini attivi, quando si parla di "ambiente", significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici, ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none">• dare contributi progettuali di carattere tecnico-scientifico, supportati da azioni etiche e da decisioni sostenibili,• conoscere l'ambiente per rispettarlo, in senso non solo ecologico, ma anche economico e sociale, dimostrando un nuovo senso di responsabilità. |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



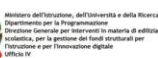
I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO |
|--|--|---|
| Progetti e Manifestazioni culturali | <p>N. 2 giornate formative, guidate da esperti di Facebook (coordinati dal gruppo Spaggiari sulle seguenti tematiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prendere decisioni con i dati 2) Presenza sul web 3) Intelligenza Artificiale e automazione. <p>Ciattè d'oro e Delfino d'oro 2018 Partecipazione e accoglienza della cittadinanza pescarese.</p> | <p>Aula Magna</p> <p>Sala Consiliare Comune di Pescara</p> |
| Orientamento | <p>Presso l'Università "D'Annunzio" di Pescara, Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche, alcuni studenti hanno frequentato il corso sul tema:</p> <p>"FUTURO E (E') RESPONSABILITA' SOCIO-AMBIENTALE. L'ADOZIONE DI PRINCIPI E REGOLE DI CONDOTTA ETICA NELLA GESTIONE AZIENDALE"</p> | <p>Salone dello studente Pescara</p> |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

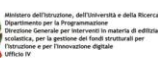
Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Peculiarità dell'indirizzo- PECUP

Indirizzo "AFM - Amministrazione Finanza e Marketing"

Il diplomato di questo indirizzo ha competenze specifiche nei comparti delle imprese di produzione, commercio e servizi, unite a competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. E' in grado di:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto economico di un'impresa
- comprendere e intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi e riconoscerne le peculiarità organizzative, contribuendo nel cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie aziendali.
- comprendere il sistema delle rilevazioni e delle comunicazioni aziendali (flussi documentali) e collaborare nella gestione dei processi aziendali
- utilizzare i sistemi informativi e le ICT per proporre prodotti e servizi anche innovativi
- documentare e presentare servizi o prodotti, analizzandone costi e ricavi
- individuare le principali norme in tema di imprese
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane dell'impresa
- progettare un'attività di business e contribuire a realizzare business plan e piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese
- gestire servizi e/o prodotti con particolare attenzione agli aspetti inerenti la produzione e il marketing, svolgere attività di promozione avvalendosi delle tecniche di comunicazione e tecnologie ICT, utilizzando il sistema delle comunicazioni e delle relazioni interne ed esterne delle imprese.



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (che mirano alla formazione globale dello studente)

- Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto, in particolare:
 - rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
 - puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze;
 - divieto dell'uso del telefono cellulare,
 - divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dall'insegnante;
 - divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili della scuola,
 - divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica;
 - divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi,
 - divieto di uscite simultanee,
 - divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe;
 - comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e nei cambi d'ora.

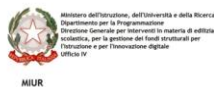
- Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:
 - Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione
 - aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
 - accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
 - rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
 - sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
 - saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
 - convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
 - saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
 - saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Consolidare un corretto metodo di studio.
- Consolidare i contenuti di base delle singole discipline.
- Consolidare l'abitudine del lavoro di gruppo, esercitando il coordinamento.
- Consolidare lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

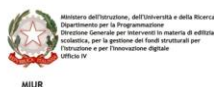


I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- Consolidare la buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire in ogni situazione una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline.
- Consolidare un'adeguata capacità di lettura, comprensione ed analisi di testi di vario genere.
- Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.).
- Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali).
- Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive.
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline.
- Sviluppare l'educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione.
- Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione.
- Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.).
- Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali).
- Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive.
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline.
- Progettare obiettivi personalizzati.



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15 MAGGIO 2019

| I componenti del Consiglio di Classe | | |
|--------------------------------------|-------------------------|-------|
| Docente | Disciplina | Firma |
| DI RENZO ANNA | ITALIANO/STORIA | |
| CIRILLO ELENA | MATEMATICA | |
| CIMAFONTE CARMEN | INGLESE | |
| RENZETTI GIUSEPPE | DIRITTO/ECONOMIA POLIT. | |
| TOLETTI GIUSEPPE | ECONOMIA AZIENDALE | |
| DI FELICIANTONIO ANNAGRAZIA | FRANCESE | |
| PETACCIA RITA | SPAGNOLO | |
| D'ISIDORO CARLA | RELIGIONE | |
| SPINA SIMONE | SCIENZE MOTORIE | |
| DONATANGELO LUCA | SOSTEGNO | |

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. “Aterno Manthoné”.

ALLEGATI

- percorsi formativi e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc.), realizzati da ogni docente del C. di C. , sono parte integrante del presente Documento del C. di C.;
- documento alunni diversamente abili o con DSA o BES (**NB documento da non pubblicare**);
- Griglie di valutazione della prima e seconda prova e del colloquio.

Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Antonella Sanvitale)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. TOLETTI GIUSEPPE

- Docente a tempo indeterminato
- Docente a tempo determinato
- continuità nella classe: dal terzo anno

Economia Aziendale

Classe 5^a sez. F AFM

Indirizzo

- Amministrazione Finanza e Marketing**
- Turismo*
- Relazioni internazionali per il marketing*
- Sistemi informativi aziendali*
 - *Tecnico dello sport*
- Costruzioni, Ambiente e Territorio*
- Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.*
- Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
Architettura, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (già ASL)

| Titolo del percorso | Periodo e durata | Discipline coinvolte | Luogo di svolgimento, Modalità di svolgimento, Competenze |
|---|----------------------------------|---|---|
| IMPRESA FORMATIVA SIMULATA E COSTITUZIONE DI STARTUP | AA.SS. 2017/2018 2018/2019 | <p>ECONOMIA AZIENDALE: progettazione d'impresa, business plan, marketing, budget; redazione business plan sintetici</p> <p>DIRITTO: Diritto pubblico ed amministrativo; le agevolazioni</p> <p>ECONOMIA POL.: Le imposte</p> <p>ITALIANO/STORIA: L. Pirandello (Follia della moglie per fallimento impresa paterna); I. Svevo "La coscienza di Zeno"; G. Giolitti: Tutela del lavoro femminile e minorile; Il Fascismo (Imi/Iri)</p> <p>INGLESE : Human resources</p> <p>SPAGNOLO : El Departamento de Recursos Humanos</p> <p>SPAGNOLO: Gestión de recursos humanos</p> <p>FRANCESE : Le Bilan</p> <p>MATEMATICA: Il problema delle scorte</p> | <p>ATTIVITÀ SIMULATE A SCUOLA CON UTILIZZO DI ICT E LABORATORI. VISITA AZIENDA TUTOR.</p> <p>GESTIONE DI IMPRESE IN AMBIENTE SIMULATO CON UTILIZZO DI ICT, IN COLLEGAMENTO CON AZIENDE "MADRINE" REALI.</p> <p>CORSO 40 ORE CON RANDSTAD ITALIA (quarto anno)</p> <p>SIMULAZIONE E APPLICAZIONI DELLA COSTITUZIONE.</p> <p>Attività curriculari nelle discipline a lato indicate. Libri di testo, Costituzione e ricerche su Internet.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della Lingua italiana per comunicare nei vari contesti : sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici;</p> <p>stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali;</p> <p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, con riferimento alle differenti tipologie di imprese; individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
Architettura, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>LA COMUNICAZIONE NEI DIVERSI AMBITI</p> <p>PROGETTO "COME GESTIRE LO STRESS PER MEGLIO COMUNICARE"</p> | <p>AA.SS. 2017/2018 2018/2019</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE: gestione risorse umane e delle relazioni interne ed esterne all'azienda DIRITTO: Cittadinanza e Costituzione: la comunicazione e i suoi fondamenti giuridici; La comunicazione e la Privacy ITALIANO/STORIA : Il Decadentismo; Tecniche di comunicazione dei Futuristi; l'Ermetismo. La I° guerra mondiale (comunicazioni dal fronte/ censura); I totalitarismi e la privazione di diritti fondamentali dell'uomo (libera espressione) INGLESE: Adversiting SPAGNOLO: Vanguardismo y Generación del '27 FRANCESE : Le Symbolisme: Baudelaire MATEMATICA: Problemi di scelta fra più alternative</p> | <p>Attività curriculari nelle discipline a lato indicate. Libri di testo, Costituzione e ricerche su Internet.</p> <p>LABORATORI A SCUOLA – UTILIZZO ICT</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire e interpretare informazioni- Imparare ad imparare- Learning by doing- Collaborare (coworking) e Partecipare- Agire in modo autonomo e responsabile- Problem solving- Individuare collegamenti e relazioni- La gestione dello stress per il miglioramento delle tecniche di comunicazione.- Teamworking, problem solving, public speaking <p>In particolare, il progetto ha perseguito l'obiettivo dell'avvicinamento degli studenti verso le organizzazioni del mondo esterno alla scuola, in maniera più concreta e fruibile, per facilitarne un proficuo inserimento.</p> <p>Partendo dagli elementi di base della c.d. Intelligenza Emotiva (Daniel Goleman), si è passati all'esame dei fattori stressogeni e dei fenomeni conseguenti, tecniche di gestione dello stress, coworking e public speaking.</p> <p>Gli studenti sono stati suddivisi in workteam, sotto il coordinamento sia di uno o più studenti teamleader, sia con la supervisione degli ideatori in veste di tutor.</p> <p>Suddivisione e responsabilizzazione nelle fasi di progettazione e lavorazione degli output digitali Presentazione dei lavori di ricerca in formato digitale nella giornata conclusiva con valutazione da parte degli ideatori.</p> |
|---|---|--|--|



