



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
STATALE
"ATERNO - MANTHONÈ"
PESCARA**

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. B

Indirizzo: TECNICO DELLO SPORT (SIA)

Pescara, 15 Maggio 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonella Sanvitale



Profilo della classe V B

La V B, prevalentemente maschile, è composta da studenti provenienti da diverse aree geografiche, che vanno dal capoluogo alle realtà periferiche e provinciali; una cospicua parte della classe è costituita da studenti pendolari, anche di lungo percorso.

Tale condizione ha determinato un elevato numero di permessi annuali di entrata posticipata e/o uscita anticipata per motivi di trasporto legati all'orario dei mezzi pubblici.

Pochi hanno fatto esperienze lavorative, sporadiche o continuative, ed alcuni praticano attività sportive tentando, nel contempo, di assolvere gli impegni scolastici.

Il contesto sociale può definirsi medio sia per ciò che concerne la realtà economica di provenienza che per quanto riguarda gli stimoli ed i modelli culturali di riferimento.

Tutti sono stati ammessi alla quinta dalla quarta B/C dell'anno precedente, ma non tutti sono stati promossi a giugno; al gruppo classe quest'anno si sono aggiunti due elementi, il primo proveniente dall'indirizzo Turismo, il secondo da altro istituto.

Si ritiene che la classe, tranquilla, collaborativa, inclusiva, accogliente e rispettosa dei ruoli, abbia raggiunto nel complesso le finalità educative programmate all'inizio del secondo biennio e del monoennio.

La crescita dal punto di vista umano e la partecipazione alle attività proposte hanno determinato esiti che sono da ritenersi positivi. Per alcuni, permangono diffuse lacune disciplinari nonostante il Consiglio di Classe si sia adoperato per consolidare le abilità di base, oltre che promuovere le capacità di osservazione e di analisi.

Alcuni allievi, grazie ad un impegno costante e fortemente determinato, hanno conseguito risultati soddisfacenti e buona capacità di rielaborazione, anche se non sempre supportati da un adeguato spirito critico.

Dal punto di vista metodologico, i docenti hanno utilizzato strategie didattiche che potessero favorire il successo formativo di ciascuno, nel tentativo di eliminare il possibile gap esistente tra gli elementi più deboli ed il resto della classe e, nel contempo, sviluppare un habitus cognitivo fondato su un sapere ragionato e motivato.

A tal fine si è ritenuto indispensabile operare significativi tagli contenutistici rispetto a quanto programmato nella prima fase dell'anno scolastico anche in considerazione delle numerose attività nelle quali il gruppo classe è stato coinvolto e, per alcuni, di una certa tendenza ad assentarsi con facilità.

Si è tentato in ogni occasione di indurre gli studenti a riflettere sui propri errori al fine di trarne un insegnamento proficuo soprattutto nel caso di assenze strategiche finalizzate a procrastinare le verifiche. In tali circostanze gli studenti sono stati sempre pronti e disponibili al dialogo ed al confronto.

La classe ha evidenziato, nel complesso, un interesse apprezzabile per molte delle iniziative promosse dalla scuola ed inserite nel P.T.O.F., che sono state vissute come preziose occasioni di confronto e di crescita umana e culturale.

E' apprezzabile l'atteggiamento di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti che ha contraddistinto tutti gli studenti della V B che con umiltà hanno saputo sempre accettare con equilibrio e dignità anche le situazioni di difficoltà che durante l'intero percorso di studi inevitabilmente si sono loro presentate.

I risultati sono commisurati agli interessi, all'impegno ed alle capacità individuali ma in ultima analisi si può affermare che, nel complesso, quasi tutta la classe ha tentato di avvicinarsi, nella quasi totalità delle discipline, almeno agli standard minimi prefissati da ciascun insegnante nella sua specificità e dal Consiglio di Classe relativamente alle competenze trasversali.



Presentazione della classe:

La classe è composta da n.ro 22 studenti di cui n.ro 6 femmine e n.ro 16 maschi.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III C	20	7	4	5	3	1	
III B	19	6	7	5	0	1	
IV B/C	20	14	6	0	0	0	La classe deriva dall'accorpamento della III C dell'anno precedente e di una parte degli studenti della III B

Nella V attuale vengono inseriti, all'inizio del corrente anno scolastico, un alunno trasferito da diversa sezione ed un altro proveniente da altra scuola.

Presenza di alunni diversamente abili: SÌ

Presenza di alunni con DSA o BES: NO

Nella classe sono presenti n. 3 alunni H, dei quali n.1 segue una programmazione differenziata, n.1 una programmazione differenziata con riferimenti molto semplici al programma di classe, n.1 la programmazione di classe per obiettivi minimi.



DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Miscischia Michela	IRC	sì	sì	sì
De Gregorio Maria Lucia	Lingua e letteratura italiana	III C	sì	sì
De Gregorio Maria Lucia	Storia	III C	sì	sì
Cimafonte Carmela	Lingua Inglese	no	sì	sì
Di Lisa Filomena	Sostegno	sì	sì	sì
Iannaccone Mario		sì	sì	
Ferrati Fabrizio		no	no	
Gravina Marco		sì	sì	
Corazzini Grazia	Matematica	III C	sì	sì
Renzetti Giuseppe	Diritto	no	sì	sì
Renzetti Giuseppe	Economia Politica	no	sì	sì
Di Luzio Antonio	Economia Aziendale	III C	sì	sì
Pignoli Roberta	Informatica	III C	sì	sì
Di Salvatore Roberto	Laboratorio di Informatica	sì	sì	sì
Guardiani Serafino	Educazione Fisica	III C	sì	sì

Interazione con C.d.C.

- ✓ le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;



VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteria e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

Tipologie	N° prove Trimestre	N° Prove Pentamestre
✓ Interrogazioni	2	2-3
✓ Test/questionari	All'occorrenza secondo quanto stabilito nelle programmazioni individuali.	All'occorrenza secondo quanto stabilito nelle programmazioni individuali.
✓ Temi/Sviluppo di argomenti /Produzioni scritte	2-3	3-4
✓ Problemi/Analisi di casi/ presentazioni/ progetti	All'occorrenza secondo quanto stabilito nelle programmazioni individuali.	All'occorrenza secondo quanto stabilito nelle programmazioni individuali.

Verifiche formative

Ciascun docente, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze stabilite nel proprio piano di lavoro, ha predisposto forme, modalità e tempi della verifica formativa con l'obiettivo di controllare in itinere il processo di apprendimento al fine di rimodularlo qualora se ne fosse ravvisata la necessità.

Tipologie: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o orale, interventi.

Verifiche sommative

Tipologie:interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione ed analisi, prove per competenze.



CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Conoscenza dei contenuti
Capacità di esposizione
Capacità di ragionamento e orientamento

Relativamente alla simulazione della prova orale dell'esame di stato viene predisposta una proposta di griglia di valutazione allegata al presente documento.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova somministrata. Per le correzioni sono state approntate apposite griglie. Per la prima e la seconda prova scritta dell'esame di stato tali modelli vengono allegati al presente documento.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- ✓ Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.
- ✓ Esiti delle prove di verifica
- ✓ Livello di raggiungimento delle competenze previste
- ✓ Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- ✓ Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- ✓ Frequenza regolare
- ✓ Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto
- ✓ Fattori extrascolastici che ostacolano l'apprendimento

Tabella di corrispondenza livelli-voti

Eccellente/ottimo	10-9
Buono	8
Discreto	7
Sufficiente	6
Lievemente insufficiente/mediocre	5
Gravemente insufficiente	4
Scarso	3
Decisamente scarso/prova nulla	2-1

Per la corrispondenza tra conoscenze/abilità/competenze e voti nella valutazione sommativa ed in pagella in sede trimestrale e al termine dell'anno scolastico si rimanda a quanto stabilito nel PTOF allegato al presente documento.



Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

- OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Sono stati attenzionati i seguenti parametri:

- assenze e ritardi;
- puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- rispetto delle scadenze e delle verifiche;
- assunzione di un atteggiamento leale nei confronti dei propri compagni e degli insegnanti;
- rispetto del regolamento d'istituto, dei ruoli e degli ambienti.

Il Consiglio di classe ha valutato il comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa. Tale valutazione è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita umana e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce.

Al fine di poter efficacemente attribuire il voto di comportamento, il Consiglio di Classe ha deciso di adottare strumenti di rilevazione del comportamento quali ad esempio l'annotazione sul registro di classe delle mancanze disciplinari valide ai fini della valutazione .

Griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF

VOTO 10

- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;
- comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;
- frequenza alle lezioni assidua, vivo interesse e partecipazione attiva;
- regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- ruolo propositivo all'interno della classe.

