



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)



**ISTITUTO TECNICO STATALE
"ATERNO – MANTHONÈ"
PESCARA**

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. B

**Percorso di istruzione degli adulti di 2° livello
- ex Corso Serale "Progetto Sirio"-
Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing**



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Università, dell'Alta Formazione e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzionale Generale per interventi di sviluppo di attività
scuolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**Articolazione: “Sistemi Informativi Aziendali”
Diploma di istituto tecnico -settore economico-**

Pescara, 15 Maggio 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonella Sanvitale



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Profilo della CLASSE 5^A SEZIONE B

Il gruppo-classe è composto da n° 21 studenti iscritti. Hanno frequentato e quindi potranno essere scrutinati n° 16 studenti, di cui 8 donne e 8 uomini, per la quasi totalità studenti lavoratori.

Presentazione del Percorso di 2° livello, ex “Progetto Sirio”

Il corso serale di Educazione degli Adulti (E.d.A.) di secondo livello intende offrire a tutti coloro che rientrano nel sistema formativo occasioni di promozione socio-culturale, stimolando la ripresa degli studi ed intende migliorare l’inserimento nel mondo del lavoro con l’acquisizione di nuove e rafforzate competenze, consentendo migliori opportunità in linea con le previsioni dell’Unione Europea.

Il nuovo quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione per il periodo 2010-2020 definisce quattro obiettivi strategici, conferma gli stessi benchmark (innalzandone i parametri) e ne individua due nuovi.

I quattro obiettivi strategici sono:

1. fare in modo che l’istruzione e la formazione lungo l’arco della vita e la mobilità divengano una realtà;
2. combattere efficacemente la dispersione e l’abbandono scolastico;
3. migliorare la qualità e l’efficacia dell’istruzione e della formazione;
4. promuovere l’equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;
5. incoraggiare la creatività e l’innovazione, ivi compreso lo spirito imprenditoriale, a tutti i livelli dell’istruzione e della formazione.

I due nuovi benchmark per il 2020 sono:

- il 95% dei bambini tra i 4 anni e il primo anno di scuola dovrebbe partecipare alla scuola dell’infanzia;
- la proporzione di persone tra i 30 e i 34 anni con un titolo post-diploma o terziario dovrebbe raggiungere almeno il 40% della popolazione.

I benchmark confermati sono:

- almeno il 15% degli adulti dovrebbe partecipare ad attività di istruzione e di formazione lungo l’arco della vita;
- la proporzione di quindicenni con insufficienti livelli non solo di literacy, ma anche di numeracy e literacy scientifica, dovrebbe scendere sotto il livello del 15%;
- gli abbandoni scolastici precoci dovrebbero essere inferiori al 10%.

La riorganizzazione dei percorsi formativi in senso permanente ha portato i diversi Paesi europei a fron-

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE/TO7000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

teggere problemi abbastanza simili quali il *decentramento*, il *monitoraggio* dell'offerta occupazionale coordinato dalle istituzioni e dai partner sociali, il conseguente *orientamento* di giovani e adulti su percorsi formativi *ad hoc*, l'*accreditamento* e il *controllo di qualità*.

Sul versante dei *curricula* e delle *certificazioni*, i diversi sistemi tendono comunque a garantire all'utenza la *descrizione puntuale delle competenze acquisibili* nei programmi formativi e *progressivamente certificate*, per assicurare il riconoscimento delle qualificazioni nel mondo del lavoro, sul piano nazionale ed internazionale.

I percorsi formativi e gli insegnamenti si svolgono sempre più frequentemente secondo *moduli* e la quantificazione in *crediti* delle abilità raggiunte: un sistema particolarmente adatto all'educazione continua perché consente di tesaurizzare nel percorso educativo la *professionalità acquisita dall'adulto* nel mondo del lavoro; di gestire con *flessibilità* l'apprendimento, modellandolo su precise esigenze formative, e di *validare* il processo di qualificazione con test e prove intermedie.

L'intervento dei corsi serali di educazione degli adulti, pertanto, è rivolto a favorire il rientro in formazione di adulti, per recuperare le carenze della loro formazione di base, realizzare la loro riconversione professionale, offrire un'educazione per tutto l'arco della vita.

In linea con gli orientamenti espressi in più sedi da alcuni organismi internazionali (UNESCO, OCSE,...), l'educazione degli adulti si caratterizza come "seconda via" all'istruzione prefiggendosi le finalità di:

- permettere il conseguimento di un titolo di istruzione secondaria superiore a chi per svariati motivi ha interrotto gli studi;
- qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata;
- consentire la riqualificazione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano o debbano ricostruire la propria identità professionale.

L'idea-guida dell'E.d.A. consiste in un percorso flessibile basato sull'approccio al sapere in età adulta, sull'integrazione fra competenze di cultura generale e professionale, sulla valorizzazione dell'esperienza pregressa degli studenti non solo in campo lavorativo, ma anche sul piano culturale.

Finalità sociali dell'Educazione degli Adulti, intesa come "second chance" di formazione e di lavoro, si intrecciano, così, con rinnovate prospettive culturali e conseguenti scelte pedagogiche.

L'insegnamento deve essere il più vicino al soggetto (inteso come corsista adulto che rientra in formazione); quest'ultimo deve essere il protagonista della formazione a tutti i livelli; si deve prediligere l'autoapprendimento e l'autoformazione durante tutto il percorso.

È, quindi, importante, se non necessario, fare ricorso a una molteplicità di metodi didattici: proprio perché ci si rivolge all'adulto, il quale presenta una personalità già formata, complessa e ricca di esperienze, il modello didattico non potrà essere univoco, ma dovrà adattarsi sempre più al soggetto e alle varie fasi della sua crescita formativa/professionale ed alle esigenze della sua vita, come attraverso l'impiego delle nuove tecnologie multimediali, che possono offrire al singolo la possibilità di studiare autonomamente a domicilio, con momenti di *tutoring* e di monitoraggio.