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
Architettura, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| <p>PRINCIPI, NORME, REGOLE, DIRITTI E DOVERI</p> | <p>A.S. 2018-19</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE: Le forme giuridiche di imprese DIRITTO: La libertà d’iniziativa economica; Le prime elezioni amministrative: Il caso Pescara (sindaco Viola) ITALIANO/STORIA : Pirandello: “ Il fu Mattia Pascal; La patente; I. Silone (Fontamara e “ i non diritti dei cafoni”). I Totalitarismi e la privazione dei diritti; Il diritto di voto alle donne (referendum '46); la guerra fredda. INGLESE : The British political system</p> | <p>Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta; valutare informazioni e servirsene; usare modelli matematici, di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); rilevare e comprendere i cambiamenti determinati dall’attività umana; impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Attività curriculari nelle discipline a lato indicate. Libri di testo, Costituzione e ricerche su Internet. COMPETENZE TRASVERSALI: - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking e teamworking) e Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni</p> |
| <p>IMPRESSE E MERCATI FINANZIARI</p> | <p>A.S. 2018-19</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE: analisi della struttura economico-finanziaria delle imprese, fabbisogno finanziario e mercati finanziari. Ruolo delle banche e il rapporto con le imprese. DIRITTO : Gli articoli della Costituzione che riguardano gli Organi che presiedono alla regolamentazione dei rapporti economico-finanziari tra Stato e le Imprese; La Consob e il controllo della Banca d’Italia ECONOMIA POLITICA: L’economia mista; i modelli economici ITALIANO/STORIA: Il Neorealismo degli anni’30; Il New Deal (Roosevelt e Keynes); G. Ungaretti e la sua emigrazione in Brasile; Il crollo della Borsa di Wall street INGLESE : Banks; Oscar Wilde; SPAGNOLO : Los bancos FRANCESE: Les banques MATEMATICA: Origine e fasi della ricerca operativa: modelli matematici</p> | <p>Attività curriculari nelle discipline a lato indicate. Libri di testo, Costituzione e ricerche su Internet. Simulazioni casi aziendali COMPETENZE TRASVERSALI: - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni</p> |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| STAGE IN AZIENDE/ENTI (ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) | A.S. 2017/2018 | ECONOMIA AZIENDALE DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE LINGUE STRANIERE | AZIENDE DEL TERRITORIO PROMOZIONE E SVILUPPO DI ABILITÀ E CONOSCENZE SPECIFICHE, NEI SETTORI DI APPARTENENZA DELLE ORGANIZZAZIONI (AZIENDE/ENTI) OSPITANTI APPLICAZIONI OPERATIVE DI CONOSCENZE DI BASE DI NORME CIVILISTICHE E FISCALI COMPETENZE TRASVERSALI: - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni |
| "STARTIMPRESA – CONFIND. CH-PE", CORSO FORMATIVO PER STARTUP DI 40 ORE PIÙ 4 DI PRESENTAZIONE (TOTALE 11 GIORNATE IN ORARIO POMERIDIANO) | A.S. 2018/2019 | ECONOMIA AZIENDALE: progettazione d'impresa, business plan, marketing, budget; redazione business plan sintetici DIRITTO: Diritto pubblico ed amministrativo; le agevolazioni ECONOMIA POL.: Le imposte | CONFINDUSTRIA CHIETI PESCARA Elaborazione, presentazione e discussione di Business Plan Corso di formazione con esperti. COMPETENZE TRASVERSALI: - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni - Project working |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>"PREMIO STARTAPPABRUZZO ATERNO-MANTHONÉ" in collaborazione con Confindustria Chieti Pescara e l'Associazione StartAPP Abruzzo, con connessa PREMIAZIONE VINCITORI E PARTECIPAZIONE EVENTO "INNOVAZIONI, CONFINDUSTRI A CH-PE" (ex-Aurum)</p> | <p>AA.SS. 2017/2018-2018/2019</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE: progettazione d'impresa, business plan, marketing, budget; redazione business plan sintetici LINGUE STRANIERE (termini utilizzati nei progetti)</p> | <p>LABORATORI SCUOLA L'attività si è sviluppata attraverso un programma di 4 workshop, opportunamente distanziati nel tempo, tra il quarto anno e l'inizio del quinto, durante i quali attraverso la discussione e la riflessione tra gli attori del workshop (ospiti e studenti) sono stati colti spunti utili per consentire ai vari team di migliorare i loro progetti in attività di coworking. In sostanza, gli studenti, organizzati in imprese/team, hanno presentato ad esperti, in veste di tutor/membri di giuria, progetti su loro attività di imprese formative simulate, arrivando negli incontri successivi al primo, a svilupparli. I tutor esterni hanno condiviso in classe l'attività simulata di redazione di Business Plan di Start-up Simulate. Le start-up simulate che sono poi state valutate dagli ospiti (imprenditori, professionisti e docenti) riuniti in giuria Due imprese vincitrici (una per le classi quinte e una per le quarte) hanno presentato i loro progetti all'Evento InnovAzioni, tenutosi presso l'Aurum di Pescara, organizzato da Confindustria CH-PE COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking, teamworking e teambuilding) - Partecipare e Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni - Project working |
| <p>TEDxPESCARA (TED = Technology Entertainment Design)</p> | <p>A.S. 2017/18</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE La caratteristica di questo evento, che segue un format specifico a livello mondiale e che viene replicato in tutte le sedi nazionali con player locali, è riassunta nella formula "ideas worth spreading" (idee che val la pena diffondere) con relativo sviluppo economico (startup).</p> | <p>STRUTTURA ESTERNA Collaborazione fattiva con la società l'organizzazione dell'Evento presso il Castello Chiola di Loreto Aprutino. Attività di Project Working, Team Working, Public Speaking, Logistica, Reception, Assistenza Ospiti COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
Architettura, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|----------------|---|---|
| Workshop "IL FUTURO DEL LAVORO ... DALLA TECNOLOGIA ALLA SCIENZA DEI DATI" con gli esperti Claudio Bonasia (management consultant e HR manager) e Riccardo Di Nisio (data scientist) | A.S. 2018/19 | ECONOMIA AZIENDALE | AULA MAGNA-LABORATORI - UTILIZZO ICT Partecipazione all'evento e dialogo formativo con gli Esperti nell'Aula Magna della scuola sul tema del workshop. Questionario on line e analisi dei dati COMPETENZE TRASVERSALI: <ul style="list-style-type: none">- Acquisire e interpretare informazioni- Imparare ad imparare- Learning by doing- Collaborare (coworking) e partecipare attivamente- Organizzare e gestire eventi- Agire in modo autonomo e responsabile- Problem solving- Individuare collegamenti e relazioni |
| "10° Workshop - IFS ON BOARD", STAGE BARCELLONA | A.S. 2017/2018 | ECONOMIA AZIENDALE DISCIPLINE GIURIDICHE LINGUE STRANIERE CROCIERA E VISITE GUIDATE A BARCELLONA Su una nave della Grimaldi Lines gli studenti hanno partecipato a una vera e propria Fiera tra imprese, tra loro concorrenti, simulando contrattazioni e compravendite reali. E' stata un'occasione importante di confronto, di comunicazione, di crescita, di apprendimento ed anche una buona opportunità per collegare la progettualità necessaria di una impresa, ancorché simulata, con aspetti reali e, soprattutto, cimentandosi in attività di concorrenza nel mercato Progettazione d'impresa in ambiente simulato protetto. Attività di business planning (Business Model Canvas) | NAVE DA CROCIERA, FIERATRA IMPRESE SIMULATE, LABORATORI - UTILIZZO ICT COMPETENZE TRASVERSALI: <ul style="list-style-type: none">- Acquisire e interpretare informazioni- Imparare ad imparare- Learning by doing- Collaborare (coworking) e partecipare attivamente- Organizzare e gestire eventi- Agire in modo autonomo e responsabile- Problem solving Individuare collegamenti e relazioni |
| "PREMIO DELLE CAMERE DI COMMERCIO "Storie di Alternanza II edizione" | A.S. 2018/2019 | ECONOMIA AZIENDALE DISCIPLINE GIURIDICHE LINGUE STRANIERE | Presentazione di un video contenente la sintesi delle attività svolte nel quadro dell'Alternanza Scuola Lavoro. Si è in attesa dell'esito |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| TERRA REALE 4.0 – FUTURA PESCARA - PNSD | A.S. 2017/2018 | DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE Progetto didattico innovativo "Consilium Abruzzo", una simulazione dei lavori negoziali del Consiglio Regionale dell'Abruzzo | Pala Dean Martin Congress Center di Montesilvano FIERA E ATTIVITA' FORMATIVE COMPETENZE TRASVERSALI: - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Learning by doing - Collaborare (coworking) e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Problem solving - Individuare collegamenti e relazioni - Project working |
| OPEN DAY A SCUOLA | A.S. 2016/2017-2017/2018 | TUTTE LE DISCIPLINE | SCUOLA E LABORATORI Gli alunni della classe hanno partecipato alle giornate di open day organizzate dalla scuola, in occasione del periodo dell'orientamento oppure di convegni ed incontri con esperti. |

| OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' | ATTIVITA' DIDATTICA | STRUMENTI E TIPOLOGIA VERIFICHE | COMPETENZE TRASVERSALI |
|--|--|--|---|--|
| Le strutture aziendali Le forme aziendali (u.d. propedeutiche) | - Riconoscere tipologie e forme giuridiche aziendali -Cogliere le caratteristiche salienti della struttura e della forma giuridica di aziende | Lezioni partecipate Esercitazioni guidate Risoluzione esercizi Casi specifici e problem solving | Libro di testo digitale e cartaceo Ricerche su Internet Supporti ICT Verifiche formative e sommative Test | <ul style="list-style-type: none"> •acquisire e interpretare informazioni •individuare collegamenti e relazioni •imparare ad imparare •learning by doing •collaborare (coworking e teamworking) e partecipare attivamente •agire in modo autonomo e responsabile |
| Le principali funzioni aziendali (u.d. propedeutiche) | - Analizzare le principali funzioni aziendali - Discernere mansioni e compiti - Comprendere le principali operazioni di gestione. - Redigere, comprendere e analizzare i principali documenti contabili - Effettuare le relative registrazioni | Idem sopra | Idem sopra | Idem sopra |
| Dai conti alla Situazione Contabile e alle voci di Bilancio (u.d. propedeutiche) | - Redigere prospetti e Situazioni contabili pre e post-assestamenti - Raccordarle alle voci di Bilancio | Idem sopra | Idem sopra | Idem sopra |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Il Bilancio | <ul style="list-style-type: none"> - I Principi di Bilancio - Redazione del Bilancio delle società di capitali (voci principali) - Applicazione di principi e regole sulle valutazioni | Idem sopra | Idem sopra | <ul style="list-style-type: none"> • acquisire e interpretare informazioni • individuare collegamenti e relazioni • imparare ad imparare • learning by doing • collaborare (coworking e teamworking) e partecipare attivamente • agire in modo autonomo e responsabile |
| La Pianificazione Strategica | <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di Gestione Strategica d'impresa - Il Business Plan - Il Business Model Canvas - La BEA (Break Even Analysis) - La PEST Analysis - I modelli strategici (Porter) - Le ASA | <p>Lezioni partecipate Esercitazioni guidate Risoluzione esercizi Casi specifici e problem solving</p> | <p>Libro di testo digitale e cartaceo Ricerche su Internet Supporti ICT</p> <p>Verifiche formative e sommative Test Attività progettuale e Workshop</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta; valutare informazioni e servirsene; usare modelli matematici, di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); rilevare e comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana • impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società • utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • acquisire e interpretare informazioni • individuare collegamenti e relazioni • imparare ad imparare • learning by doing • collaborare (coworking e teamworking) e partecipare attivamente • agire in modo autonomo e responsabile • uso tecniche di problem solving • working in project |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Le principali funzioni della finanza aziendale Analisi Patrimoniale, Finanziaria e Economica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Discernere i contenuti delle principali funzioni della finanza aziendale - Analizzare strutture aziendali equilibrate e in disequilibrio. - Riclassificare il bilancio e calcolare i principali indicatori - Effettuare analisi di Bilancio per Indici e per Flussi. - Redigere report | <p>Idem sopra</p> | <p>Libro di testo digitale e cartaceo Ricerche su Internet Supporti ICT</p> <p>Verifiche formative e sommative Test</p> | <p>Idem sopra</p> |
| <p>Le imposte sul reddito d'impresa</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Le imposte sui reddito societari. - La formazione dell'imponibile. - Liquidazione e pagamenti delle imposte | <p>Idem sopra</p> | <p>Libro di testo digitale e cartaceo Ricerche su Internet Supporti ICT</p> <p>Verifiche formative e sommative Test</p> | <p>Idem sopra</p> |
| <p>Programmazione e Controllo di gestione</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Definizioni, classificazione, analisi e controllo dei Costi - Il sistema dei Budget - Analisi di dati, scostamenti e loro valutazione - Redazione di prospetti e report - Analisi di casi e problem solving | <p>Lezioni partecipate Esercitazioni guidate Risoluzione esercizi Casi specifici e problem solving</p> | <p>Libro di testo digitale e cartaceo Ricerche su Internet Supporti ICT</p> <p>Verifiche formative e sommative Test</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta; valutare informazioni e servirsene; usare modelli matematici, di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); rilevare e comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana • impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società • utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • acquisire e interpretare informazioni • individuare collegamenti e relazioni • imparare ad imparare • learning by doing • collaborare (coworking e teamworking) e partecipare attivamente • agire in modo autonomo e responsabile • uso tecniche di problem solving |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 pon 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | | • working in project |
|---|--|------------|---|---|
| Politiche di Mercato e Piani Marketing | <ul style="list-style-type: none"> - Le aziende e i mercati. - Il marketing e i suoi sviluppi - L'ABC del Marketing secondo Philip Kotler - Politiche di Mercato e Piano Marketing - Redazione di prospetti e report - Analisi di casi e problem solving | Idem sopra | Libro di testo digitale e cartaceo Ricerche su Internet Supporti ICT Verifiche formative e sommative Test | Idem sopra |
| Strategia d'impresa, investimenti e Finanziamenti | <ul style="list-style-type: none"> - Fabbisogno finanziario e copertura - Discernere i mercati finanziari, gli operatori ed il loro ruolo. - Cogliere i nessi fra politiche aziendali e ruolo degli operatori nei mercati finanziari | Idem sopra | Libro di testo digitale e cartaceo Ricerche su Internet Supporti ICT Verifiche formative e sommative Test | <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta; valutare informazioni e servirsene; usare modelli matematici, di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); rilevare e comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana • impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società • utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • acquisire e interpretare informazioni • individuare collegamenti e relazioni • imparare ad imparare • learning by doing • collaborare (coworking e teamworking) e partecipare attivamente • agire in modo autonomo e responsabile • uso tecniche di problem solving • working in project |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | | |
|---|--|---|---|------------|
| Rendicontazione sociale e ambientale | <ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità sociale d'impresa (RSI) e la creazione di valore condiviso - Il ruolo della comunicazione nella RSI - Bilancio sociale e Bilancio Ambientale | Idem sopra | Libro di testo digitale e cartaceo Ricerche su Internet Supporti ICT. Corso Università G. D'Annunzio (solo alcuni astudenti) Verifiche formative e sommative Test | Idem sopra |
| Revisione e recupero degli argomenti principali | | Lezioni mirate con Esercitazioni guidate Risoluzione esercizi Casi specifici e problem solving | Idem sopra | |

Testo adottato

Pietro Boni, Pietro Ghigini, Clara Robecchi

MASTER IN ECONOMIA AZIENDALE, Volume 5 + Diario di bordo 5° anno (Hub Young e CDI), Mondadori Education

Sono state effettuate la prima e la seconda simulazione della seconda prova di Discipline Turistiche e Aziendali in connessione alla Lingua Inglese (due materie), proposte dal Ministero.

Le prove sono in atti della scuola.

Si allega la griglia di valutazione.