VOTO 9

- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;
- comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione;
- frequenza assidua alle lezioni;
- costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- ruolo propositivo all'interno della classe

VOTO 8

- Rispetto del regolamento scolastico;
- comportamento buono per responsabilità e collaborazione;
- frequenza alle lezioni normale;
- buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- svolgimento, nel complesso, proficuo delle consegne.

VOTO 7

- Rispetto del regolamento scolastico
- comportamento buono per responsabilità e collaborazione;
- frequenza alle lezioni normale;
- discreto interesse e partecipazione alle lezioni;
- sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.

VOTO 6

- Frequenza alle lezioni irregolare;
- discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;
- mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni;
- Funzione negativa nel gruppo;
- comportamento incostante per responsabilità e collaborazione con notifica alle famiglie;
- disturbo del regolare svolgimento delle lezioni;
- sospensione dalle lezioni (non dovuta ad atti di bullismo).

VOTO 5

- Grave inosservanza del regolamento scolastico;
- [...]



Credito scolastico

Gli studenti hanno prodotto debita documentazione relativa ad attività regolare e continuativa, non sporadica, formativa sul piano umano e/o professionale relativamente ad attività culturali, artistiche, di formazione professionale, negli ambiti del lavoro, del volontariato, dell'ambiente, della solidarietà, della cooperazione e dello sport. Ulteriori elementi di valutazione sono stati costituiti dall'assiduità nella frequenza, dalla partecipazione attiva e propositiva alle lezioni ed alla vita scolastica in generale, dall'impegno e dall'interesse, dalla partecipazione regolare e responsabile alle attività proposte dalla scuola. Il C.d.C. ha proceduto alla conversione dei crediti ottenuti nel secondo biennio secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Per il credito scolastico relativo al corrente anno scolastico si rimanda al fascicolo studenti

METODOLOGIE DIDATTICHE E ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi.

<ul style="list-style-type: none">✓ Lezioni frontali✓ Lezioni partecipate✓ Lavori di gruppo/cooperative learning✓ Esercitazioni✓ Simulazioni di casi✓ Problem solving	<ul style="list-style-type: none">✓ Sviluppi di progetti✓ Discussioni guidate✓ Ricerche individuali e/o di gruppo✓ Roleplaying✓ Correzione collettiva dei compiti
--	--

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<ul style="list-style-type: none">✓ Lavagna /LIM/Apple TV✓ Libri di testo✓ Riviste di settore/quotidiano✓ Siti internet✓ Aula LIM	<ul style="list-style-type: none">✓ Laboratorio di informatica✓ Palestra/campetti✓ Aula magna✓ Laboratorio di lingue
--	---

:



INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

MODALITA' DI RECUPERO/SOSTEGNO
Tutoraggio in classe
Studio autonomo /Assistito
Recupero in itinere
Pausa didattica/ settimana intensiva

MODALITA' DI APPROFONDIMENTO
Compiti specifici
Ricerche individuali
Pausa didattica



Il Consiglio della classe V B, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali	Competenze sviluppate
IL LAVORO MINORILE	Pentamestre	Lingua e letteratura italiana-Storia-Diritto-Matematica-Informatica Ec.politica	-Articoli -Verga "Rosso Malpelo" - Artt. 35-36 della Costituzione -Tabelle, grafici, immagini, schemi	-Lettura, interpretazione, confronto, riflessione
EMIGRAZIONE/ IMMIGRAZIONE	Pentamestre	Lingua e letteratura italiana-Storia-Diritto-Informatica-Matematica	-Dati statistici -Immagini -Testi - Art. 10 della Costituzione	-Lettura, interpretazione, confronto, riflessione
IL RAPPORTO TRA UOMO E NATURA	Tutto l'anno	Lingua e letteratura italiana-Informatica-Matematica-Diritto	-Testi letterari (Foscolo-Leopardi-Pascoli-D'Annunzio...) -Immagini -Dati e grafici - Art. 9 della Costituzione	Lettura, interpretazione, confronto, riflessione
COMUNICAZIONE E TRASPORTI	Tutto l'anno	Storia-Lingua e letteratura italiana-Lingua inglese-Diritto-Matematica-Informatica	-Testi letterari (Carducci "Alla stazione in una mattina d'autunno" Pirandello "Il treno ha fischiato") -Dati e grafici -Articoli -General Data Protection Regulation- Nuovo regolamento sulla Privacy	Lettura, interpretazione, confronto, riflessione



IL RUOLO DELLA DONNA- L'EMANCIPAZIONE FEMMINILE	Tutto l'anno	Lingua e letteratura italiana-Storia-Diritto-Ec.politica-Informatica-Matematica	-Testi letterari ("Fosca"- "Madame Bovary"....) -Busta paga -Dati statistici -Articoli di giornale -Art. 3 della Costituzione	Lettura, interpretazione, confronto, riflessione
COLONIALISMO E IMPERIALISMO	Tutto l'anno	Storia-Diritto-Ec.politica Ec.aziendale	-Immagini -Documenti	Lettura, interpretazione, confronto, riflessione
IL BILANCIO	Pentamestre	Matematica-Diritto- Ec.Aziendale- Ec.Politica-Informatica- Scienze motorie	-Il bilancio di una società sportiva -Modello EAS -Grafici e tabelle -Il bilancio di una vita ("La roba"- "Mastro don Gesualdo"- "Madame Bovary"....)	-Analisi ed interpretazione -Ricerca di strategie risolutive
RIFLESSIONI SU GUERRA E PACE	Pentamestre	Storia-Inglese-Diritto- Ec.politica-Ec.aziendale- -Matematica-Informatica	-Documenti storici -Foto -Dati e grafici - Art. 11 della Costituzione	-Analisi,interpretazione. confronto,riflessione
L'IMPOSIZIONE FISCALE NELLE DEMOCRAZIE MODERNE	Tutto l'anno	Ec.aziendale- Ec.politica-Informatica Matematica-Diritto	-Dichiarazione dei redditi di una società di capitale -Articolodel Sole 24 Ore: la flat tax -Modello avviso accertamento -Cartella TARI	- Analisi ed interpretazione dati -Calcolo del carico fiscale di una società di capitale
IL MARKETING	Pentamestre	Ec.aziendale-Inglese- Informatica-Ec.politica- Diritto-Scienze motorie	-Dati e tabelle - Modello di un piano marketing poi rielaborato dagli alunni - General Data Protection Regulation- Nuovo regolamento sulla Privacy	-Analisi ed interpretazione dati -Progetto -Comunicazione



BREAK EVEN POINT ANALISYS	Tutto l'anno	-Ec. aziendale -Ec. politica-Matematica	-Funzioni economiche -Grafici -Problemi	-Lettura,analisi ed interpretazione dati -Individuazione strategie di rappresentazione e soluzione
LA QUESTIONE MERIDIONALE	Pentamestre	-Informatica-Diritto -Ec.politica-Storia -Lingua inglese	-Documenti e fonti -Dati -Articoli - Art. 3 della Costituzione	-Lettura ed interpretazione -Confronto -Riflessione
I SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	Tutto l'anno	-Ec.aziendale- Informatica -Matematica-Diritto -Ec.politica	- Lettura a pag. 3 del libro di testo di economia aziendale -Dati -Documenti e fonti -Articoli	-Analisi ed interpretazione -Riflessione critica
LA RESPONSABILITA' SOCIALE DELL'IMPRESA	Pentamestre	-Ec.aziendale -Informatica- Lingua inglese-Diritto -Ec.politica	-Articolo del Sole 24 Ore del 11/4/2019: Coltivazione indoor tra business e sostenibilità -Documenti e dati -Un bilancio sociale	-Interpretazione -Confronto -Soluzione



PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha sviluppato la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

TITOLI

ATTIVITA'

DISCIPLINE

CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA' E COSTITUZIONE (tutta la classe)	<ul style="list-style-type: none">-Lettura e commento degli articoli della Costituzione-Visita alla Camera (seduta del Senato - alcuni alunni secondo biennio)-Uscita didattica per i neomaggiorenni-Confronto tra Statuto Albertino e Costituzione-Incontri in aula magna-La legalità nello sport	Tutte
IL "QUOTIDIANO IN CLASSE" (tutta la classe)	<ul style="list-style-type: none">-Lettura, sintesi ,commento di articoli di interesse socio-economico	Lingua e letteratura italiana- Diritto-Ec.aziendale- Ec.politica-Informatica
"TIFIAMO EUROPA" (tutta la classe) Visita d'istruzione a Milano per le vincitrici del concorso n. 2 alunne	<ul style="list-style-type: none">-Conoscenza della nostra cultura e confronto con quella di altri Paesi-Promozione e diffusione dei valori del rispetto e dell'inclusione-Partecipazione al concorso	Scienze motorie-Informatica- Diritto-Lingua e letteratura italiana-Storia-Diritto
VIAGGIO DELLA MEMORIA (8 alunni)	<ul style="list-style-type: none">-Lezioni a tema-Conoscenza diretta dei luoghi dello sterminio-Condivisione, confronto e riflessioni (tutta la classe)	Tutte



Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)				
Titolo del percorso	Periodo e durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento e modalità di svolgimento	Competenze sviluppate
SPORT E....	a.s.2016-2017 a.s.2017-2018	Tutte	-Aula, laboratori -Lavori di gruppo -Ricerche -Realizzazione di un ebook	-Acquisire ed interpretare le informazioni -Collaborare -Imparare ad imparare -Comunicare
GESTIONE DELLO STRESS	a.s.2016/2017 as.2017/2018	Ec.aziendale-Diritto- Ec.Politica-Lingua e letteratura italiana	Conferenze in aula magna- incontri con esperti-attività laboratoriali- realizzazione di un prodotto	-Acquisire ed interpretare l'informazione -Progettare -Comunicare
STARTIMPRESA	a.s.2018-2019	Ec.aziendale-Diritto- Ec.politica	-Incontri con esperti -Attività laboratoriali -Corso formativo -Evento Startapp Abruzzo 2018	-Collaborare e partecipare -Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile
IFS	a.s.2016-2017	Tutte	Lezioni a tema in aula o in laboratorio- incontri con esperti in aula magna -IFS on board Viaggio a Barcellona (8 alunni) - realizzazione di un prodotto	-Apprendere processi di lavoro reali -Simulare la costituzione e la gestione di imprese reali -Saper confrontarsi -Saper comunicare



<p>ACCOGLIENZA/ ORIENTAMENTO IN ENTRATA/ ORGANIZZAZIONE DI EVENTI</p>	<p>a.s.2016-2017 da ottobre a febbraio a.s.2017-2018</p>	<p>Lingua inglese-Informatica</p>	<p>Scuola (punti di accoglienza e laboratori)</p>	<p>-Saper gestire le attività di accoglienza -Saper comunicare -Preparare i materiali per promuovere l'offerta formativa della scuola -Saper organizzare e gestire eventi (gare, manifestazioni, giornate a tema (p.e."Giornata dello sport")</p>
<p>"DANNUNZIANA"</p>	<p>a.s.2017-2018 trimestre</p>	<p>Lingua e letteratura italiana-Storia-Diritto- Scienze motorie</p>	<p>Preparazione alla partecipazione all'evento "Dannunziana": -ricerche in laboratorio (contesto storico- cenacolo di Francavilla- D'Annunzio e la bellezza- D'Annunzio e lo sport)-(tutta la classe); -convegno in aula magna (tutta la classe) -partecipazione all'evento presso strutture esterne (alcuni alunni) -redazione di testi scritti (alcuni alunni)</p>	<p>-Saper ricercare, confrontare, esporre</p>
<p>LO SPORT PER TUTTI PON INCLUSIONE</p>	<p>a.s.2017-2018</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>Scuola</p>	<p>-Collaborare -Lavorare in gruppo -Praticare i valori positivi dello sport</p>



PCTO ESTIVA (5 alunni)	a.s. 2017-2018 mesi estivi	Tutte	Strutture private convenzionate con la scuola	-Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie d'impresa -Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi specifici -Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati -Documentare le attività individuali relative a situazioni professionali -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
GIUDICE FIDAL	Aprile 2018- settembre 2018	Scienze motorie	-Lezioni a tema -Incontri con esperti -Partecipazione attiva ad eventi sportivi (tutta la classe)	-Conoscere e rispettare regole e ruoli



HACKATHON (6 alunni)	Maggio 2018	Scienze motorie- Informatica-Lingua inglese	Roma Farnesina	-Conoscere i valori positivi dello sport globale e dell'inclusione -Saper comunicare in lingua inglese
--------------------------------	-------------	--	-------------------	---

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Rappresentazione teatrale "L'uomo numero" Iniziativa per la "Giornata della memoria"	Teatro Circus	04-02-2019
	Settimana del cinema	Arca -Massimo	
	Promemoria Auschwitz e visione dello spettacolo teatrale "Il Muro"	Auditorium Flaiano	29 -04- 2019
	Giornata ambientale tra natura e sport (7 alunni)	Capestrano- Bussi sul Tirino	30-04-2019
	Uscita didattica sportiva "Internazionali di tennis" (8 alunni)	Roma. Foro Italico	13-05-2019
	Viaggio di istruzione	Viaggio della memoria (8 alunni)	Auschwitz
Progetti e manifestazioni culturali	"Tifiamo Europa"	Scuola (tutta la classe) Milano (le 2 alunne vincitrici del concorso)	gennaio 2019-maggio 2019
	Corso di soccorso in mare	Scuola	Una giornata
	Corso "Vivere digitale con Facebook e Freeformers"	Scuola	Due giornate (30 marzo - 7 maggio 2019)



Orientamento	Salone dello studente	-Pescara	Una mattinata
	Incontri con docenti universitari e lezioni a tema	-Scuola(aula magna per tutti gli studenti) e Università “D’Annunzio” (per alcuni studenti)	Più giorni
	Incontri con rappresentanti forze armate	-Scuola (aula magna per tutti gli studenti)	Più giorni
	Il futuro del lavoro (conferenza e workshop)	Aula magna	Un giorno

Supporti utilizzati nell’attività didattica(1)

Ciascun insegnante, nell’ambito della propria autonomia decisionale ed in relazione a quanto stabilito nella programmazione di inizio anno, oltre al lavoro in aula ha utilizzato all’occorrenza eventuali altri supporti alla propria azione didattica – educativa quali laboratori, palestra, altri spazi interni ed esterni.

I libri di testo sono stati spesso integrati con la consultazione di pubblicazioni giornalistiche e non o da materiali per l’approfondimento indicati e/o forniti dai docenti.

I vocabolari hanno costituito uno strumento indispensabile finalizzato ad un uso sempre più preciso e specialistico delle lingue .

(1) Laboratori, Aule speciali, Biblioteca, Aula LIM, Aula multimediale, altro.



Peculiarità dell'indirizzo (PECUP) (Cfr. Linee guida dei Tecnici)

Il Tecnico dello sport, nuova articolazione all'interno del settore economico (SIA) consente di conseguire una specializzazione sportiva con competenze ICT (Information and Communications Technology) fin dal primo anno.

Le materie d'insegnamento sono orientate verso il mondo sportivo.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI GENERALI					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	4	5	5
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3		
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			3	2	3

COMPETENZE IN USCITA

Le competenze attese in uscita sono quelle comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica secondo quanto riportato nelle Linee Guida dei Tecnici, cui puntualmente si rimanda, oltre che quelle specifiche del settore economico, percorso SIA.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e



contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

-utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

-identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

-Riconoscere e interpretare:

a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto

b. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda

c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

-individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

-interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

-riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

-individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

-gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

-applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

-applicare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

-orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi e finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

-utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

-analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

A – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (che mirano alla formazione globale dello studente)

- ✓ Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto;
- ✓ consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:
 - educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione;
 - aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
 - accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
 - rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
 - sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
 - saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
 - convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
 - saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
 - saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

B – OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI (che mirano alla formazione culturale dell'allievo)

- ✓ Consolidare un corretto metodo di studio;
- ✓ consolidare i contenuti di base delle singole discipline;
- ✓ consolidare l'abitudine del lavoro di gruppo, esercitando il coordinamento;
- ✓ consolidare lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione;
- ✓ consolidare la buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire in ogni situazione una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline;
- ✓ consolidare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere;
- ✓ migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.);
- ✓ organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali);
- ✓ migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive;
- ✓ sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline;
- ✓ sviluppare l'educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione;
- ✓ favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione;



- ✓ progettare obiettivi personalizzati.

C - COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

così come delineate dalla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018 che pone, con vigore, l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro" (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Favorisce e valorizza decisamente molteplici approcci e contesti di apprendimento.

Competenze chiave di cittadinanza

(da acquisire trasversalmente ai quattro assi culturali e continuare a sviluppare durante tutto l'arco della vita)

Competenza alfabetica funzionale

- Capacità di comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni;
- capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo;
- capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e di usare vari ausili;
- capacità di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto sia in forma scritta che orale;
- capacità di comprendere ed esercitare il pensiero critico;
- capacità di valutare informazioni e di servirsene.

Competenza multilinguistica

- Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse;
- avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici;
- possedere la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi .

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;
- capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo;
- capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici;
- capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

Competenza digitale

- Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali;
- far uso delle tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare;
- lavorare e partecipare alla società;
- saper comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale;
- saper creare contenuti digitali;
- possedere competenze relative alla cyber security.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Capacità di riflettere su sé stessi;
- capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni;
- capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;



- d. imparare a imparare;
- e. capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo;
- f. capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

- a. Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- b. comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici ;
- c. capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Competenza imprenditoriale

- a. Spirito di creatività;
- b. capacità di immaginazione e di pensiero strategico;
- c. capacità di risoluzione dei problemi;
- d. capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- a. Capacità di conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali;
- b. capacità di comprendere le diverse lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni;
- c. capacità di comprendere l' influenza reciproca delle varie culture e gli effetti sulle idee dei singoli individui.

Si precisa che una parte della classe ha conseguito pienamente gli obiettivi cognitivi trasversali e possiede le competenze chiave per l'apprendimento permanente; dei restanti alcuni li hanno raggiunti in modo accettabile, altri parzialmente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITÀ TRASVERSALI

La classe mediamente ha conseguito i seguenti obiettivi:

- accettazione e rispetto delle regole;
- capacità di confrontarsi con gli altri;
- autonomia nella ricerca di dati e di informazioni;
- rielaborazione e presentazione dei risultati del proprio lavoro;
- collaborazione nell'ambito di un gruppo di lavoro.

STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE

Il C.d.C., particolarmente sensibile al tema dell'inclusione, ha messo in atto strategie e metodi che potessero favorire l'inserimento e la piena integrazione degli alunni diversamente abili nel rispetto della specificità dei singoli casi ed in coerenza con quanto stabilito in fase di programmazione.

A tal fine preziosa è risultata la collaborazione tra gli insegnanti curricolari e le figure di sostegno, sia docenti che assistenti che personale ausiliario, nella convinzione che solo un clima sereno potesse agevolare il successo formativo di ciascun allievo.

Ognuno è stato coinvolto e protagonista attivo dei progetti realizzati in classe, dalle uscite didattiche alle attività laboratoriali alle manifestazioni culturali e sportive nel rispetto dei tempi e modi del suo personale modo di apprendere.



L'obiettivo, in tutti i casi, è stato quello del pieno inserimento sociale e dell'assunzione di ruoli, anche ai fini dell'orientamento in uscita.

ALTRI ELEMENTI INFORMATIVI AI FINI DELLA PREPARAZIONE RAGGIUNTA

Il C. d. C. ha informato gli studenti circa le novità introdotte nel corso dell'anno scolastico con il nuovo esame di stato 2018-2019 al fine di poter affrontare con serenità e consapevolezza le prove previste.



Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15 maggio 2019

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina/e	Firma
Prof.ssa Cimafronte Carmela	Lingua inglese	
Prof.ssa Corazzini Grazia	Matematica	
Prof.ssa De Gregorio Maria Lucia	Lingua e letteratura italiana/Storia	
Prof.ssa Di Lisa Filomena	Sostegno	
Prof. Di Luzio Antonio	Economia aziendale	
Prof. Di Salvatore Roberto	Laboratorio di informatica	
Prof. Ferrati Fabrizio	Sostegno	
Prof. Gravina Marco	Sostegno	
Prof. Guardiani Serafino	Educazione fisica	
Prof. Iannaccone Mario	Sostegno	
Prof.ssa Miscischia Michela	Religione	
Prof. Renzetti Giuseppe	Diritto/Economia politica	
Prof.ssa Pignoli Roberta	Informatica	

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthonè".

ALLEGATI

- ✓ percorsi formativi e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc,) realizzati da ogni docente del C. di C. e parte integrante del presente Documento
- ✓ documenti alunni diversamente abili (**documenti da non pubblicare**)
- ✓ griglie di valutazione della prima e seconda prova e del colloquio
- ✓ Tabella di corrispondenza voti/descrittori

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Antonella Sanvitale



PERCORSI DIDATTICI

Disciplina: Lingua e civiltà inglese

Docente: prof.ssa Cimafonte Carmela

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Transport	- Transportation -Land transport -Transport by pipeline -Sea transport -Air transport	-Storia -Lingua e letteratura italiana -Diritto -Ec.aziendale -Matematica -Informatica	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.• Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici.• Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.
International organizations	The United Nations organization	-Storia -Diritto -Ec.politica -Ec.aziendale -Matematica -Informatica	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.• Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici.• Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.
Marketing	-The role of marketing -The marketing mix -Market research -Market segmentation -The electronic marketplace -Advertising	-Ec.aziendale -Informatica -Ec.politica -Diritto -Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.• Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici.• Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.
Banking and finance	-Bank services -E-banking -The British banking system	-Ec. aziendale -Informatica -Diritto -Ec .politica	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.



	<ul style="list-style-type: none"> -Ethical banks -ATMs, debit and credit cards -Instruments of credit (cenni) 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.
The 'Southern Question'	<ul style="list-style-type: none"> -Southern Italian immigration to the USA (Photocopy) 	<ul style="list-style-type: none"> -Informatica -Diritto -Ec. politica -Storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.
The European Union	<ul style="list-style-type: none"> -The main treaties -The main institutions 		<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.
Uk social and political institutions	<ul style="list-style-type: none"> -The UK system of government -The separation of powers -The UK parliament -The Crown -The government and political parties 		<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.



Disciplina: Matematica

Docente: prof.ssa Corazzini Grazia

MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
funzioni reali di variabile reale	funzioni algebriche razionali intere e fratte; funzioni trascendenti: goniometriche, esponenziali e logaritmiche limiti, asintoti, continuità		imparare ad interpretare la realtà: l'analisi infinitesimale come strumento dinamico di indagine di fenomeni matematici, fisici ed economici
calcolo differenziale	la derivata e suo significato geometrico regole di derivazione applicazioni allo studio di funzioni razionali intere e fratte		risolvere problemi individuare collegamenti e relazioni
calcolo integrale	primitiva e integrale indefinito regole di integrazione integrali immediati, integrali di funzioni composte		risolvere problemi individuare collegamenti e relazioni
applicazioni dell'analisi all'economia	le funzioni domanda e offerta il prezzo di equilibrio elasticità le funzioni costo, ricavo e profitto il break-even point problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti	economia aziendale	conoscere e comprendere i concetti fondanti dell'economia risolvere problemi individuare collegamenti e relazioni
statistica	popolazione e unità statistiche distribuzioni di frequenze indici di posizione e di variabilità	economia aziendale economia politica informatica	acquisire ed interpretare le informazioni qualitative e quantitative valutare adeguatamente le informazioni



	statistica bivariata correlazione e regressione		
--	--	--	--

Testi utilizzati: Leonardo Sasso *La matematica a colori* -edizione rossa- voll. 4[^] e 5[^] Petrini

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente: prof.ssa De Gregorio Maria Lucia

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
IL "PARADISO"	- <i>La Divina Commedia</i> , ripasso -Il Paradiso		-Dante, cittadino del suo tempo
	Canti: I	-Il "trasumanare" di Dante ed il volo nella letteratura (p.e. Baudelaire, "L'albatro")	
	III	-La donna in letteratura	-Come è cambiato il ruolo della donna nella società
	VI	-Il tema politico; la visione provvidenzialistica	
	XI	-Il francescanesimo estetizzante in D'Annunzio -Il cattolicesimo operante nella storia (Manzoni)	-Povertà ed emarginazione sociale
	XV-XVII		-La decadenza morale
TRA NEOCLASSICISMO E PREROMANTICISMO	-Caratteristiche dei due movimenti		
	-Ugo Foscolo: contesto, biografia, pensiero, poetica, opere <i>Le Ultime lettere di Jacopo Ortis</i> : -Il sacrificio della patria nostra è consumato -La Bellezza, l'amore, le	-Il concetto di patria anticipazione del Risorgimento	-Il rapporto tra le generazioni



	<p>illusioni</p> <p>-Ortis e Parini: la società umana e la politica</p> <p>Le <i>Poesie</i>:</p> <p>-Alla sera</p> <p>-A Zacinto</p> <p>-In morte del fratello Giovanni</p> <p><i>Dei Sepolcri</i></p>	<p>-La religione delle illusioni</p> <p>-La natura nella letteratura</p> <p>-Il tema del suicidio</p> <p>-La poesia cimiteriale</p>	
L' ETA' DEL ROMANTICISMO	<p>Il dibattito tra classicisti e romantici</p> <p>Madame de Stael, Sulla maniera e sull'utilità delle traduzioni</p> <p>Pietro Giordani ,La risposta a Madame de Stael</p>		
	<p>Alessandro Manzoni: la vita, le opere, la poetica</p> <p><i>Le odi civili</i>: Il cinque maggio</p> <p><i>Adelchi</i>: coro atto III</p> <p>Le idee di Manzoni sulla letteratura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verità storica e invenzione poetica - Sul Romanticismo <p><i>I promessi sposi</i> :trama, struttura, personaggi, temi, capp. 1-6-19-34</p>	<p>-Confronto Manzoni/Dante</p> <p>-Confronto Manzoni/Foscolo</p> <p>-Confronto Manzoni/Leopardi</p> <p>-Letteratura e Risorgimento</p>	
	<p>Giacomo Leopardi: biografia, pensiero , opere</p> <p><i>I Canti</i>:</p> <p>-Il passero solitario</p> <p>-L'Infinito</p> <p>-A Silvia</p> <p>-Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</p> <p>- La quiete dopo la tempesta</p> <p>-Il sabato del villaggio</p> <p>-A se stesso</p> <p>Le <i>Operette morali</i>:</p> <p>-Dialogo della natura e di un Islandese</p> <p>- Diario di un venditore di almanacchi e di un passeggiere</p>	<p>-Letteratura e cinema :<i>Il giovane favoloso</i></p> <p>-Poesia pensante/pensiero poetante</p> <p>-Articolo: "L'infinito allo specchio" di Renato Minore da Il messaggero</p> <p>-L'idillio</p> <p>- Uomo/Natura</p>	