Esaminando dopo ventennale esperienza i caratteri e le esigenze dell'utenza dei corsi serali ci si rende conto di come l'E.D.A. debba essere vista in una prospettiva ampia, orientata a diversi obiettivi: dal recu-

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE'ID07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

però dei *drop-out*, alla rimotivazione culturale e sociale, all'inserimento dei giovani nel mercato del lavoro, alla lotta alla disoccupazione, nonché all'accoglienza di immigrati che stanno diventando una presenza sempre più significativa nel nostro Paese, assai rilevante nelle nostre aree.

In secondo luogo quando ci richiama al fatto che occorre *realizzare le condizioni per una offerta integrata e flessibile*, che, a cominciare dalla formazione collegata al lavoro e ad altre tipologie educative che corrispondono alle aspirazioni e ai desideri degli individui, coniughi esigenze di formazione tecnico-professionale con esigenze di autonomia culturale e di orientamento del cittadino e, attraverso la certificazione e il riconoscimento di crediti nei diversi contesti di studio e di lavoro, *consenta a ciascuno la personalizzazione dei percorsi culturali e formativi*, risulta necessario utilizzare ad ulteriori metodologie didattiche che permettano a tutti di raggiungere il successo formativo.

In conseguenza nella progettazione di interventi rivolti agli adulti è fondamentale tenere in massima considerazione l'aspetto della flessibilità.

Presentazione della classe 5^AB SIA percorso EDA di 2° livello:

Nel presentare la classe V sez. B -indirizzo S.I.A.- vanno premesse ed, allo stesso tempo, evidenziate le varie problematiche presentate dai Percorsi di 2° livello.

Essi sono frequentati prevalentemente da studenti lavoratori: questo rende necessario, al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, l'adeguamento costante del percorso didattico, dei suoi tempi di realizzazione e soprattutto dei metodi.

Va sottolineato, inoltre, come tutto il lavoro viene generalmente svolto in classe, in quanto gli alunni non dispongono di molto tempo per l'applicazione individuale.

Da ultimo, anche la frequenza, soggetta a forti oscillazioni in stretta dipendenza con gli impegni lavorativi e familiari, obbliga ad un consolidamento e ad una revisione costanti degli argomenti trattati.

La classe è costituita per gran parte da studenti-lavoratori provenienti dalla IV B -indirizzo S.I.A.- Percorso di 2° livello del precedente anno scolastico, alla quale si sono aggiunti, per il corrente anno scolastico, alunni con un percorso didattico differente provenienti per lo più da omologhi corsi diurni di altri Istituti d'istruzione.

È presente anche un alunno ripetente e in corso di anno scolastico è stata inserita per trasferimento una studentessa proveniente dalla 5^A SIA di altro Istituto Tecnico Statale di Pescara

Nel complesso, si può evidenziare quanto segue:

- l'attuale gruppo-classe è formato solo da pochi studenti che provengono dal monoennio ex Sirio, altri si sono aggiunti nel corso del triennio, in particolare del 4° e del 5° anno, di conseguenza la classe non si presenta molto unita;
- la classe si è contraddistinta nel corso del triennio, e anche nell'anno in corso, per la presenza di un gruppo di studenti che ha frequentato con impegno ed assiduità, pur nei limiti degli impegni familiari e di lavoro; un'altra parte, invece, che ha frequentato saltuariamente, manifestando, in alcuni casi, impegno non costante.

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

● Accanto ad alunni che hanno profuso nel corso del triennio impegno e disponibilità al dialogo educativo, sono presenti studenti che, sin dall'inizio del triennio, soprattutto nelle materie tecniche di indirizzo, hanno evidenziato gravi difficoltà e lacune negli apprendimenti le quali, nonostante l'attività di recupero e gli interventi didattici mirati, permangono in modo evidente;

● la frequenza non sempre assidua e costante da parte di alcuni studenti non ha impedito, tuttavia, alle attività scolastiche di procedere con regolarità, di conseguenza si può affermare che si è pervenuti a risultati di apprendimento:

- da più che sufficienti a buoni per la maggioranza delle discipline, per una parte della classe;
- non del tutto soddisfacenti per una restante parte, che ha manifestato in alcuni casi una certa lentezza e difficoltà nei processi di apprendimento; in altri casi, un impegno non costante.

Quanto sopra premesso permette di delineare, a circa quaranta giorni dall'inizio dell'Esame di Stato, il seguente quadro:

- ✓ all'interno della classe c'è un gruppo che segue assiduamente le lezioni e che partecipa attivamente alle attività didattiche, raggiungendo mediamente un profitto più che sufficiente, con punte che si distinguono per riscontri scolastici discreti ed, in alcuni casi, anche buoni;
- ✓ c'è, poi, un gruppo che ha frequentato meno assiduamente le lezioni, ma che, supportato da metodo di studio autonomo, è riuscito a conseguire risultati sufficienti;
- ✓ una restante parte di altri alunni, sin dall'inizio, ha conseguito risultati mediocri a causa di vari motivi: impegni di lavoro, frequenza scarsa, lacune pregresse, difficoltà nell'acquisizione dei contenuti disciplinari di base.

Nonostante i problemi evidenziati, l'attività programmata nelle diverse discipline può essere considerata sufficientemente svolta, sulla base dei piani di lavoro presentati all'inizio dell'a.s.

Gli obiettivi prefissati sono stati, nel complesso, raggiunti.

Prospetto di evoluzione della classe

| CLASSE | ISCRITTI | PROMOSSI | PROMOSSI CON DEBITO | NON PROMOSSI | RITIRATI | TRASFERITI |
|------------|----------|----------|---------------------|--------------|----------|------------|
| III | 26 | 9 | 0 | 7 | 10 | 0 |
| IV | 28 | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| V | 21 | | | | 5 | 0 |

Presenza alunni diversamente abili n°: nessuno

Presenza di alunni con DSA o BES n°: nessuno



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|-------------------------|----------------------------|----------------------|---------|---------|
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Maria Daniela Sfarra | Italiano | SI | SI | SI |
| Maria Daniela Sfarra | Storia | SI | SI | SI |
| Roberta Polimanti | Lingua Inglese | NO | SI | SI |
| Arnaldo Gambardella | Matematica | SI | SI | SI |
| Donatella Ciaccia | Diritto | NO | SI | SI |
| Donatella Ciaccia | Economia Politica | NO | SI | SI |
| Gaetano Grima | Informatica | SI | NO | SI |
| Marina Di Crescenzo | Laboratorio di Informatica | SI | SI | SI |
| Alessandro Di Crescenzo | Economia Aziendale | NO | NO | SI |

Gli alunni della 5^B Sistemi informative aziendali Corso di E.d.A. di 2° livello ex Sirio hanno mantenuto, nel triennio, gli stessi docenti per Italiano, Storia e Matematica.