Pescara, 15 maggio 2019.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strumenti operativi per interventi di supporto di attività
scuolaresche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof. Giuseppe Renzetti

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Docente

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : sì

Disciplina: DIRITTO PUBBLICO

Classe V sez. F AFM

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

○ *Tecnico dello sport*

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---|---|--|--|
| COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO | <input type="checkbox"/> La Costituzione: nascita, caratteri, struttura <input type="checkbox"/> I principi fondamentali della Costituzione <input type="checkbox"/> I principi della forma di Governo | - Dalla storia alla Costituzione - Democrazia, uguaglianza e libertà | -La sovranità del popolo |
| L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE | <input type="checkbox"/> Il Parlamento <input type="checkbox"/> Il Governo <input type="checkbox"/> I giudici e la funzione giurisdizionale <input type="checkbox"/> Il Presidente della Repubblica <input type="checkbox"/> La Corte Costituzionale | - Il principio della separazione dei poteri - Il bicameralismo | -Il diritto di voto e la supremazia del Parlamento |
| LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE | <input type="checkbox"/> Principi e organizzazione <input type="checkbox"/> Gli atti amministrativi | -Il principio di imparzialità della PA | -La trasparenza amministrativa |
| I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI | <input type="checkbox"/> I diritti: nozioni generali <input type="checkbox"/> I diritti sociali | -Dalla dittatura alla democrazia - Effettività dei diritti - Stato e mercato | - I diritti dei cittadini e il ruolo dello Stato |

LIBRO DI TESTO: DIRITTO – Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof. Giuseppe Renzetti

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Docente

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : sì

Disciplina: Economia Politica

Classe V sez. F AFM

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

○ *Tecnico dello sport*

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|--|--|--|
| L' ECONOMIA PUBBLICA | <input type="checkbox"/> Introduzione storica <input type="checkbox"/> La funzione allocativa <input type="checkbox"/> La funzione redistributiva <input type="checkbox"/> La funzione stabilizzatrice | - L'evoluzione dei compiti dello stato, in relazione al grado di democrazia e partecipazione dei cittadini -Il ruolo dello Stato come bilanciamento delle crisi del mercato | - Il ruolo del Welfare state in rapporto alla estensione del diritto di voto |
| L' ATTIVITÀ ECONOMICA DELLO STATO | <input type="checkbox"/> I sistemi di welfare <input type="checkbox"/> Il sistema previdenziale e assistenziale <input type="checkbox"/> Il sistema sanitario e il sistema scolastico <input type="checkbox"/> I servizi di pubblica utilità e le politiche della Concorrenza | - L'evoluzione dei compiti dello stato, in relazione al grado di democrazia e partecipazione dei cittadini | - Il ruolo del Welfare state in rapporto alla estensione del diritto di voto |
| LA FINANZA PUBBLICA IN ITALIA | <input type="checkbox"/> I soggetti pubblici <input type="checkbox"/> Il Bilancio dello Stato <input type="checkbox"/> La finanza straordinaria e il debito pubblico | -Il sistema di welfare in Italia - Il debito pubblico dell'Italia | -La funzione della spesa pubblica nell'era della globalizzazione |
| LA TEORIA DELL' IMPOSTA | <input type="checkbox"/> Le entrate pubbliche <input type="checkbox"/> La classificazione delle imposte <input type="checkbox"/> I criteri di ripartizione del | -La funzione dei tributi nelle moderne democrazie - L'equa ripartizione del carico tributario - L'adempimento degli obblighi tributari | - I principi costituzionali dell'obbligazione tributaria |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Generali per interventi di sviluppo di attività
accademica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | carico tributario <input type="checkbox"/> Gli effetti economici delle imposte | | |
| IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO | <input type="checkbox"/> Il sistema tributario italiano <input type="checkbox"/> L'imposta sul valore aggiunto | - Modificazioni del sistema tributario in Italia - Il ruolo dell'Iva come imposta comunitaria | - Il principio di progressività e il welfare nel mondo globalizzato |
| | | | |

LIBRO DI TESTO: SISTEMA ECONOMIA – Bianchi, Maccari, Perucci - Pearson



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo di politica
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorso didattici

svolti dalla prof.ssa Anna Di Renzo

Docente a tempo indeterminato

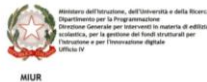
continuità nella classe :3°,4° e 5° anno

Discipline: Italiano/Storia

Classe 5 sez. F

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|---|---|--|
| <p>Il Realismo: caratteri generali (Rapporti tra il Verismo e il Naturalismo)</p> <p>G.Verga : cenni biografici; opere: *I Malavoglia; *Mastro don Gesualdo. (I. Svevo/ La coscienza di Zeno)</p> <p>*Storia: Lo sviluppo economico e produttivo dell'Italia giolittiana (Il segno della storia 3,cap.2); La bella epoque(Il segno della storia pag.67/Il nuovo dialogo con la Storia /pag.22/23).</p> | <p>*“Le imprese commerciali “</p> | <p>Economia aziendale: simulazione d'impresa. Economia politica: diritto pubblico e amministrativo. Francese: Le bilan. Inglese: Human resources. Spagnolo: Eldepartamento de RecursosHumanos. Matematica: Il problema delle scorte.</p> | <p>Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto.</p> <p>Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale. |
| <p>Il Decadentismo: caratteri generali.</p> <p>Classicismo e Decadentismo in Pascoli; La poetica del fanciullino; opere;* (cenni:La grande proletaria s'è mossa); parafrasi: X Agosto/ Il gelsomino notturno.</p> <p>G. D'Annunzio: l'Estetismo nella vita e nell'arte; opere; lettura: “La figlia di Iorio”; parafrasi: “ I pastori”, “La</p> | <p>*“La questione meridionale: ieri ed oggi.</p> | <p>Economia aziendale :La questione meridionale (gli investimenti e le agevolazioni alle imprese); economia politica: Il Welfare state. Diritto : la Costituzione albertina. Inglese: Southern ItalianImmigration to the U.S.A. Spagnolo:LaEspaña de</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Impegnarsi |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>pioggia nel pineto”.</p> <p>*Storia: l’Unità d’Italia e la questione meridionale; L’emigrazione; Le contraddizioni dell’Età giolittiana.</p> | | <p>lossiglosXX°yXXI° E’.</p> <p>Francese: Le Naturalisme.</p> | <p>efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società.</p> |
| <p>L. Pirandello e il *“relativismo psicologico orizzontale e verticale”; La poetica dell’umorismo; letture: * “La patente”, * “ Il fu Mattia Pascal” e “Sei personaggi in cerca d’autore” (trama essenziale). I.Svevo: La coscienza della crisi e l’inettitudine umana; lettura: * “La coscienza di Zeno” (sintesi); *D’Annunzio e il superuomo. Crepuscolarismo e Futurismo (cenni).</p> <p>Storia: Il Fascismo (Imi, Iri); Il New Deal.</p> | <p>“L’uomo e le sue capacità”(relazionali, intellettuali, imprenditoriali...)</p> | <p>Economia aziendale: La costituzione di start up. Economia politica: Le agevolazioni. Inglese: Marketing. Francese: Le marketing. Spagnolo: El marketing. Matematica: Costi e ricavi; BEP.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. |
| <p>L’Ermetismo e le tre corone poetiche (G.Ungaretti:cennibiografici;opere; parafrasi: Veglia, Soldati, S. Martino del Carso. E.Montale: cenni biografici, opere, parafrasi: Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola, Non recidere, forbice, quel volto.</p> | <p>*“ I mercati finanziari ”</p> | <p>Economia aziendale: I mercati finanziari. Diritto: Gli articoli della Costituzione . Inglese : The Stock.</p> | <p>Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p> |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>S. Quasimodo: cenni biografici, opere, parafrasi: Ed è subito sera, Alle fronde dei salici, Lamento per il sud. *Storia: Il crollo della Borsa di Wall Street.</p> | | <p>Francese: La bourse. Spagnolo: La bolsa. Matematica: Funzione di domanda e funzione di offerta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. |
| <p>Tecniche di comunicazione dei Futuristi; L'Ermetismo e il suo linguaggio elitario. Il Neorealismo: caratteri essenziali. I totalitarismi e la privazione dei diritti fondamentali dell'uomo.</p> | <p>“La comunicazione”</p> | <p>Economia aziendale: La comunicazione nella realtà aziendale ed extra-aziendale. Diritto: La comunicazione e la privacy. Francese: Le symbolisme (Baudelaire). Inglese: Adversiting. Spagnolo: Vanguardismoy Generacion del '27. Matematica: problemi di scelta fra più alternative.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della Lingua italiana, secondo le esigenze comunicative, nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale. |
| <p>I.Silone: cenni biografici/lettura-trama Fontamara (*“I non diritti dei cafoni”). La prima Repubblica e</p> | <p>*Principi, diritti e doveri.</p> | <p>Economia aziendale: La libertà dell'iniziativa economica. Diritto :Le prime elezioni amministrative(Il caso</p> | <p>Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto.</p> |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di natura di politica
pubblica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| <p>il diritto di voto alle donne, in Italia; La guerra fredda.</p> | | <p>Pescara). Economia politica: La libertà di iniziativa economica. Inglese: The Brithishpoliticalsystem. Spagnolo: LosOrganos de gobierno. Francese: LesIstitutionsfrancaise. Matematica: Problemi di scelta fra più alternative.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale. |
| <p>I.Svevo: “Una vita”. *Il Piano Marshall e il boom economico degli anni '60.</p> | <p>*Banca e impresa.</p> | <p>Economia aziendale: Il rapporto banca / impresa. Economia politica: I modelli economici. Inglese: Banks. Spagnolo : Los bancos. Francese: Lesbanques.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. |

Il docente

Anna Di Renzo

Gli alunni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo di attività
accademica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

.....