L' ETA' DEL REALISMO	<p>Il Positivismo</p> <p>Il Realismo nella letteratura e nell'arte</p> <p>Flaubert, <i>Madame Bovary</i>: Il ballo</p> <p>La Scapigliatura Tarchetti, <i>Fosca</i>: Il rischio del contagio</p> <p>Il Naturalismo francese Zola, <i>L'ammazzatoio</i>: Come funziona un romanzo naturalista?</p>	<p>-Riferimenti alla poetica del verosimile di Manzoni</p> <p>-Il ballo nella società dell'epoca</p> <p>-Il tema dell'"altrove"</p> <p>-L'immagine femminile in letteratura</p>	
	<p>Il Verismo</p> <p>Giovanni Verga: biografia, opere, pensiero, tecniche <i>Vita dei campi</i>: Fantasticherie: l'ideale dell'ostrica Rosso Malpelo</p> <p><i>I Malavoglia</i>: - La Prefazione -Padron 'Ntoni e la saggezza popolare -L'affare dei lupini -L'addio di 'Ntoni</p> <p><i>Novelle rusticane</i>: La roba <i>Mastro- don Gesualdo</i>: -Splendore della ricchezza e fragilità dei corpi -Gesualdo muore da vinto</p>	<p>-Confronti Naturalismo/Verismo</p> <p>-Contesto storico</p> <p>-La questione meridionale</p> <p>-Il lavoro minorile (inchiesta Franchetti-Sonnino; G. Ledda, <i>Padre padrone</i>; "Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia"; Fabio Geda, <i>Nel mare ci sono i coccodrilli</i>)</p> <p>-Il romanzo ciclico: confronti con Zola</p> <p>-Il bilancio di una vita (confronti con Mazzarò ed Emma Bovary)</p>	<p>-I diritti dell'infanzia</p> <p>-Il lavoro minorile oggi in Italia</p>
L'ETA' DEL SIMBOLISMO E DEL DECADENTISMO	<p>Il maledettismo</p> <p>Baudelaire: la vita <i>I fiori del male</i>: -Corrispondenze -L'albatro - A una passante -Spleen IV</p>		
	<p>G. Carducci: biografia ed elementi caratterizzanti <i>Rime nove</i>: Funere mersit</p>	<p>-Confronto con Pianto</p>	



	<p>acerbo <i>Odi barbare</i>: Alla stazione in una mattina d'autunno</p>	<p>antico -Il treno nella letteratura tra '800 e '900 (confronti con Tolstoj, <i>Anna Karenina</i> e Pirandello, Il treno ha fischiato)</p>	
	<p>G.Pascoli: biografia, poetica, opere <i>Myricae</i>: -Arano -Lavandare -X Agosto - Novembre -Temporale - Il lampo <i>I Canti di Castelvecchio</i>: Il gelsomino notturno <i>Il fanciullino</i>: Una dichiarazione di poetica</p>	<p>-Uomo/Natura: confronti con Leopardi, D'Annunzio...</p>	
	<p>G. D'Annunzio: biografia, opere, poetica <i>Il piacere</i> :libro I ,cap.II <i>Alcyone</i>: -La sera fiesolana - La pioggia nel pineto</p> <p>A.Savinio, "Un popolo di dannunziani"</p>	<p>-Fanciullino e superuomo a confronto</p> <p>-Parole con valenza onomatopeica ed onomatopee in Pascoli e D'Annunzio</p> <p>-D'Annunzio e la società del suo tempo</p>	
IL PRIMO NOVECENTO	<p>Tamburi di guerra La prosa italiana nel primo Novecento: frammento, diario, autobiografia Piero Jahier, <i>Con me e con gli alpini</i>: Ritratto del soldato Somacal Luigi</p>	<p>La Prima guerra mondiale</p> <p>La condizione dei soldati nelle trincee</p>	<p>"La guerra è inevitabile? Ne discutono due grandi geni"(epistolario Freud-Einstein)</p>
	<p>Il romanzo tra sperimentazione e rinnovamento Franz Kafka <i>La metamorfosi</i> :Un uomo deve poter dormire <i>Il castello</i>: L'agrimensore K.</p>	<p>L'anonimia del personaggio</p>	
	<p>Luigi Pirandello: biografia, opere, temi <i>Novelle per un anno</i> :Il treno ha fischiato <i>Il fu Mattia Pascal</i>: cap. VIII <i>Uno, nessuno e centomila</i>: libro I, capitoli I-II <i>Così è (se vi pare)</i>,atto III, scene 6-9</p>	<p>La narrativa della crisi: confronti con Kafka e Svevo</p>	



	<i>Sei personaggi in cerca di autore</i> , atto I		
	Italo Svevo: biografia, opere, temi Lecture antologiche		
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	<p>Lecture, sintesi e commento di articoli sui seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reddito di cittadinanza -Come cambieranno i centri per l'impiego (17-10-2018) -Proposta di abolizione del test d'ingresso alla facoltà di Medicina (17-10-2018) -Il Coni (31-10-2018) -Il benessere sul posto di lavoro (7-11-2018) -La Brexit (16-01-2019) -Le Olimpiadi del 2026 (6-02-2019) -Il caso stadio a Roma (6-02-2019) -L'uso del turpiloquio (Renato Minore, "L'arte incompresa dell'essere volgari" (9-01-2019) -Allarme antisemitismo (20-02-2019) -Migranti -Intesa Kim-Trump su nucleare (27-02-2019) -Chiesa e pedofilia (27-02-2019) -Ruolo uomo-donna in un sussidiario delle elementari (27-02-2019) -"Il duopolio Google-Facebook vale quasi due miliardi" (27-03-2019) -"Sla, il male del pallone giocatori ad alto rischio" (27-03-2019) -L'incendio a Parigi (17-04-2019) -Articoli a scelta <p>Da <i>Il messaggero</i>, <i>Corriere della sera</i>, <i>Sole 24 Ore</i></p>	<p>Le varietà linguistiche dell'italiano</p> <p>L'olocausto</p> <p>Emigrazione/immigrazione</p> <p>La questione ambientale</p> <p>La questione morale in Dante</p> <p>Il ruolo della donna</p>	<p>-Cittadinanza attiva</p> <p>-Attività di orientamento</p> <p>Sport e... Gestione dello stress</p> <p>Cittadinanza attiva</p> <p>Sport e...</p> <p>Sport e...</p>
TIPOLOGIE	Tipologie :	I testi assegnati sono stati	



TESTUALI E LABORATORIO DI SCRITTURA	-A (analisi del testo) -B (analisi e produzione di un testo argomentativo) -C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità) Consigli per la stesura e modalità di valutazione	scelti in relazione al programma svolto	
--	--	---	--

LIBRO DI TESTO: Claudio Giunta, *Cuori intelligenti, Paravia voll.2-3*

Disciplina: Storia

Docente: prof.ssa De Gregorio Maria Lucia

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
DALLA RESTAURAZIONE ALL'UNITA' D'ITALIA	-L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto -Il Risorgimento italiano -I protagonisti ed il dibattito risorgimentale -L'Italia Unita	-Il Risorgimento e le donne -La rappresentazione dell'Italia afflitta nella pittura del Risorgimento	-Confronti tra lo Statuto albertino e la Costituzione
IL MONDO NELL'OTTOCENTO	-La nascita di nuove nazioni in America e in Europa -Il trionfo della borghesia -Il dominio dell'Occidente	-La "dottrina Monroe" -La Grecia, simbolo del nazionalismo ottocentesco -Un documento da Marx, "Il manifesto del partito comunista" -La nascita della città moderna -Il mito della frontiera e le guerre indiane -Rappresentazioni e stereotipi del colonialismo -L'imperialismo ottocentesco. Il tentativo di cancellare il mondo non occidentale	