Non vi è stata continuità didattica per le seguenti materie ove si sono alternati docenti diversi:

- Diritto
- Economia politica
- Economia Aziendale
- Informatica
- Inglese

Come già in precedenza evidenziato, essi per una parte hanno iniziato e portato avanti gli studi nel percorso di istruzione di 2° livello dell'I.T.S. "Aterno - Manthonè" sin dalla prima classe, alcuni si sono iscritti successivamente in terza ed in quarta classe ed altri ancora si sono iscritti al quinto anno.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 pon 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Interazione con C.C

- le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;
- la componente alunni ha saltuariamente interagito con il Consiglio di classe;
- la componente alunni ha scarsamente interagito con il Consiglio di classe;
- la componente alunni non ha interagito con il Consiglio di classe;
- altro: I docenti componenti il Consiglio di classe hanno interagito tra loro con lo scopo di portare agli alunni diversi metodi di lavoro, di diversificare i saperi, di moltiplicare le esperienze culturali.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di verifica e di valutazione tipologica delle prove effettuate, assunti dal C.C.

In un percorso di educazione degli adulti criterio fondamentale è che verifica e valutazione perdano, nei confronti dell'utenza adulta, il loro valore sanzionatorio, purtroppo ancora molto diffuso nel nostro sistema scolastico, per assumere la più appropriata connotazione di controllo di processi. Il fine di tale cambiamento di prospettiva è diagnosticare e correggere gli errori rilevati nel percorso di apprendimento ed indurre corretti comportamenti autovalutativi negli studenti.

Osservazione e misurazione, da parte dei docenti, tendono ad identificare le cause del mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati ed avere come finalità principale la predisposizione di idonei interventi, relativamente a metodi, tecniche e strumenti. Viene sottolineata la valenza formativa della valutazione, creando così le condizioni perché essa sia meglio vissuta e compresa.

La definizione e la comunicazione dei criteri e degli strumenti di valutazione garantisce trasparenza e obiettività, contribuendo a instaurare un buon clima relazionale nella classe, a rendere espliciti i rapporti tra docenti e studenti, ed a rafforzare la motivazione ad apprendere.

La verifica è il momento fondamentale della progettazione didattica: si articola in attività svolte in ambiti diversi e di varia complessità, ma sempre si ricompone a livello di Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe, ha dovuto, infatti:

- accertare i livelli di partenza degli allievi;

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- scegliere periodicamente alcuni obiettivi comuni da sottoporre a controllo;
- identificare ed esplicitare, per ogni materia, opportune situazioni di apprendimento nelle quali gli aspetti disciplinari risultassero legati a comportamenti osservabili, espressione degli obiettivi collegialmente definiti;
- concordare la progettazione di eventuali interventi di recupero.

Tale *modus operandi* ha lo scopo di rendere realmente collegiale la valutazione di fine periodo e consente di integrare l'accertamento dei risultati raggiunti nelle singole discipline con l'osservazione dei seguenti indicatori:

- impegno e partecipazione;
- frequenza;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- raggiungimento del livello di conoscenze, capacità e competenze. Va ribadito che il singolo docente attua la verifica allo scopo di:
 1. assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento in corso, per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
 2. controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti ai fini prestabiliti;
 3. accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

Considerato che l'approccio metodologico seguito si basa essenzialmente sulla progettazione di Unità di Apprendimento e di Moduli, e che assume particolare rilevanza il momento diagnostico per codificare in itinere il processo di insegnamento- apprendimento, si ritiene che sia di grande utilità il sistematico ricorso alla valutazione formativa. Tale attività, come è noto, non è utilizzata per la classificazione del profitto degli alunni ma per individualizzare l'insegnamento e organizzare il recupero, nel corso del processo.

La valutazione sommativa, effettuata per classificare gli alunni al termine di ogni modulo di apprendimento, utilizza strumenti funzionali al tipo di obiettivi che si intende misurare (prove scritte strutturate/non strutturate e prove orali), avendo cura di alternare tali strumenti. La valutazione delle prove scritte e orali non strutturate avviene sulla base di apposite griglie per contenere la soggettività della valutazione stessa.

La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi, concordati in seno al Consiglio di Classe.



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

EVENTUALI GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari è stato effettuato mediante

- a. verifiche in itinere, nel corso dell'attività didattica, e sommative, a conclusione di ogni percorso didattico. Questi strumenti di valutazione sono di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, operativi, grafici o di altro tipo. Esse, inoltre, hanno avuto sia carattere oggettivo (questionari a risposta chiusa, completamenti, correlazioni, problemi, ecc.) sia soggettivo (temi, relazioni, questionari a risposta aperta, schematizzazioni...);
- b. verifiche scritte: gli esercizi sono stati strutturati secondo livelli di difficoltà graduati, per permettere agli apprendenti di rispondere secondo le loro possibilità. Sono stati utilizzate prove strutturate e semistrutturate con quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta aperta, esercizi operativi grafici, temi, relazioni, problemi, analisi di testi;
- c. verifiche orali: è stata riservata una particolare attenzione alle interrogazioni e alle relazioni orali, perché si ritiene che la capacità di parlare costituisca non solo un obiettivo didattico (imparare a parlare favorisce la capacità di riflettere e di scrivere), ma anche un obiettivo educativo (imparare a parlare in pubblico incrementa la stima di sé, dà sicurezza, favorisce l'articolazione del pensiero...). La valutazione delle verifiche orali è stata motivata e comunicata tempestivamente ai corsisti, per favorire il processo di autovalutazione. È stato previsto un congruo numero di prove, sia scritte che orali a seconda della disciplina interessata.
- d. osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe: le osservazioni sistematiche hanno permesso di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo corsista e concorrono alla verifica degli apprendimenti. Sono considerate osservazioni sistematiche quelle riferite alla partecipazione con interventi "dal posto", richiesti durante il normale svolgimento delle lezioni e/o durante la correzione dei compiti. Importante, rispetto alla situazione di partenza, è stata la valutazione delle modalità di approccio ai contenuti, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione e interesse. Per mantenere vivo l'interesse sono state valorizzate le conoscenze preve degli alunni tramite domande, richieste di precisazioni e chiarimenti nel corso dello svolgimento della normale attività didattica.
- e. valutazione del comportamento.