STORIA CONTENUTI SPECIFICI:

- **La nascita della società di massa: cap.1**

(Il segno della storia, vol.3)

- **L'età giolittiana: cap.2.**

(Il segno della storia, vol.3)

- **La grande guerra e le sue conseguenze: cap.3**

(Il segno della storia, vol.3)

- **Il primo dopoguerra: cap.4**

(4.1: I problemi aperti;4.2: L'Europa dei vincitori;4.3:L'Europa degli sconfitti).
Il segno della storia, vol.3

La grande crisi: cap.5

(Il segno della storia, vol.3)

- **Le origini del fascismo cap:6**

(6.1 : Il primo dopoguerra in Italia,6.2: Il biennio rosso)
Il segno della storia 3.

- **L'età dei totalitarismi: Comunismo Fascismo e Nazismo**

LA RIVOLUZIONE RUSSA (sintesi: Il nuovo dialogo con la storia, 3);

LA GERMANIA DAL DOPOGUERRA AL NAZISMO(sintesi: Il nuovo dialogo con la storia, 3);

Il regime fascista (sintesi: Il nuovo dialogo con la storia, 3);

La guerra di Spagna: cap.10 (10.3)

Il segno della storia 3.

- **Dalla pace instabile ad una nuova guerra**

LA SECONDA GUERRA MONDIALE: (Le operazioni militari: sintesi/Il nuovo dialogo con la storia, 3/ cap.12: **GENOCIDIO, La svolta nel conflitto, Il crollo del fascismo e la RESISTENZA/ Lo scontro finale e la pace/** Il segno della storia 3).

- **Il mondo post-bellico, tra sviluppo e contraddizioni**

I primi contrasti e le trattative di pace; La guerra fredda (sintesi: Il nuovo dialogo con la storia, 3);Il maccartismo(Il segno della storia 3, cap. 13, pag 412/413)**Il piano Marshall**(pag.414/415): Le due Germanie/ I primi passi dell'Europa unita(pag. 418, 419,420).

La prima Repubblica(Il segno della storia 3, cap.16, pag.508,509,510).

Il '68 (Il segno della storia 3, cap.14, pag.455/456/457)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo di politica
pubblica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Cirillo Elena

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : 3[^] - 4[^] - 5[^]

Disciplina MATEMATICA

Classe 5 sez. F

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

○ *Tecnico dello sport*

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---|--|---|---|
| 1.LE FUNZIONI ECONOMICHE | <ul style="list-style-type: none"> • La funzione domanda • La funzione offerta • Il prezzo di equilibrio • Elasticità : definizione, significato, elasticità puntuale e discreta rispetto al prezzo • Funzione costo totale: costo fisso e costo variabile • Funzione costo marginale, costo unitario e punto di fuga • Funzione ricavo, ricavo unitario, ricavo marginale • Funzione guadagno • Diagramma di redditività, Break-even-point (BEP) | <ul style="list-style-type: none"> • Economia politica • Economia aziendale | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. • Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo. • Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. • Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana. |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo
economico, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.• Comprendere le strutture e i concetti sociali economici.• Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. |
| 2.FUNZIONI DI DUE VARIABILI | <ul style="list-style-type: none">• Lo spazio R^3 e le coordinate cartesiane nello spazio• Funzione reale di due variabili reali• Disequazioni di primo grado in due variabili. Sistemi di disequazioni lineari in due variabili• Disequazioni non lineari in due variabili. Sistemi di disequazioni non lineari in due variabili• Dominio di una funzione di due variabili• Rappresentazione grafica delle | | <ul style="list-style-type: none">• Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.• Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo. |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo
economico, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>funzioni di due variabili: linee di livello di semplici funzioni razionali intere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derivate parziali • Estremi liberi di una funzione di due variabili e loro determinazione con l'uso delle linee di livello e col metodo dell'Hessiano. • Applicazioni in economia: ricerca del massimo profitto di un'azienda in regime di concorrenza perfetta • Estremi vincolati di una funzione di due variabili e loro determinazione con il metodo di sostituzione • Estremi di funzioni lineari soggette a vincoli lineari | <ul style="list-style-type: none"> • Economia politica | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. • Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana. • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Comprendere le strutture e i concetti sociali economici. • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. |
|--|--|---|--|



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo
economico, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <p>3.LA RICERCA OPERATIVA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Origine e fasi della R.O. • Modelli matematici • La classificazione dei problemi di scelta • Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati, nel continuo e nel discreto • Problemi di scelta tra due o più alternative • Il problema delle scorte • La programmazione lineare in due variabili | <ul style="list-style-type: none"> • Economia politica • Economia aziendale | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. • Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo. • Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. • Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana. • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare |
|--------------------------------------|---|---|---|



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>pienamente alla vita civica e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere le strutture e i concetti sociali economici.• Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. |
|--|--|--|--|

Testi adottati

| Autore | Titolo | Casa editrice |
|----------------|--|---------------|
| Leonardo Sasso | La matematica a colori Edizione ROSSA per il secondo biennio-vol 4 | PETRINI |
| Leonardo Sasso | La matematica a colori Edizione ROSSA per il secondo biennio-vol 5 | PETRINI |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

**Percorso didattici
svolti dalla prof.ssa Cimafonte Carmela**

Docente a tempo indeterminato

continuità nella classe : 4° e 5° anno

Disciplina: Lingua e civiltà inglese

Classe 5 sez. F

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---------------------------------|-----------------------------|---|--|
| Human resources | Human resources (Fotocopie) | Economia aziendale: simulazione d'impresa. Economia politica: diritto pubblico e amministrativo. Italiano: I. Svevo. Francese: Le bilan. Storia: G.Giolitti. Spagnolo: El Departamento de Recursos Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità d’impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico |
| Marketing | <ul style="list-style-type: none"> -The role of marketing -The marketing mix -Market research -Market segmentation -The electronic marketplace | <p>Economia aziendale: la costituzione di start up. Economia politica: le agevolazioni. Italiano: G.D’Annunzio. Francese: Le marketing. Storia: Il New Deal. Spagnolo: El Marketing.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici • Capacità d’impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico |
| Advertising | Advertising | <p>Economia aziendale: la comunicazione nella realtà aziendale ed extraaziendale. Italiano e storia: il Futurismo. Francese: Le symbolisme (Baudelaire). Diritto: Cittadinanza e costituzione: comunicazione nei rapporti personali e non. Spagnolo: Vanguardismo y generaciòn del '27</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici • Capacità d’impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di natura di politica
pubblica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---|---|--|---|
| Uk social and political institutions | <p>-The UK system of government -The separation of powers -The UK parliament -The Crown -The government and political parties</p> | <p>Economia aziendale: la libertà dell'iniziativa economica. Francese: Les institutions françaises. Italiano: I. Silone (Fontamara). Economia politica e diritto: Il caso Pescara. Storia: il diritto di voto alle donne. Spagnolo: Los organos de gobierno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici • Capacità d'impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico |
| The Stock exchange | The Stock exchange | <p>Economia aziendale: i mercati finanziari. Storia: le crisi economiche ed i conflitti. Italiano: G. Ungaretti. Diritto: gli articoli della costituzione . Francese: La bourse. Spagnolo: La Bolsa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici • Capacità d'impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di natura
strutturale, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| Banking and finance | <ul style="list-style-type: none"> -Bank services -E-banking -The British banking system -Ethical banks -ATMs, debit and credit cards -Instruments of credit (cenni) | <p>Economia aziendale: rapporto banca e imprese. Economia politica: i modelli economici. Francese: Les banques. Storia: il colonialismo. Italiano: Una vita (I.Svevo) Spagnolo: Tipos de bancos y servicios bancarios</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici • Capacità d’impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico |
| Italy's Southern Question | <ul style="list-style-type: none"> -Southern Italian Immigration to the USA (Fotocopie) | <p>Storia: l’Unità d’Italia. Italiano: il Verismo. Francese: Le Naturalisme. Economia aziendale ed economia politica: le agevolazioni delle imprese. Spagnolo: La Espania de los siglos XX° y XXI°</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici • Capacità d’impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>US social and political institutions</p> | <p>-The US system of government -Political parties in the US</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici • Capacità d’impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico |
| <p>The European Union</p> | <p>-The main treaties -The main institutions</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici • Capacità d’impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico |

Libro di testo

New B on the NET, Minerva Scuola

Anno scolastico 2018/2019

**Percorso didattici
svolti dal prof.re/ssa..... Annagrazia Di
Felicianonio.....**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. ... **Annagrazia Di**

Felicianonio.....

a tempo indeterminato

- a tempo determinato

continuità nella classe :

Disciplina

ClasseV..... sez. ...F.....