ALLA FINE DEL SECOLO	-La politica europea tra il 1850 e il 1875	-Il conflitto costituzionale in Prussia -Bismarck -La Comune, un modello di società socialista -Il “conflitto” tra il nuovo Stato italiano e lo Stato pontificio -Il brigantaggio	-Il declino delle società elitarie
	-Verso il Novecento	-Dai partiti dei notabili ai partiti di massa -“J’accuse” di E.Zola	-L’allargamento del suffragio -L’ingresso delle masse nella vita pubblica
VERSO UN NUOVO SECOLO	-La nascita della società di massa <ul style="list-style-type: none"> • La seconda rivoluzione industriale • Colonialismo e imperialismo • Il mondo delle potenze imperialiste • Le nazioni e il nazionalismo • Socialismo e rivoluzione • Religione e scienza • Il sistema politico internazionale: dalla pace alla guerra 	-Verso la storia contemporanea	
	-L’età giolittiana <ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni economiche e sociali • La guerra di Libia e la crisi politica 	-La Belle époque: un’età di forti contrasti -Lo sport nella Belle époque -L’emigrazione transoceanica -Le immagini del lavoro operaio -Pascoli, “La grande proletaria si è mossa”	
LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE	-La Prima guerra mondiale <ul style="list-style-type: none"> • Le cause della Grande guerra • Le difficoltà degli imperi multinazionali • I protagonisti fuori dall’Europa 	-Il ‘900 e la guerra	-La guerra è inevitabile? Ne discutono due grandi geni (epistolario Freud-Einstein)



	<ul style="list-style-type: none"> • L'inizio della guerra • Una guerra inedita • Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti • L'Italia in guerra • Dalla guerra alla pace 	<p>-La trincea -Gli orrori della guerra -Fotografare la guerra</p> <p>-Wilson, "I quattordici punti"</p>	
	<p>-Il primo dopoguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • I problemi aperti • L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito • L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar • Gli "anni folli" degli Stati Uniti • Il dopoguerra in Asia e in Medio Oriente • Il dopoguerra in Africa e in America Latina 	<p>-La nascita del jazz</p>	
	<p>-La grande crisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1929: l'inizio della crisi • La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal • La crisi in Gran Bretagna e in Francia 		
L'ETA' DEI TOTALITARISMI	<p>-Le origini del fascismo(1919-1926)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il primo dopoguerra in Italia • Il biennio rosso:1919-1920 • I partiti e le masse • La nascita del fascismo • La presa del 		<p>-Sistema elettorale maggioritario e proporzionale -I partiti politici</p>



	<p>potere</p> <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione dello Stato totalitario 	-Il discorso del 3 gennaio 1925	
	<p>-La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre • La costruzione dell'unione Sovietica • Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo 	-Menscevichi e bolscevichi	
	<p>-Il regime fascista -La Seconda guerra mondiale</p>		

LIBRO DI TESTO: L. De Luna-M. Meriggi, *Il segno della storia*, 2-3, Paravia

Disciplina: Economia Aziendale

Docente: prof. Di Luzio Antonio

	TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	MATERIALE UTILIZZATO/ ATTIVITA' SVOLTE	CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
1	I sistemi aziendali nei loro modelli processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese	<ul style="list-style-type: none"> • Le imprese industriali: generalità e classificazioni. • La gestione delle imprese industriali e i suoi processi. • Gli aspetti della gestione industriale 	Letture a pag. 3 del libro di testo	<p>Informatica</p> <p>Diritto</p> <p>Economia politica</p>	<p>Comprendere le strutture economiche e giuridiche a livello locale e globale.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali con riferimento alle differenti tipologie di imprese al fine di agire da cittadino responsabile</p>
2	Il mercato del lavoro e la gestione del personale	<ul style="list-style-type: none"> • Le scritture di esercizio e di fine anno relative alle gestione del personale. 	Schema di bilancio	<p>Diritto</p> <p>Economia politica</p>	Acquisizione dei concetti di base riguardanti la società e le organizzazioni lavorative al fine di agire da cittadini consapevoli: conoscere i diritti dei lavoratori.



3	La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.	<ul style="list-style-type: none"> • La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: le principali scritture d'esercizio e di fine anno delle imprese industriali • Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile • Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS 	Il bilancio delle società: Juve, Roma, Lazio e Delfino Pescara	<p>Diritto</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Informatica</p>	<p>Agire da cittadino consapevole in base alla comprensione delle strutture economiche e giuridiche a livello locale e globale.</p> <p>Individuare i collegamenti e le relazioni tra le diverse discipline.</p> <p>Acquisire e interpretare le informazione.</p>
4	I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e gli obiettivi delle analisi di bilancio per indici e per flussi • Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci • I diversi tipi di indicatori. 	Letture a pag. 95 del libro di testo	<p>Matematica</p> <p>Informatica</p>	<p>Gestire le informazioni al fine di trovare la soluzione a problemi, di argomentare le scelte individuate per migliorare il proprio processo decisionario.</p> <p>Lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Gestire efficacemente il tempo.</p> <p>Saper risolvere problemi</p>
5	La normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali • La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale • Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa • Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa: IRES e IRAP 	<p>Modello dei redditi di una società di capitali.</p> <p>Articolo del Sole 24 Ore del 27/3/2019: flat tax</p>	<p>Economia Politica.</p> <p>Diritto</p> <p>Informatica</p>	Acquisizione dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti la società e l'economia al fine di agire da cittadini consapevoli: capire la relazione tra gettito fiscale e welfare.
6	La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	<ul style="list-style-type: none"> • L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) • Le principali classificazioni e la metodologia di 	<p>Modello di business plan poi rielaborato dagli alunni</p> <p>Grafico B.E.P.</p>	<p>Matematica</p> <p>Economia politica</p>	<p>Gestire le informazioni al fine di trovare la soluzione a problemi, di argomentare le scelte individuate per migliorare il proprio processo decisionario.</p> <p>Lavorare con gli altri in</p>



		calcolo dei costi • La break-even analysis • Il sistema di reporting • Il business plan			maniera costruttiva. Imparare ad imparare Gestire efficacemente il tempo. Saper risolvere problemi
7	L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'attività dell'azienda.	• Il marketing: concetto, tipologia e funzioni • Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica	Modello di piano marketing poi rielaborato dagli alunni Articolo del Sole 24 Ore del 23/3/2019: nuove professioni	Inglese Informatica Diritto	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
8	La rendicontazione sociale e ambientale	• La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa • Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa • Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa	Articolo del Sole 24 Ore del 11/4/2019 Coltivazioni indoor tra business e sostenibilità	Diritto Economia politica	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e/o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Comprendere l'importanza dei beni comuni.
9	Sport e	Ebook sullo sport autoprodotta dagli alunni	Il bilancio delle società: Juve, Roma, Lazio e Delfino Pescara Ebook sullo sport autoprodotta	Tutte le altre discipline	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Libro di testo: P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchie B. Trivellato, *Master 5 in economia aziendale*, Scuola & Azienda – Mondadori Education.



Disciplina: Scienze motorie

Docente: prof. Guardiani Serafino

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Le abilità individuali	-Eseguire in modo corretto semplici esercizi di forza, di resistenza, di velocità di coordinazione, di equilibrio e di destrezza.	Coscienza consapevolezza e controllo del proprio corpo.	Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture. Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte.
Gli sport di squadra	Giochi pre-sportivi Fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi proposti. Tecnica di base di alcune specialità dell'atletica leggera.	Coscienza e consapevolezza del controllo del proprio corpo nei giochi sportivi. Assumere atteggiamenti adeguati durante le fasi dei giochi.	Partecipazione, impegno e collaborazione nel rispetto delle regole e dei ruoli per una convivenza civile e partecipata nel rispetto dell'etica sportiva.
Giudice ausiliario di Atletica Leggera (PCTO)	Conoscenza delle discipline dell'atletica leggera. Conoscenza del campo di gara, degli attrezzi, e delle postazioni dei giudici. Saper redigere un referto di gara le delle classifiche relative ai partecipanti.	Collaborazione con gli altri giudici, con gli atleti e il pubblico. Assumere un atteggiamento positivo e corretto durante le gare.	Saper far rispettare le regole e i compiti assegnati. Collaborare con la federazione nel rispetto delle regole dei vari ruoli.
Concorso ZeroHackathon Roma (6 alunni)	Saper comunicare le proprie idee nel team. Saper generare soluzioni creative. Saper sviluppare un pensiero critico in un ambiente dinamico. Saper progettare nuovi percorsi e trovare le soluzioni al problema.	Collaborare con i team. Individuare il problema e proporre le soluzioni. Contribuire attraverso le proprie idee sullo sport per promuovere la realizzazione dello sviluppo della pace, nella promozione della tolleranza e del rispetto e dell'inclusione sociale.	Progettare, confrontarsi, operare in gruppo, comunicare le proprie idee, progettare e sviluppare il pensiero critico.