| VOTO | INDICATORI |
|-------------|---|
| 9-10 | L'alunno è in grado di produrre lavori completi; sa organizzare il discorso con coerenza, correlandolo a valide riflessioni basate su esatti riferimenti culturali che espone con proprietà e correttezza di linguaggio; sa essere personale e autonomo nelle scelte e nelle articolazioni degli argomenti e li applica in modo pienamente adeguato |
| 8 | L'alunno dimostra di possedere conoscenze complete; si esprime con sicurezza, coerenza, proprietà, sapendo gestire, anche in modo originale, il proprio bagaglio culturale e sapendolo applicare in modo adeguato. |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | |
|-------|--|
| 7 | L'alunno è in possesso delle conoscenze fondamentali ed è in grado di servirsene correttamente; tratta gli argomenti in modo coerente ed ordinato, tendendo però, talvolta, ad una semplificazione delle questioni o/e delle applicazioni. |
| 6 | L'alunno ha acquisito i principali elementi della disciplina pur con qualche inesattezza; è insicuro nelle applicazioni e non manca qualche errore. |
| 5 | L'alunno non ha acquisito gli elementi necessari a garantirsi la competenza minima e a trattare con necessaria completezza le tematiche. L'alunno ha una frammentaria acquisizione dei contenuti fondamentali e non è in grado di procedere alle applicazioni; ha difficoltà a correlare tra loro i contenuti della disciplina che conosce in modo inesatto; si esprime in forma impropria e scorretta |
| 4 | L'alunno ha conoscenze frammentarie e incomplete, accompagnate da stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. L'esposizione è superficiale e carente con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline |
| 3 - 2 | L'alunno ha conoscenze errate, minime o nulle dei contenuti basilari disciplinari. L'esposizione è confusa ed approssimativa, non supportata da adeguato studio (lavoro non svolto, mancata risposta o risposta priva di significato, rifiuto all'interrogazione). |

Verifiche sommative

| | N.2 prove primo periodo | N.3 prove secondo periodo |
|---|-------------------------|---------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | 2 | 2/3 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Test/questionari | 2 | 2/3 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Temi/trattazioni/saggi brevi/analisi del testo | 2 | 2/3 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problemi/analisi di casi/presentazioni/progetti | 2 | 2/3 |

Il Consiglio di classe ha programmato di effettuare almeno due valutazioni scritte e/o orali nel primo periodo e due/tre scritte e/o orali nel secondo periodo indipendentemente dalla tipologia adottata.

Strumenti per la verifica formativa

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

| |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte strutturate e/o semistrutturate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni orali |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA ORALI

Parametri

- Modalità di approccio al colloquio (sicurezza, rifiuto, emotività);
- Conoscenza dei temi trattati;
- Capacità di operare collegamenti tra gli argomenti oggetti del colloquio;
- Capacità di rielaborare i contenuti;
- Capacità di esprimere valutazioni personali;
- Proprietà di linguaggio.

Griglia di valutazione

Voto 9-10 - Lo studente ha affrontato la prova orale con sicurezza e autonomia, dimostrando di possedere un'ottima padronanza dei contenuti che ha collegato in modo organico e preciso. Ha evidenziato capacità di rielaborazione e di analisi dei contenuti ed ha saputo esprimere anche valutazioni personali sugli argomenti del colloquio. La capacità di esposizione è stata ampia e personale.

Voto 8 - Lo studente ha affrontato la prova orale con sicurezza, dimostrando di possedere una soddisfacente padronanza dei contenuti che ha collegato in modo organico. Ha dimostrato di saper rielaborare i contenuti e dare valutazioni personali sugli argomenti del colloquio, esprimendosi con un linguaggio ricco ed appropriato.

Voto 7 - Lo studente ha affrontato la prova orale con una certa sicurezza, dimostrando una buona padronanza dei contenuti che ha collegato in modo chiaro ed organico. Ha evidenziato capacità di rielaborazione dei contenuti, esprimendosi con un linguaggio abbastanza appropriato.

Voto 6 - Lo studente ha affrontato la prova orale con una certa sicurezza, dimostrando una sufficiente conoscenza degli argomenti ed è stato in grado di individuarne gli aspetti sostanziali. Ha evidenziato capacità di osservazione, esprimendosi con un linguaggio semplice e corretto.

Voto 5 - Lo studente ha affrontato la prova orale con qualche incertezza, dimostrando, tuttavia, di possedere una sommaria conoscenza degli argomenti di cui ha saputo individuare gli aspetti sostanziali. Si è espresso con un linguaggio semplice ma chiaro.