Indirizzo:

- *Amministrazione, Finanza e Marketing*

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

- *Tecnico dello sport*

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale

E.D.A.

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|----------------------------|--------------------|---|
|--|----------------------------|--------------------|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>“SIMULAZIONE D’IMPRESA”</p> | <p>FRANCESE : Le Bilan</p> <p>Materiali: Internet https://debitoor.fr termes comptables</p> | <p>ECONOMIA AZ. : Le risorse umane (Bilancio)</p> <p>DIRITTO : Diritto pubblico ed amministrativo</p> <p>EC. POLITICA :Le imposte</p> <p>ITALIANO/STORIA: G. Verga: I Malavoglia/Mastro don Gesualdo; Pirandello (follia consorte per fallimento impresa paterna);Lo sviluppo economico e produttivo dell’Italia nell’età giolittiana.</p> <p>INGLESE :Human resources</p> <p>SPAGNOLO : El Departamento de Recursos Humanos</p> <p>MATEMATICA:Il problema delle scorte</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni • capacità di raccogliere ed elaborare informazioni • conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse • avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici • possedere la conoscenza delle convenzioni sociali dell’aspetto culturale e delle variabilità dei linguaggi • capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • comprendere strutture e concetti sociali, economici , giuridici e politici • capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società |
| <p>COSTITUZIONE E DI “START-</p> | <p>PERCORSI SVOLTI</p> | <p>CONNESSIONI</p> | <p>RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| COSTITUZIONE DI "START-up" | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
| | FRANCESE : Le Marketing Materiale: Photocopies du livre "Le monde des affaires" → "Le Marketing" - La Démarche marketing - Le marketing direct -Le Produit | ECONOMIA AZ. : Le aziende che si devono sviluppare/ Marketing DIRITTO : Le imposte e le agevolazioni ITALIANO/STORIA: I. Svevo(" La coscienza di Zeno"); Il Fascismo (Imi/Iri) e totalitarismi in Europa INGLESE : Il marketing SPAGNOLO : El marketing MATEMATICA: Costi e ricavi; BEP | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni • capacità di raccogliere ed elaborare informazioni • conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse • avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici • possedere la conoscenza delle convenzioni sociali dell'aspetto culturale e delle variabilità dei linguaggi • capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • comprendere strutture e concetti sociali, economici , giuridici e politici • capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società |
| "LA COMUNICAZIONE" (AZIENDALE E NON)" | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>“LA COMUNICAZIONE” (AZIENDALE E NON)”</p> | <p>PERCORSI SVOLTI</p> | <p>CONNESSIONI</p> | <p>RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> |
| | <p>FRANCESE : Le Symbolisme: Baudelaire</p> <p>Materiali: Photocopies du livre “Littérature Française” 1. Décadence et symbolisme 2. Baudelaire : - La vie -La poétique - Les oeuvres : “ Les fleurs du mal” -” Correspondances”</p> | <p>ECONOMIA AZ. :La gestione dello stress per il miglioramento delle tecniche di comunicazione (P.E.S.T.)</p> <p>DIRITTO : La comunicazione e la Privacy</p> <p>EC. POLITICA : Le imposte</p> <p>ITALIANO/STORIA : Il Decadentismo; Tecniche di comunicazione dei Futuristi; L’Ermetismo. La I° guerra mondiale (comunicazioni dal fronte/ censura); I totalitarismi e la privazione di diritti fondamentali dell’uomo (libera espressione)</p> <p>INGLESE :Adversiting</p> <p>SPAGNOLO : Vanguardismo y Generación del ‘27</p> <p>MATEMATICA:Problemi di scelta fra più alternative</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni • capacità di raccogliere ed elaborare informazioni • conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse • avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici • possedere la conoscenza delle convenzioni sociali dell’aspetto culturale e delle variabilità dei linguaggi • capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • comprendere strutture e concetti sociali, economici , giuridici e politici • capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società |
| <p>“PRINCIPI, DIRITTI E DOVERI”</p> | <p>PERCORSI SVOLTI</p> | <p>CONNESSIONI</p> | <p>RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> |

| “PRINCIPI, DIRITTI E DOVERI” | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|------------------------------|---|--|--|
| | <p>FRANCESE :Les Institutions françaises</p> <p>Materiali: Livre de classe “Rue du commerce” → Les institutions Françaises pag. 386-387</p> | <p>ECONOMIA AZ. : La libertà dell’iniziativa economica</p> <p>DIRITTO : Le prime elezioni amministrative: Il caso Pescara</p> <p>EC. POLITICA :La libertà di iniziativa economica</p> <p>ITALIANO/STORIA : Pirandello: “ Il fu Mattia Pascal; La patente; I. Silone (Fontamara e “ i non diritti dei cafoni”); I Totalitarismi e la privazione dei diritti; Il diritto di voto alle donne (referendum ’46); La guerra fredda.</p> <p>INGLESE : The British political system</p> <p>SPAGNOLO : Los órganos de gobierno</p> <p>MATEMATICA:Problemi di scelta fra più alternative</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni • capacità di raccogliere ed elaborare informazioni • conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse • avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici • possedere la conoscenza delle convenzioni sociali dell'aspetto culturale e delle variabilità dei linguaggi • capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • comprendere strutture e concetti sociali, economici , giuridici e politici • capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società |
| | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| <p>“ I MERCATI FINANZIARI”</p> | <p>FRANCESE : La bourse</p> <p>Materiali: Livre de classe “Rue du commerce” → 1. Le rôle de la bourse pag.276 2. Les bourses de commerce pag.277 3. Les bourses des valeurs pag.277 4. Le fonctionnement des opérations pag.278</p> | <p>ECONOMIA AZ. : I mercati finanziari</p> <p>DIRITTO : La Consob e il controllo della banca d’Italia</p> <p>EC. POLITICA: Il Welfare state e le imposte</p> <p>ITALIANO/STORIA : G.Ungaretti (e la sua emigrazione in Brasile); Il crollo della Borsa di Wall Street; Le autarchie.</p> <p>INGLESE :The Stock exchange SPAGNOLO : La bolsa</p> <p>MATEMATICA: Funzione di domanda e funzione di offerta di un bene. Prezzo di equilibrio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni • capacità di raccogliere ed elaborare informazioni • conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse • avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici • possedere la conoscenza delle convenzioni sociali dell'aspetto culturale e delle variabilità dei linguaggi • capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • comprendere strutture e concetti sociali, economici , giuridici e politici • capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società |
| | <p>PERCORSI SVOLTI</p> | <p>CONNESSIONI</p> | <p>RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| <p>“BANCA E IMPRESA”</p> | <p>FRANCESE : Les banques</p> <p>Materiali: Livre de classe “Rue du commerce” → 1. Les principales catégories de banques pag.262 2. Les opérations bancaires pag.263 3. Ordre de virement pag.265 4. Demande d'autorisation de découvert pag.266 5. Le rôle des banques dans les règlements internationaux pag.268</p> | <p>ECONOMIA AZ. : Il rapporto borsa/impresa</p> <p>DIRITTO : La Consob e il controllo della Banca d'Italia</p> <p>EC. POLITICA: L'economia mista</p> <p>ITALIANO/STORIA : Il Neorealismo degli anni '30 Il New deal (Roosevelt/Keynes)</p> <p>INGLESE : Banks</p> <p>SPAGNOLO : Los bancos</p> <p>MATEMATICA: Origine e fasi della ricerca operativa: modelli matematici</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni • capacità di raccogliere ed elaborare informazioni • conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse • avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici • possedere la conoscenza delle convenzioni sociali dell'aspetto culturale e delle variabilità dei linguaggi • capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • comprendere strutture e concetti sociali, economici, giuridici e politici • capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società |
| | <p>PERCORSI SVOLTI</p> | <p>CONNESSIONI</p> | <p>RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>“LA QUESTIONE MERIDIONALE ” (dall’Unità d’Italia ad oggi)</p> | <p>FRANCESE : Le Naturalisme: Zola</p> <p>Materiali: photocopies du livre “Littérature Française” → 1. Réalisme et naturalisme 2. Le positivisme 3. Zola : - La vie - La poétique - Les oeuvres: Germinal Germinal “ La vision rouge de la Révolution” De pag. 704 à pag. 707</p> | <p>ECONOMIA AZ. : La questione meridionale (gli investimenti e le agevolazioni alle imprese)</p> <p>DIRITTO : La Costituzione albertina</p> <p>EC. POLITICA: Il Welfare state e le imposte</p> <p>ITALIANO/STORIA : Il Verismo.</p> <p>L’Unità d’Italia e la questione meridionale; Le contraddizioni dell’età giolittiana (i gravi squilibri dell’Italia).</p> <p>INGLESE : Southern Italian Immigration to the U.S.A.</p> <p>SPAGNOLO : La España de los siglos XX y XXI È(un breve recorrido por la historia más reciente)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni • capacità di raccogliere ed elaborare informazioni • conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse • avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici • possedere la conoscenza delle convenzioni sociali dell’aspetto culturale e delle variabilità dei linguaggi • capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale • comprendere strutture e concetti sociali, economici , giuridici e politici • capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società |
|--|---|--|--|