<p>Progetto corporate social responsibility tra FIGC e MIUR tifiamoEuropa Europei di calcio under 21. Tutta la classe.</p> <p>Concorso su instagram: 2 alunne testimonial del progetto protagoniste del video girato a Milano con l'ambassador Andrea Pirlo.</p>	<p>Conoscenza e confronto della nostra cultura e della nazione gemellata Danimarca. Rispetto del tifo corretto, delle bandiere degli inni nazionali. Promuovere la partecipazione allo sport dei valori positivi quali l'inclusione e il tifo corretto. Aver rispetto degli altri, affermando il rispetto degli inni come principio irrinunciabile.</p>	<p>Approfondimento storico della nascita del tifo e della sua degenerazione. Cercare soluzioni per sottolineare la valenza dell'atteggiamento personale nel ridurre il livello di ostilità del tifo scorretto. Approfondimento della nazione gemellata la Danimarca, studio de colori della bandiera, dei colori delle divise della squadra di calcio, e degli inni nazionali. Creazione di contributi creativi della nazione gemellata: coreografia da stadio, breve storia e creazione di mini-spot per sostenere ed incoraggiare la nazione gemellata.</p>	<p>Progettare, collaborare analizzare i documenti, lavorare in team, proporre le proprie idee, trovare soluzioni al problema, fornire contributi creativi.</p>
--	---	---	--

Disciplina: Religione cattolica

Docente: prof.ssa Miscischia Michela

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
I comandamenti della vita	<p>Religione e società. Dalla cultura ebraica alla religione cristiana.</p> <p>I 10 comandamenti oggi.</p>	<p>Italiano: Elaborazione di un testo.</p> <p>Storia: Religione, cultura e civiltà. Dalla legge del taglione alla legge di Dio.</p> <p>Diritto : Dalle legge alla Legge nelle Tavole mosaiche</p>	<p>L'uomo del III Millennio. Dal peccato al Reato. Rapporto tra giustizia e giustificazione</p>
Temi scelti di Bioetica	<p>FIVET, aborto, divorzio. La famiglia arcobaleno.</p>	<p>Italiano: Dalla Donum vitae. Lettura e riflessione.</p> <p>Storia: Dalla rupe tarpea ai campi di sterminio.</p>	<p>Il diritto al nome e all'identità. Il ruolo della famiglia nella società</p>



		Diritto: La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	
La Dottrina sociale della Chiesa	Solidarietà e sussidiarietà. Il bene comune. L'ambiente sociale e digitale	Italiano: Elaborazione di un testo. Storia: Da Leone XIII (Rerum novarum 1891) a Papa Francesco (Laudati Si 2015) Diritto ed Economia: Le varie tipologie di società.	Il diritto al lavoro e alla cura. Assistenzialismo e assistenza. Il diritto alla formazione e all'informazione

Disciplina: informatica

Docente: prof.ssa Pignoli Roberta, Di Salvatore Roberta

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
I sistemi informativi aziendali	I sistemi informatici e i sistemi informativi aziendali Informatica e Azienda I sistemi ERP	Ec. Aziendale: gestione delle risorse aziendali	
I database	I database relazionali	Ec Aziendale: gestione delle risorse aziendali.	
	Fasi di progettazione di un DB: progettazione concettuale, progettazione logica, progettazione fisica con SQL.		
	HTML per la creazione di siti web statici	Storia, Ec Aziendale, Diritto, Inglese: mercato globale	
	HTML con PHP per creare pagine web dinamiche		
PHP e SQL per collegare una pagina web a un database			
Le reti di comunicazione	Reti di computer. Vantaggi nell'uso delle reti sia in ambito aziendale che nel mercato globale. Aspetti hardware di una rete. Mezzi trasmissivi	Diritto, Storia, Italiano, Ec politica, Inglese, Ec aziendale: colonialismo e imperialismo; recessione e sviluppo tecnologico; sfruttamento delle risorse e delle persone. Il mercato globale. La condivisione delle risorse. L'inquinamento digitale.	



	<p>Web: protocolli e linguaggi. Web 4.0: social network, cloud computing, realtà virtuale, IoT, Big Data, industria 4.0</p> <p>Conferenza “<i>Industria 4.0 – Opportunità e rischi</i>” con prof. A. Perego (Politecnico di Milano, Osservatorio Agenda Digitale e industria 4.0, G. Ranalli (Tecnomatic Group), A. Pontremoli (Dallara) organizzato da Euresis - agosto 2017</p> <p>Conferenza “<i>L’uomo e la macchina: inquietudine e speranza del futuro prossimo</i>” con N. Cristianini (docente di IA, Università di Bristol) e G. Pacchioni (Pro Rettore alla Ricerca, Milano-Bicocca), organizzato da Euresis - agosto 2017</p> <p>Intervista a P. Benanti, docente di Etica e Tecnologia, Università Gregoriana su “<i>L’IA ci fregherà il lavoro?</i>”, La7/OMNIBUS puntata del 4/5/19</p>	<p>Storia: 3^a e 4^a rivoluzione industriale.</p> <p>Diritto e Ec politica: cambiamenti del mondo del lavoro e dell’economia mondiale con la globalizzazione e l’industria 4.0.</p> <p>Inglese: il marketing attraverso i social.</p> <p>Italiano: dai lavoratori di Verga ai lavoratori di oggi.</p> <p>Matematica: big data e analisi dei dati (statistica).</p> <p>Diritto e storia moderna: i social e la politica nel mondo di oggi (M5S, elezioni americane)</p>	<p>I doveri e la responsabilità dello scienziato.</p>
<p>Aspetti giuridici e di sicurezza nelle applicazioni aziendali e nel web</p>	<p>Sicurezza in rete Attacchi alla sicurezza Tecniche di difesa Turing e la macchina Enigma Film “<i>The imitation game</i>”, M. Tyldum, 2014</p> <p>Diritto e informatica Tutela giuridica del software Criminalità informatica Tutela della privacy</p> <p>E-commerce Amministrazione digitale</p>	<p>Storia: Seconda guerra mondiale.</p> <p>Diritto</p> <p>Inglese: e-commerce Ec politica, Diritto, Ec aziendale: sistema tributario</p>	<p>Educazione alla legalità</p>



Disciplina: Diritto

Docente: prof. Renzetti Giuseppe

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
costituzione e forma di governo	<input type="checkbox"/> La Costituzione: nascita, caratteri, struttura <input type="checkbox"/> I principi fondamentali della Costituzione <input type="checkbox"/> I principi della forma di Governo	- Dalla storia alla Costituzione - Democrazia, uguaglianza e libertà	- La sovranità del popolo
L'organizzazione costituzionale	<input type="checkbox"/> Il Parlamento <input type="checkbox"/> Il Governo <input type="checkbox"/> I giudici e la funzione giurisdizionale <input type="checkbox"/> Il Presidente della Repubblica <input type="checkbox"/> La Corte Costituzionale	- Il principio della separazione dei poteri - Il bicameralismo	- Il diritto di voto e la supremazia del Parlamento
La pubblica amministrazione	<input type="checkbox"/> Principi e organizzazione <input type="checkbox"/> Gli atti amministrativi	- Il principio di imparzialità della PA	- La trasparenza amministrativa
I diritti e i doveri dei cittadini	<input type="checkbox"/> I diritti: nozioni generali <input type="checkbox"/> I diritti sociali	- Dalla dittatura alla democrazia - Effettività dei diritti - Stato e mercato	- I diritti dei cittadini e il ruolo dello Stato

LIBRO DI TESTO: DIRITTO – Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco

Disciplina: Diritto

Docente: prof. Renzetti Giuseppe

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
L'economia pubblica	<input type="checkbox"/> Introduzione storica <input type="checkbox"/> La funzione allocativa <input type="checkbox"/> La funzione redistributiva <input type="checkbox"/> La funzione stabilizzatrice	- L'evoluzione dei compiti dello stato, in relazione al grado di democrazia e partecipazione dei cittadini - Il ruolo dello Stato come bilanciamento delle crisi del mercato	- Il ruolo del Welfare state in rapporto alla estensione del diritto di voto