Voto 4 - Lo studente ha limitato la sua esposizione orale a semplici affermazioni prive di collegamento, si è espresso in modo confuso, utilizzando un linguaggio scarno ed inappropriato.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

| INDICATORI DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI / PUNTEGGIO |
|---|--|
| 1) Conoscenze acquisite | Quasi nulle = 1 Frammentarie e generiche = 2 Essenziali = 3 Ampie ed esaurienti = 4 |
| 2) Padronanza espositiva ed uso del linguaggio della disciplina | Esposizione confusa = 0 Esposizione lineare ma poco tecnica = 1 |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | |
|--|--|
| | Esposizione chiara ed appropriata = 2 |
| 3) Capacità di applicare le conoscenze acquisite in situazioni reali | Carenti = 0 Accettabili = 1 Adeguate = 2 |
| 4) Capacità di collegare le conoscenze in ambiti interdisciplinari | Inesistente = 0 Episodica ed incompleta = 1 Completa = 2 |

| | |
|--|---|
| Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione | <i>Si deve inserire la griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF da riportare qui</i> |
| ■ Credito scolastico | Vedi fascicolo studenti |

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.
- Esiti delle prove di verifica
- Livello di raggiungimento delle competenze previste
- Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- Frequenza regolare
- Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto
- Altro: presenza puntuale alle verifiche / no assenze strategiche

Pur nelle diversità, necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto a criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi. Gli interventi didattici sono stati tesi, innanzitutto, a diffondere tra gli studenti un clima di fiducia, riguardo alla possibilità di riuscita e di successo; ciò anche attraverso modalità relazionali e comportamentali professionali rispettosi del loro vissuto, oltreché dei loro ritmi e stili di apprendimento.



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni partecipate <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo/cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Simulazioni di casi | <input type="checkbox"/> Sviluppi di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> Correzione collettiva dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Role playing <input checked="" type="checkbox"/> Studio guidato in classe |
|---|---|

L'azione didattica è stata tesa a:

1. valorizzare le esperienze umane, culturali e professionali degli studenti in tutte le situazioni didattiche, in cui ciò risultava possibile;
2. motivare alla partecipazione e allo studio, specie evidenziando il valore formativo e l'apporto professionale di ciascuna proposta didattica;
3. coinvolgere il discente adulto anche attraverso la chiara indicazione di traguardi raggiungibili e di compiti realizzabili, rispetto ai quali l'insegnante si è sempre posto come "facilitatore" di apprendimento;
4. utilizzare lezioni frontali, in ogni caso sempre di breve durata e mirate;
5. utilizzare il "problem solving" come strategia più funzionale a processi di apprendimento efficaci, anche e soprattutto, per studenti adulti;
6. essere caratterizzata da ricorrenti momenti per consolidare uno stile di apprendimento autonomo;
7. assumere la cooperazione come stile relazionale e modalità di lavoro;
8. progettare obiettivi personalizzati che tengano conto:
 - dello strato formativo di ogni studente;
 - della dissonanza cognitiva e non cognitiva rispetto al profilo culturale e professionale delineato dalle *Linee guida per i Percorsi di 2° livello*, emanate dal MIUR con D.M. del 12/03/2015;
 - delle potenzialità di ciascun alunno;
9. progettare percorsi personalizzati che tengano conto delle variabili individuali collegate a:
 - modalità e ritmi di apprendimento (ai quali si dà risposte in termini di percorsi individualizzati)
 - attitudini, vocazioni, interessi (ai quali si dà risposte in termini di percorsi opzionali).

Nel rispetto degli obiettivi e delle peculiarità dell'educazione degli adulti, il Consiglio di Classe ha operato in modo da:

- offrire agli adulti che rientrano nel sistema formativo occasioni di promozione socio-culturale, stimolando la ripresa degli studi, dando possibilità di migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro con l'acquisizione di nuove e rafforzate competenze, consentendo migliori opportunità;



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 pon 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- realizzare un percorso flessibile basato sull'approccio al sapere in età adulta, sull'integrazione fra competenze di cultura generale e professionale, sulla valorizzazione dell'esperienza pregressa degli studenti non solo in campo lavorativo, ma anche sul piano culturale;
- fare in modo che l'insegnamento fosse il più vicino possibile allo studente adulto che rientra in formazione; quest'ultimo è il protagonista della formazione a tutti i livelli;
- privilegiando l'autoapprendimento e l'autoformazione durante il percorso;
- uscire da una situazione di difficoltà, di incertezza, problematica ponendosi domande e facendo ricorso al pensare come ricerca di risposte possibili e alternative in modo da costruire un sapere non solo come spiegazione, ma come comprensione;
- imparare ad utilizzare autonomamente strategie di approccio e modelli procedurali per la soluzione di un problema concreto o di un compito di natura operativo;
- strutturare l'apprendimento attraverso un costante lavoro di analisi e di sintesi opportunità di recupero, di chiarimento, di studio, di apprendimento e di approfondimento dei contenuti trasmessi durante le lezioni.

Gli strumenti utilizzati regolarmente durante l'attività didattica sono stati: il libro di testo, le dispense predisposte dai docenti o del materiale in fotocopia.

Essendo il Percorso di 2° livello rivolto in modo specifico a studenti-lavoratori, e comunque ad adulti, non si può non evidenziare come la preparazione di base, della maggior parte degli stessi, presenti evidenti lacune, a causa di un percorso didattico irregolare, spesso dilazionato nel tempo, che non consente di avere prerequisiti e conoscenze adeguati ad affrontare con immediatezza e profitto specifici argomenti del V anno.

Ciò è ancor più evidente per quegli studenti che si sono iscritti quest'anno scolastico e che provenivano da differenti esperienze scolastiche e da lunghi periodi di interruzione degli studi.

In generale, poi, bisogna dire che lo svolgimento di un'attività lavorativa e le responsabilità familiari, spesso mal si conciliano con la necessità di una frequenza assidua e dello studio domestico.

Nel complesso, in questo gruppo-classe si è reso necessario:

- ▶ svolgere, durante tutta la durata dell'anno scolastico, un continuo lavoro di richiamo e di recupero su argomenti oggetto di studio di anni precedenti, ma la cui conoscenza è comunque indispensabile per raggiungere gli obiettivi specifici dei contenuti odierni;
- ▶ limitare i contenuti e gli obiettivi, anche a causa dei lenti ritmi di studio ed apprendimento, sia dal punto di vista quantitativo che dal punto di vista qualitativo;
- ▶ riservare, nell'ambito delle singole lezioni, ampio spazio allo studio ed alle esercitazioni, individuali e collettive, al fine di consentire quella rielaborazione dei contenuti studiati che i motivi sopra indicati

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

non consentono di effettuare in orari extra-curricolari;

► andare incontro, riconsiderando gli obiettivi minimi, alle esigenze particolari di quegli studenti che hanno evidenziato, nel corso dell'anno, difficoltà nell'apprendere i contenuti trattati, per assicurarne comunque il progresso formativo.

5. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

| MATERIE | TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO/SOSTEGNO |
|---|--|
| Tutte le materie | Attività di recupero in itinere |
| Economia aziendale, Matematica, Inglese | Sportello didattico |
| Economia aziendale Informatica | Progetto PON 2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti STOP & GO – Formazione, orientamento lavorativo e collocamento professionale per adulti. Modulo: FadUp |

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sportello pomeridiano | <input checked="" type="checkbox"/> Recupero pomeridiano |
| <input type="checkbox"/> Corso di recupero | <input checked="" type="checkbox"/> Tutoraggio in classe |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo /Assistito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pausa didattica/ settimana intensiva | <input type="checkbox"/> Altro (specificare) |

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Compiti specifici | <input checked="" type="checkbox"/> Tutoraggio in classe |
| <input type="checkbox"/> Ricerche individuali | <input checked="" type="checkbox"/> Attività extracurricolari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pausa didattica | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: progetto Libriamoci |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| Titolo del percorso | Discipline coinvolte | Materiali | Competenze sviluppate |
|-----------------------------------|--|--|--|
| La condizione esistenziale | <p>Economia aziendale Il ciclo di vita del Prodotto</p> <p>Italiano "L'ennesima ultima sigaretta" tratto da "La coscienza di Zeno"</p> <p>Storia Il primo dopoguerra</p> <p>Diritto Il ripudio della guerra art. 11 Cost.</p> <p>Inglese L'ONU</p> <p>Matematica Punti estremanti</p> <p>Economia politica La spesa pubblica</p> <p>Informatica Sicurezza dei dati</p> | <p>Libro di testo da pp 394 e 395</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>I sistemi operativi, reti ed internet, il sistema informativo aziendale da pag.331 a pag.335</p> | <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti • interpretare correttamente le fonti normative costituzionali, utilizzando un registro terminologico appropriato • utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi • essere in grado di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, diagrammi, grafici) • interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Economico e per gli Interventi di sviluppo di politica
pubblica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Le restrizioni delle libertà</p> | <p>Italiano Pirandello novella "Il treno ha fischiato" Storia Il Fascismo Diritto Le forme di Stato: lo Stato fascista Economia aziendale Gli indici di bilancio come vincoli nella costruzione del bilancio Inglese Waiting for Godot Economia politica I parametri di convergenza nei Trattati europei Matematica Vincoli Informatica SQL, restrizioni e vincoli di un linguaggio informatico</p> | <p>Materiale fornito dal docente Materiale fornito dal docente Materiale fornito dal docente Libro di testo da pg.94 a pg.125 Analisi e lettura della prima pagina del primo atto Materiale fornito dal docente Libro di testo Le basi di dati. Il linguaggio SQL da pagina 132 a 148</p> | <ul style="list-style-type: none"> • saper comunicare in modo convincente e appropriato al contesto, in forma orale e scritta • comprendere l'evoluzione storica di strutture e concetti giuridici e politici, riflettendo sui cambiamenti sociali determinati dall'attività umana • comprendere il patrimonio espressivo della lingua inglese, cogliendo l'influenza reciproca tra culture e tradizioni diverse • individuare e accedere alla normativa civilistica che disciplina l'attività d'impresa |
|--|--|--|--|

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>I valori fondanti della vita sociale</p> | <p>Italiano Verga: I Malavoglia</p> <p>Storia L'Italia postunitaria e lo Statuto albertino</p> <p>Diritto Confronto tra le Costituzioni storiche dello Stato italiano</p> <p>Economia aziendale Il documento fondante della contabilità generale: il bilancio</p> <p>Matematica Massimi e minimi</p> <p>Informatica ERP, l'integrazione dei processi aziendali</p> | <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo da pag.40 a pg.49</p> <p>Libro di testo</p> <p>I sistemi operativi, reti ed internet, il sistema informativo aziendale da pag.297 a pag.303</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità • comprendere l'evoluzione storica di istituzioni politiche e documenti giuridici, riflettendo sui cambiamenti sociali • capacità di cercare, raccogliere, valutare informazioni, utilizzando fonti di diverso tipo • formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato • dimostrare spirito di creatività imprenditoriale e capacità di pensiero strategico • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare correttamente informazioni qualitative e quantitative |
|--|--|--|---|



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| <p>Welfare state</p> | <p>Economia politica I pilastri del welfare</p> <p>Diritto Art. 38 Cost. Fondamento del welfare</p> <p>Inglese USA Welfare system</p> <p>Storia La grande crisi del '29 e il New deal</p> <p>Economia aziendale La responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Matematica Punti di equilibrio</p> <p>Informatica Banche dati a sostegno del welfare, progettazione e modellazione</p> | <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo da pg.464 a pg.467</p> <p>Libro di testo</p> <p>Le basi di dati. Il linguaggio SQL da pag.10 a pag. 17 da pag.42 a pag.50</p> | <ul style="list-style-type: none"> partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti stabilire collegamenti tra le espressioni di welfare state nelle diverse tradizioni culturali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità del lavoro riconoscere i diversi modelli organizzativi di impresa, utilizzando i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di imprese riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse |
|-----------------------------|--|--|---|



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1TD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---|--|---|---|
| L'attività di programmazione economica | <p>Economia politica La manovra economica</p> <p>Diritto Legge di bilancio Art. 81 Cost.</p> <p>Economia aziendale Contabilità analitiche budget operativo</p> <p>Matematica La programmazione</p> <p>Italiano Primo Levi: Se questo è un uomo</p> <p>Storia Il Nazismo: organizzazione e struttura dei campi di concentramento</p> <p>Informatica SQL, la programmazione per la definizione, manipolazione e interrogazione di un DB</p> | <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo Da pg.316 a pg.327</p> <p>Libro di testo</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Le basi di dati. Il linguaggio SQL da pag.132 a pag. 148</p> | <ul style="list-style-type: none"> • saper comunicare in modo convincente e appropriato al contesto, in forma orale e scritta • -individuare i principi regolatori dell'attività economico-finanziaria dello Stato come operatore pubblico • -applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • -capacità di spiegare la realtà che ci circonda usando le conoscenze matematiche e le tecnologie digitali, per identificare problematiche e trarre conclusioni razionali • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse • partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. |
|---|--|---|---|