Livre de classe “Rue du commerce”



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo di politiche
educative, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorso didattici

svolti dalla prof. ssa Petaccia Rita

Docente a tempo indeterminato

continuità nella classe : 4° e 5° anno

Disciplina: Lingua e civiltà spagnola

Classe 5 sez. F

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|---|---|--|
| EL DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS | <ul style="list-style-type: none"> Las áreas del Departamento de Recursos Humanos (pág. 71 libro de texto). La entrevista de trabajo (pág. 73). La reunión profesional (pág. 75). | <p>Economia aziendale: simulazione d'impresa.</p> <p>Economia politica: diritto pubblico e amministrativo.</p> <p>Italiano: I. Svevo.</p> <p>Francese: Le bilan.</p> <p>Storia: G.Giolitti.</p> | |
| EL MARKETING | <ul style="list-style-type: none"> El marketing (pág. 86). El Departamento de Marketing (pág. 87). El telemarketing, el marketing por televisión, el marketing digital (págg. 88-89). Las ferias (pág. 90). Las 4 Pes y las 4 Ces del marketing (pág. 95). La publicidad (pág. 101). La agencia publicitaria, la presentación de la campaña de publicidad, el plan de comunicación | <p>Economia aziendale: la costituzione di start up.</p> <p>Economia politica: le agevolazioni.</p> <p>Italiano: G.D'Annunzio.</p> <p>Inglese: Marketing.</p> <p>Francese: Le marketing.</p> <p>Storia: Il New Deal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società. |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>(págg. 102-103).</p> <ul style="list-style-type: none">• La tecnología y las formas publicitarias por Internet; el lenguaje de la publicidad (pág. 104). | | |
| VANGUARDISMO Y GENERACIÓN DEL '27 | <ul style="list-style-type: none">• Poema "Insomnio", de Dámaso Alonso.• Poema "Después del amor" de Vicente Aleixandre (fotocopia).• La Generación del '27 (fotocopia del Manual de literatura española, (pág.222).• El Modernismo.• "Cuando llegues a amar" y "Sonatina" de Rubén Darío• (fotocopia del Manual de literatura española, págg. (165-166-167). | <p>Economia aziendale: la comunicazione nella realtà aziendale ed extraaziendale. Italiano e storia: il Futurismo. Francese: Le symbolisme (Baudelaire). Cittadinanza e costituzione: comunicazione nei rapporti personali e non.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.• Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici.• Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società. |

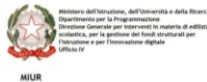


I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|---|---|--|
| LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO | <ul style="list-style-type: none"> • Organización de la Administración Pública española. La Administración Central del Estado español (pág. 271). | <p>Economia aziendale: la libertà dell’iniziativa economica. Francese: Les institutions françaises. Italiano: I. Silone (Fontamara). Economia politica e diritto: Il caso Pescara. Storia: il diritto di voto alle donne. Inglese: The British Polytical System.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società. |
| LA BOLSA | <ul style="list-style-type: none"> • La bolsa desde su origen hasta nuestros días. • Un momento crucial para la historia de la Bolsa. • Características y funciones de la Bolsa. • Las bolsas de valores más importantes del mundo. • Bolsas europeas. (págg. 146-147-148) | <p>Economia aziendale: i mercati finanziari. Storia: le crisi economiche ed i conflitti. Italiano: G. Ungaretti. Diritto: gli articoli della costituzione . Francese: La bourse.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società. |
| TIPOS DE BANCOS Y SERVICIOS BANCARIOS | <ul style="list-style-type: none"> • Clases de bancos (pág. 116). • El Banco de España (pág. 117). • Los productos bancarios más | <p>Economia aziendale: rapporto banca e imprese. Economia politica: i modelli economici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Comprendere le strutture e |



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>conocidos (pág. 130).</p> <ul style="list-style-type: none"> Las formas de pago (pág. 137). | <p>Francese: Les banques. Storia: il colonialismo. Italiano: Una vita (I.Svevo)</p> | <p>i concetti sociali, economici, giuridici e politici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società. |
| <p>LA ESPAÑA DE LOS SIGLOS XX Y XXI (UN BREVE RECORRIDO POR LA HISTORIA MÁS RECIENTE)</p> | <ul style="list-style-type: none"> La guerra civil española. El franquismo (fotocopia del libro “Todo el mundo habla español”, pág.162-163) El Guernica de Picasso (fotocopia). La economía española: la producción agropecuaria en España. Los productos ganaderos. La industria en España. El ocio y el turismo en España (págg. 235-236-237). | <p>Storia: l’unità d’Italia. Italiano: il Verismo. Francese: Le Naturalisme. Economia aziendale ed economia politica: le agevolazioni delle imprese.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società. |

I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”. PESCARA

a.s. 2018-2019

disciplina: *Insegnamento della Religione Cattolica*

prof. Carla D’Isidoro

classe: 5^a F

Programma svolto

UdA 1: I PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

- Presentazione del Compendio DSC
 - Il lavoro per l’uomo
- La dignità della persona umana, a fondamento della DSC
- Letture bibliche: La creazione dell’uomo
- Il principio del bene comune
- La destinazione universale dei beni
 - La sfida della povertà
- Il principio di sussidiarietà
- La partecipazione
- Il principio di solidarietà
 - L’economia solidale
- I valori fondamentali della vita sociale
- La via della carità

UdA 2: LA CHIESA DAGLI INIZI DEL NOVECENTO AD OGGI

- La Chiesa e i totalitarismi del Novecento
- Giovanni XXIII
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II
- Paolo VI
- Giovanni Paolo I
- Giovanni Paolo II
- Benedetto XVI
- Francesco

UdA 3: LA CHIESA IN DIALOGO

- La Chiesa e il dialogo ecumenico
- Le religioni monoteiste in dialogo
- La Chiesa e il dialogo inter-religioso
- La libertà religiosa

*queste tematiche, inizialmente programmate per la fine dell'anno scolastico, sono state trattate a febbraio, in occasione della storica visita di Papa Francesco ad Abu Dhabi

UdA 4: TANTI POPOLI, UNA SOLA TERRA

- Le parole della pace
 - La difesa dell'ambiente
- Letture scelte:
- dalla *Caritas in veritate* di Benedetto XVI
 - dalla *Laudato si'* di Francesco

UdA 5: L'ETICA DELLA VITA

- Di fronte al mistero della vita: “maschio e femmina li creò”. Problematiche attuali, il gender
- La vita come dono
- L'aborto e altre tematiche legate al concepimento e all'inizio della vita
- L'eutanasia e altre tematiche legate al fine-vita
- La clonazione e altre nuove frontiere della ricerca scientifica
- L'uso di droghe
- Il suicidio
- La pena di morte

Libro di testo

M- Contadini, Itinerari 2.0 PLUS, Elledici

Materiali foniti dalla docente

Pescara, 15 maggio 2019.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strumenti finanziari per interventi in materia di politiche
scuolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorso didattici svolti dal prof. Spina Simone (sost.prof. Bertini)

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare
4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e
relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. **SPINA SIMONE**

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe :no

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe **V** sez. **F**

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

○ *Tecnico dello sport*

Costruzioni, Ambiente e Territorio



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.*
- Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.*

| TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--------------------------------|---|---|---|
| LE ABILITA' INDIVIDUALI | <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire in modo corretto semplici esercizi di forza -Eseguire in modo corretto semplici esercizi di resistenza -Eseguire in modo corretto semplici esercizi di velocità -Eseguire in modo corretto semplici esercizi di mobilità articolare -Eseguire in modo corretto semplici esercizi di coordinazione e destrezza | <p>Coscienza, consapevolezza e controllo del proprio corpo durante l'attività fisica.</p> <p>Capacità di utilizzare il linguaggio motorio</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture -Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte |
| GLI SPORT | <ul style="list-style-type: none"> -Giochi presportivi -Fondamentali individuali dei vari giochi sportivi proposti | <p>Svolgimento di una attività sportiva in modo efficace, con la consapevolezza del valore che il linguaggio corporeo e motorio assume durante i giochi di squadra.</p> | <p>Collaborazione e partecipazione. Rispetto di se' e degli altri per una convivenza civile e partecipata.</p> <p>Etica sportiva. Regole e dinamiche dei giochi sportivi, rispetto dei ruoli, applicazione del fair play.</p> |