L'attività economica dello stato	<input type="checkbox"/> I sistemi di welfare <input type="checkbox"/> Il sistema previdenziale e assistenziale <input type="checkbox"/> Il sistema sanitario e il sistema scolastico <input type="checkbox"/> I servizi di pubblica utilità e le politiche della Concorrenza	- L'evoluzione dei compiti dello stato, in relazione al grado di democrazia e partecipazione dei cittadini	- Il ruolo del Welfare state in rapporto alla estensione del diritto di voto
La finanza pubblica in Italia	<input type="checkbox"/> I soggetti pubblici <input type="checkbox"/> Il Bilancio dello Stato <input type="checkbox"/> La finanza straordinaria e il debito pubblico	- Il sistema di welfare in Italia - Il debito pubblico dell'Italia	- La funzione della spesa pubblica nell'era della globalizzazione
La teoria dell'imposta	<input type="checkbox"/> Le entrate pubbliche <input type="checkbox"/> La classificazione delle imposte <input type="checkbox"/> I criteri di ripartizione del carico tributario <input type="checkbox"/> Gli effetti economici delle imposte	- La funzione dei tributi nelle moderne democrazie - L'equa ripartizione del carico tributario - L'adempimento degli obblighi tributari	- I principi costituzionali dell'obbligazione tributaria
Il sistema tributario italiano	<input type="checkbox"/> Il sistema tributario italiano <input type="checkbox"/> L'imposta sul valore aggiunto <input type="checkbox"/> Il regime fiscale delle ASD	- Modificazioni del sistema tributario in Italia - Il ruolo dell'Iva come imposta comunitaria	- Il principio di progressività e il welfare nel mondo globalizzato

LIBRO DI TESTO: SISTEMA ECONOMIA – Bianchi, Maccari, Perucci - PEARSON



GRIGLIA DI CORREZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A-ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI			PUNTEGGIO
GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali 	-Approfondita	19-20
		-Completa e ben strutturata	16-18
GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto della punteggiatura 	-Articolata	13-15
		-Sufficiente	12
GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	-Superficiale	8-11
		-Approssimativa e scarsa	6-7
GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna 	-Errata	2-5
		-Accurata ed efficace	19-20
GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	-Articolata e corretta	16-18
		-Adeguata	13-15
GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) 	-Sufficiente	12
		-Semplice ed imprecisa	8-11
GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo 	-Imprecisa e con errori	6-7
		-Gravemente scorretta	2-5
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna 	-Approfondita e personalizzata	19-20
		-Originale	16-18
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	-Appropriata	13-15
		-Sufficiente	12
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) 	-Limitata	8-11
		-Lacunosa	6-7
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo 	-Carente	2-5
		-Eccellente	10
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna 	-Ottimo	9
		-Discreto/buono	7-8
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	-Sufficiente	6
		-Insufficiente	1-5
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) 	-Eccellente	10
		-Ottimo	9
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo 	-Discreto/buono	7-8
		-Sufficiente	6
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo 	-Insufficiente	1-5
		-Eccellente	10
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo 	-Ottimo	9
		-Discreto/buono	7-8
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo 	-Sufficiente	6
		-Insufficiente	1-5

Totale



GRIGLIA DI CORREZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B-ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuali 	-Approfondita -Completa e ben strutturata -Articolata -Sufficiente -Superficiale -Approssimativa e scarsa -Errata	19-20 16-18 13-15 12 8-11 6-7 2-5
GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto della punteggiatura 	-Accurata ed efficace -Articolata e corretta -Adegua -Sufficiente -Semplice ed imprecisa -Imprecisa e con errori -Gravemente scorretta	19-20 16-18 13-15 12 8-11 6-7 2-5
GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	-Approfondita e personalizzata -Originale -Appropriata -Sufficiente -Limitata -Lacunosa -Carente	19-20 16-18 13-15 12 8-11 6-7 2-5
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	-Approfondita -Articolata -Adegua -Parziale -Mancata	10 8- 9 6 -7 5 1-4
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando i connettivi pertinenti 	-Approfondita -Appropriata -Convincente -Adegua -Incoerente -Assente	19-20 17-18 14-16 12-13 8-11 1-7
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	-Puntuale ed approfondita -Pertinente -Adegua -Parziale -Scarsa	10 8-9 6-7 4-5 1-3
		TOTALE	



GRIGLIA DI CORREZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C-RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuali 	-Approfondita -Completa e ben strutturata -Articolata -Sufficiente -Superficiale -Approssimativa e scarsa -Errata	19-20 16-18 13-15 12 8-11 6-7 2-5
GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	-Accurata ed efficace -Articolata e corretta -Adeguate -Sufficiente -Semplice ed imprecisa -Imprecisa e con errori -Gravemente scorretta	19-20 16-18 13-15 12 8-11 6-7 2-5
GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	-Approfondita e personalizzata -Originale -Appropriata -Sufficiente -Limitata -Lacunosa -Carente	19-20 16-18 13-15 12 8-11 6-7 2-5
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	-Approfondita -Articolata -Adeguate -Parziale -Mancata	10 8-9 6-7 5 1-4
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	-Originale e approfondito -Appropriato -Significativo -Adeguate -Parziale -Scarsa/assente	19-20 17-18 14-16 12-13 8-11 1-7
SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	-Puntuale ed approfondita -Pertinente -Adeguate -Parziale -Scarsa	10 8-9 6-7 4-5 1-3
		TOTALE	



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

<u>Indicatori</u>	<u>Descrittori</u>	punti assegnati	Economia Aziendale	Informatica	Media
Padronanza delle conoscenze disciplinari	Conoscenza scarsa/lacunosa/frammentaria	1			
	Conoscenza sufficiente	2			
	Conoscenza completa ed approfondita	3-4			
Padronanza delle competenze tecnico professionali	Non comprensione dei casi e/o delle situazioni proposte e tentativo di soluzione	1			
	Comprensione dei casi ed individuazione della soluzione anche se non corretta.	2-3			
	Comprensione ed analisi dei casi ed individuazione della modalità adeguata per la sua soluzione.	4-5			
	Comprensione, analisi dei casi ed utilizzo della corretta metodologia per la sua soluzione.	6			
Completezza nello svolgimento della traccia	Sviluppo della prova: scarso, lacunoso, frammentario	1			
	Sviluppo della prova non completo nelle sue parti	2-3			
	Sviluppo completo nelle sue parti	4			
	Sviluppo della prova completo, corretto, e approfondito	5-6			
Capacità di argomentare	Capacità di argomentare anche se in modo non sempre corretto	1			
	Capacità di argomentare in modo chiaro e corretto	2			
	Capacità di collegare le informazioni in modo esauriente e di esporle in modo organizzato	3			
	Capacità di sintetizzare le informazioni in modo esauriente con l'utilizzo dei linguaggi specifici	4			
TOTALE					

Svolgimento	Parte obbligatoria		Domanda facoltativa numero	
Economia aziendale	[SI]	[NO]	[]	[]
Informatica	[SI]	[NO]	[]	[]



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Aver acquisito i contenuti ed i metodi propri delle singole discipline	A) Conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici fondanti delle discipline	1-2
	B) Evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici fondanti e dei metodi propri delle singole discipline	3-4
	C) Evidenzia una consapevole padronanza dei contenuti e una corretta acquisizione dei metodi propri delle singole discipline	5
	D) Mostra di aver acquisito il pieno possesso dei contenuti disciplinari e dei metodi propri delle singole discipline	6
Saper collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare	A) Mostra difficoltà nel collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline	1-2
	B) Riesce, se guidato, ad effettuare collegamenti essenziali tra i nuclei tematici fondamentali	3
	C) Riesce a collegare i contenuti in modo corretto, nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare	4
	D) Collega in modo autonomo, consapevole e coerente i contenuti disciplinari	5
Sapere argomentare, utilizzando anche la/le lingua/e straniere	A) Argomenta in modo disorganico ed incerto, in un linguaggio non sempre appropriato	1-2
	B) Argomenta in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico non sempre adeguato	3
	C) Argomenta con organicità e correttezza, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato	4
	D) Argomenta in modo organico e corretto, evidenziando capacità critiche e utilizzando un linguaggio ricco e pertinente	5
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle discipline, traendo spunto anche dalle personali esperienze, per analizzare e comprendere la realtà ed affrontare le problematiche proposte	A) Utilizza con difficoltà i concetti e fondamentali strumenti delle discipline, nell'inquadramento e nell'analisi delle problematiche proposte, fornisce soluzioni parziali e non sempre corrette	1-2
	B) Affronta le problematiche proposte inquadrandone gli aspetti fondamentali e pervenendo, se guidato, a soluzioni pertinenti	3
	C) Affronta le problematiche proposte in modo corretto riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti	4
	TOTALE	

CONOSCENZA ABILITÀ COMPETENZE

VOTO 3 Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche. Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze. Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.

VOTO 4 Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria. Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze. Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.

VOTO 5 Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta. Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze. Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.

VOTO 6 Conoscenza essenziale ed esposizione generica. Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze. Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.

VOTO 7 Conoscenza appropriata ed esposizione corretta. Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze. Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.

VOTO 8 Conoscenza ampia ed esposizione sicura. Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni. Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.

VOTO 9 Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida. Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale. Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.

VOTO 10 Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale. Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo. Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.