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| <p>Pareggio</p> | <p>Economia aziendale La break even analysis Matematica Punto di pareggio Economia politica Pareggio, avanzo e deficit di bilancio Diritto Il principio di pareggio di bilancio nella Costituzione Inglese La follia: Sylvia Plath</p> <p>Storia La follia dell'olocausto Italiano Primo Levi Informatica Il modello relazionale punto di riferimento nella rappresentazione e nell'elaborazione delle basi di dati</p> | <p>Libro di testo da pg.286 a pg.289</p> <p>Libro di testo</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente analisi e lettura del testo "Edge"</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Le basi di dati. Il linguaggio SQL da pag.75 a pag. 108</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in diversi contesti: storico, giuridico-economico, scientifico-tecnologico • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente • conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione • capacità di riflettere su se stessi, di empatizzare e gestire i conflitti, per impegnarsi attivamente con gli altri, favorendo il benessere individuale e collettivo • partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse |
|------------------------|---|---|--|



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| <p>La fiducia</p> | <p>Diritto Il rapporto di fiducia nella forma della repubblica parlamentare</p> <p>Inglese Le forme di governo UK e USA</p> <p>Economia aziendale Il marketing e il marketing mix</p> <p>Italiano Pascoli - mito del nido</p> <p>Storia Giolitti e il trasformismo politico</p> <p>Matematica Ottimizzazione</p> <p>Informatica Le reti, la fiducia intesa come sentimento di sicurezza anche nel trasferimento dei dati sulla rete</p> | <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo da pg.338 a pg.341 dapg. 348 e pg. 349 e 351</p> <p>Libro di testo da pg.388 a pg.399</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo</p> <p>I sistemi operativi, reti ed internet, il sistema informativo aziendale da pag.153 a pag.163</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana • partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità • acquisire consapevolezza del ruolo svolto dalle istituzioni politiche nel contesto democratico • saper comunicare, in forma scritta e orale, formulando ed esprimendo argomentazioni appropriate al contesto, corrette e convincenti • inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita del prodotto e dell'azienda |
|--------------------------|--|---|--|



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1TD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| <p>Il lavoro</p> | <p>Storia La crisi del '29 Economia politica La disoccupazione Diritto Il lavoro nella Costituzione Matematica Scelte Economia aziendale I costi nella contabilità analitica Inglese Il New deal Informatica Il web, l'html, le nuove professioni legate ad internet</p> | <p>Materiale fornito dal docente Materiale fornito dal docente Materiale fornito dal docente Libro di testo Libro di testo Da pg250 a pg271 Materiale fornito dal docente I sistemi operativi, reti ed internet, il sistema informativo aziendale da pag.238 a pag.256</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ● Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana ● conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione ● partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità ● essere in grado di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, diagrammi, grafici). |
|-------------------------|--|---|---|



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Democrazia e libertà civili</p> | <p>Italiano La figura di Pirandello e la novella "Il treno ha fischiato" Diritto Democrazia diretta e indiretta Economia aziendale La libertà di iniziativa imprenditoriale: il business plan Economia politica La libera iniziativa economica nei sistemi economici fondamentali Inglese La dichiarazione di Indipendenza USA Informatica ERP, l'integrazione dei processi aziendali</p> | <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo pag. 350-357</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente introduzione al preambolo I sistemi operativi, reti ed internet, il sistema informativo aziendale da pag.297 a pag.303</p> | <ul style="list-style-type: none"> • capacità di riflettere su se stessi, di empatizzare e gestire i conflitti, per impegnarsi attivamente con gli altri, favorendo il benessere individuale e collettivo • partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità • applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzando i risultati conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione • partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità |
|---|--|--|---|



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1TD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Forma e funzione | Italiano Pirandello – concetti di vita, forma e maschera | Materiale fornito dal docente | <ul style="list-style-type: none"> • capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane • conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione • analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale; • acquisire consapevolezza del ruolo svolto dalle istituzioni politiche nel contesto democratico • saper comunicare, in forma scritta e orale, formulando ed esprimendo argomentazioni appropriate al contesto, corrette e convincenti • capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) |
| | Storia La grande Guerra: la funzione delle trincee | Materiale fornito dal docente | |
| | Diritto Forme di Stato e forme di governo | Materiale fornito dal docente | |
| | Economia aziendale Il bilancio nella disciplina civilistica | Libro di testo pag. 40-49 | |
| | Matematica Funzioni | Libro di testo | |
| | Inglese La carta dei diritti umani dell'ONU | Materiale fornito dal docente | |
| | Informatica Modellazione dei dati: Il livello logico | Le basi di dati. Il linguaggio SQL da pag.34 a pag.51 | |

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella. (Ricordiamo Le **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**: 1. *Imparare ad imparare* 2. *Progettare* 3. *Comunicare* 4. *Collaborare e Partecipare* 5. *Agire in modo autonomo e responsabile* 6. *Risolvere problemi* 7. *Individuare collegamenti e relazioni* 8. *Acquisire e interpretare l'informazione*)