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

ALUNNO _____ CLASSE _____

| INDICATORI | | PUNTEGGIO | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|-------|--|
| INDICATORI GENERALI | <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuali | Approfondita | 19-20 | |
| | | Completa e ben strutturata | 16-18 | |
| | | Articolata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Superficiale | 8-11 | |
| | | Approssimativa e scarsa | 6-7 | |
| | | Errata | 2-5 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Accurata ed efficace | 19-20 | |
| | | Articolata e corretta | 16-18 | |
| | | Adeguate | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Semplice ed imprecisa | 8-11 | |
| | | Imprecisa e con errori | 6-7 | |
| | | Gravemente scorretta | 2-5 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Approfondita e personalizzata | 19-20 | |
| | | Originale | 16-18 | |
| | | Appropriata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Limitata | 8-11 | |
| | | Lacunosa | 6-7 | |
| | | Carente | 2-5 | |
| INDICATORI SPECIFICI | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei vincoli posti nella consegna | Eccellente | 10 | |
| | | Ottimo | 9 | |
| | | Discreto/Buono | 7-8 | |
| | | Sufficiente | 6 | |
| | | Insufficiente | 0-5 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. | Eccellente | 10 | |
| | | Ottima | 9 | |
| | | Discreta/Buona | 7-8 | |
| | | Sufficiente | 6 | |
| | | Insufficiente | 0-5 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). | Ottima | 10 | |
| | | Eccellente | 9 | |
| | | Discreta/Buona | 7-8 | |
| | | Sufficiente | 6 | |
| | | Insufficiente | 0-5 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione corretta e articolata del testo. | Eccellente | 10 | |
| | | Ottima | 9 | |
| | | Discreta/Buona | 7-8 | |
| | | Sufficiente | 6 | |
| | | Insufficiente | 0-5 | |
| TOTALE | | | | |

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO
ARGOMENTATIVO

ALUNNO _____ CLASSE _____

| INDICATORI | | PUNTEGGIO | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|-------|--|
| INDICATORI GENERALI | <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuali | Approfondita | 19-20 | |
| | | Completa e ben strutturata | 16-18 | |
| | | Articolata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Superficiale | 8-11 | |
| | | Approssimativa e scarsa | 6-7 | |
| | | Errata | 2-5 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Accurata ed efficace | 19-20 | |
| | | Articolata e corretta | 16-18 | |
| | | Adeguate | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Semplice ed imprecisa | 8-11 | |
| | | Imprecisa e con errori | 6-7 | |
| | | Gravemente scorretta | 2-5 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Approfondita e personalizzata | 19-20 | |
| | | Originale | 16-18 | |
| | | Appropriata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Limitata | 8-11 | |
| | | Lacunosa | 6-7 | |
| | | Carente | 2-5 | |
| INDICATORI SPECIFICI | <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. | Approfondita | 10 | |
| | | Articolata | 8-9 | |
| | | Adeguate | 6-7 | |
| | | Parziale | 5 | |
| | | Mancata | 0-4 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | Approfondita | 19-20 | |
| | | Appropriata | 17-18 | |
| | | Convincente | 14-16 | |
| | | Adeguate | 12-13 | |
| | | Incoerente | 8-11 | |
| | Assente | > 7 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | Puntuale ed approfondita | 10 | |
| | | Pertinente | 8-9 | |
| | | Adeguate | 6-7 | |
| | | Parziale | 4-5 | |
| Scarsa | | 1-3 | | |
| TOTALE | | | | |

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

ALUNNO _____ CLASSE _____

| INDICATORI | | PUNTEGGIO | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|-------|--|
| INDICATORI GENERALI | <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuali | Approfondita | 19-20 | |
| | | Completa e ben strutturata | 16-18 | |
| | | Articolata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Superficiale | 8-11 | |
| | | Approssimativa e scarsa | 6-7 | |
| | Errata | 2-5 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Accurata ed efficace | 19-20 | |
| | | Articolata e corretta | 16-18 | |
| | | Adeguate | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| | | Semplice ed imprecisa | 8-11 | |
| | | Imprecisa e con errori | 6-7 | |
| | Gravemente scorretta | 2-5 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Approfondita e personalizzata | 19-20 | |
| | | Originale | 16-18 | |
| | | Appropriata | 13-15 | |
| | | Sufficiente | 12 | |
| Limitata | | 8-11 | | |
| Lacunosa | | 6-7 | | |
| Carente | 2-5 | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | Approfondita | 10 | |
| | | Articolata | 8-9 | |
| | | Adeguate | 6-7 | |
| | | Parziale | 5 | |
| | | Mancata | 0-4 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | Originale e approfondito | 19-20 | |
| | | Appropriato | 17-18 | |
| | | Significato | 14-16 | |
| | | Adeguate | 12-13 | |
| | | Parziale | 8-11 | |
| | Scarso/Assente | > 7 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Puntuale ed approfondita | 10 | |
| | | Pertinente | 8-9 | |
| | | Adeguate | 6-7 | |
| | | Parziale | 4-5 | |
| Scarsa | | 1-3 | | |
| TOTALE | | | | |

Cognome

Nome

Classe

Griglia di valutazione di Economia aziendale

| Indicatori di prestazione | Descrittori di livello di prestazione | Punteggio | Punteggio realizzato |
|--|---|-----------|----------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. | 4 | ..... |
| | Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. | 3 | ..... |
| | Base: coglie in parte le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. | 2,5 | ..... |
| | Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. | 0-2 | ..... |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. | Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di averli analizzati e compresi e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6 | ..... |
| | Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di averli analizzati e compresi e individua parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. | 4-5 | ..... |
| | Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. | 3,5 | ..... |
| | Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette. | 0-3 | ..... |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. | Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. | 6 | ..... |
| | Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. | 4-5 | ..... |
| | Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. | 3,5 | ..... |
| | Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. | 0-3 | ..... |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. | 4 | ..... |
| | Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. | 3 | ..... |
| | Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. | 2,5 | ..... |
| | Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. | 0-2 | ..... |
| Punteggio totale |  |  | ..... |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Divisione Generale per interventi in materia di attività
scientifica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA PER IL COLLOQUIO

| INDICATORI | DESCRITTORI | PESO/RANGE Per attribuzione del punteggio |
|--|---|--|
| AVER ACQUISITO I CONTENUTI E I METODI PROPRI DELLE SINGOLE DISCIPLINE | A) Conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici fondanti delle discipline B) Evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici fondanti e dei metodi propri delle singole discipline C) Evidenzia una consapevole padronanza dei contenuti e una corretta acquisizione dei metodi propri delle singole discipline D) Mostra di aver acquisito il pieno possesso dei contenuti disciplinari e dei metodi propri delle singole discipline | A) 1-2 B) 3-4 C) 5 D) 6 |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65128 Pescara Tel. 085.4308332 – 085.4318880 – Fax 085.4311576

petd07000x@istruzione.it petd07000x@pec.istruzione.it [sito: www.manthone.gov.it](http://www.manthone.gov.it)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Divisione Generale per interventi in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | |
|---|---|--|
| SAPER COLLEGARE I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE NELL'AMBITO DI UNA TRATTAZIONE PLURIDISCIPLINARE | A) Mostra difficoltà nel collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline B) Riesce, se guidato, ad effettuare collegamenti essenziali tra i nuclei tematici fondamentali C) Riesce a collegare i contenuti in modo corretto, nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare D) Collega in modo autonomo, consapevole e coerente i contenuti disciplinari | A) 1-2 B) 3 C) 4 D) 5 |
| SAPER ARGOMENTARE, UTILIZZANDO ANCHE LA/LE LINGUA/E STRANIERE | A) Argomenta in modo disorganico ed incerto, in un linguaggio non sempre appropriato B) Argomenta in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico non sempre adeguato C) Argomenta con organicità e correttezza, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato | A) 1-2 B) 3 C) 4 |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65128 Pescara Tel. 085.4308332 – 085.4318880 – Fax 085.4311576

petd07000x@istruzione.it petd07000x@pec.istruzione.it [sito: www.manthone.gov.it](http://www.manthone.gov.it)



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon 2014-2020



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | |
|--|--|---------------|
| | D) Argomenta in modo organico e corretto, evidenziando capacità critiche e utilizzando un linguaggio ricco e pertinente | D) 5 |
| UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DELLE DISCIPLINE, TRAENDO SPUNTO ANCHE DALLE PERSONALI ESPERIENZE, PER ANALIZZARE E COMPRENDERE LA REALTA' ED AFFRONTARE LE PROBLEMATICHE PROPOSTE | A) Utilizza con difficoltà i concetti e fondamentali strumenti delle discipline, nell'inquadramento e nell'analisi delle problematiche proposte fornisce soluzioni parziali e non sempre corrette | A) 1-2 |
| | B) Affronta le problematiche proposte inquadrandone gli aspetti fondamentali e pervenendo, se guidato, a soluzioni pertinenti | B) 3 |
| | C) Affronta le problematiche proposte in modo corretto riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti | C) 4 |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65128 Pescara Tel. 085.4308332 – 085.4318880 – Fax 085.4311576

petd07000x@istruzione.it petd07000x@pec.istruzione.it [sito: www.manthone.gov.it](http://www.manthone.gov.it)