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Titolo del percorso –

attività svolte

Discipline coinvolte



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Nazionale per interventi in materia di politiche
educative, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | |
|---|--|--|
| Diritti inviolabili e doveri inderogabili | Analisi dei valori e dei principi fondamentali affermati nella Costituzione Art. 1 Dichiarazione universale diritti umani ONU Emendamenti 1, 2, 13, 14 e 15 della Costituzione Americana | Diritto Economia Politica Economia aziendale Storia Inglese |
| Il ruolo delle istituzioni nella società moderna | Gli studenti hanno analizzato il ruolo svolto dalle istituzioni nel garantire la democrazia e la stabilità politica: in particolare, il collegamento esistente tra il Parlamento e la democrazia rappresentativa ed il legame di fiducia che caratterizza i rapporti tra Parlamento e Governo | Diritto Economia Politica Economia aziendale Storia Inglese |
| Cittadinanza e uguaglianza nei diritti | Gli elementi costitutivi dello Stato e il vincolo di cittadinanza | Diritto Storia Inglese |
| La Costituzione come garanzia dei diritti | Il carattere rigido della Costituzione repubblicana ed il procedimento di revisione costituzionale - art. 138 | Diritto Storia Inglese |
| Le entrate pubbliche | L'art. 53 Cost. e il principio della capacità contributiva | Economia politica Diritto |
| L'uomo e l'ambiente | Uscite didattiche natura e arte (Roccamorice Eremo di San Bartolomeo in Legio) Giornate del FAI (Alanno) Riflessioni su natura, arte, sviluppo sostenibile e inquinamento | Italiano Storia Diritto Economia Politica Matematica Economia aziendale |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nel seguente modo:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

Gli studenti lavoratori della 5^AB del percorso di educazione degli adulti di 2° livello hanno diversificate esperienze passate e presenti di lavoro sulle quali effettueranno una relazione, evidenziando le loro aspettative e i loro interessi per il futuro. Le loro analisi e riflessioni si soffermeranno sulle conseguenze e le influenze che l'aver frequentato il percorso di educazione degli adulti di 2° livello ha portato, porta e porterà nella loro vita di adulti lavoratori.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
|--|--|---|--------|
| Progetti e Manifestazioni culturali | Progetto Libriamoci a scuola – il piacere della conoscenza Il treno ha fischiato di Pirandello Aspettando Godot di Beckett La libertà di Eluard Lettere dal carcere di Gramsci | Aula magna Istituto Aula magna Casa circondariale S.Donato | 10 ore |
| | Mostra sulla 1 ^a Guerra Mondiale | il Museo delle Genti d'Abruzzo | 4 ore |
| | Mostra di Andrea Pazienza | Fondazione Pescara Abruzzo | 4 ore |
| | Incontro con il giornalista storico Marco Patricelli | Aula magna Istituto | 4 ore |
| | Incontro con i poeti | Aula magna Istituto | 4 ore |
| | Oscar Pomilio Blumm | Ex Aurum | 4 ore |
| | Giornata celebrativa dell'Infinito di Leopardi | Ponte del Mare | 4 ore |
| | Concorso di poesia Mateforicamente | Ex Aurum sala F.P. Tosti | 4 ore |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | |
|---|---|-------|
| Arte&Natura - uscita didattica | Roccamorice Eremo di San Bartolomeo in Legio | 8 ore |
| Giornate di primavera del FAI- uscita didattica | Alanno | 8 ore |

Supporti utilizzati nell'attività didattica(1)

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna /LIM/Apple TV | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di informatica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo | <input type="checkbox"/> Palestra/campetti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Riviste di settore/quotidiano | <input checked="" type="checkbox"/> Aula magna |
| <input checked="" type="checkbox"/> Siti internet | <input type="checkbox"/> Laboratorio di lingue |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aula LIM | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Uscite esterne |

(1) Laboratori, Aule speciali, Biblioteca, Aula LIM, Aula multimediale, altro.

| DISCIPLINE | Primo periodo* | Secondo periodo | | Terzo periodo |
|----------------------------------|----------------|-----------------|-----------|---------------|
| | | Terza | Quarta | Quinta |
| Italiano | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Fisica / Chimica | 3 | - | - | - |
| Lingua inglese | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Altra lingua straniera | 3 | 1 | - | - |
| Matematica | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze | 2 | - | - | - |
| Economia aziendale | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Informatica | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Diritto | 1 | 2 | 3 | 1 |
| Economia politica | - | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 3 | - | - | - |
| Religione o attività alternativa | - | - | - | - |
| Totale ore settimanali | 31 | 23 | 22 | 22 |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 PON 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE/TO7000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- **padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;**
- **collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;**
- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;**
- **padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;**
- **utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;**
- **cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;**
- **saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;**
- **analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;**
- **essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.**

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- **analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;**
- **riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;**
- **riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;**
- **analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;**

C.F. 9111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 pon 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- **orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;**
- **intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;**
- **utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;**
- **distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;**
- **agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;**
- **elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;**
- **analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.**

Il Percorso di 2° livello per il Diploma di Perito Commerciale A.FM. ha come obiettivo la formazione di figure professionali complete, la cui competenza poggia sugli aspetti: economico-giuridici, commerciali, informatici. Il perito commerciale può inserirsi in contesti aziendali diversi ed intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi automatizzati, per adeguarli alle esigenze aziendali.

Lo studio dell'Informatica fino al secondo biennio come materia a sé stante, inoltre, viene integrato dall'uso, anche in altre discipline, del laboratorio di informatica, cosa che sviluppa negli studenti la capacità progettuale e l'attitudine al lavoro di équipe.

Tale indirizzo è stato istituito pensando all'adulto che, pur lavorando, desidera riqualificarsi in modo adeguato alle nuove esigenze del mondo dell'informatica gestionale, oltre che accrescere le proprie conoscenze personali. In tale ottica, il Corso SIA consente allo studente lavoratore un minor carico di lavoro, senza compromettere la qualità e la validità stessa della sua preparazione.

La conoscenza già acquisita diventa, così, un credito formativo, che permette allo studente di non dover dedicare del tempo a ciò che già conosce e che gli consentirà di indirizzare il proprio impegno verso ciò che ancora non conosce.

Il Percorso di 2° livello realizza in pieno «l'analisi (...) di situazioni reali» e «un collegamento organico con il mondo del lavoro», come recita il PECUP per i nuovi Istituti Tecnici.

Il piano di studi è organizzato su: 22 ore settimanali di insegnamento e un'ora di studio assistito.

Attraverso il conseguimento del diploma sarà possibile:

- utilizzare con facilità prodotti applicativi anche complessi;

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 PON 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- usare tutti i servizi telematici di base;
- trovare impiego presso aziende che sviluppano software per la gestione delle attività aziendali e realizzano siti web;
- collaborare con i responsabili aziendali nella scelta di strumentazioni informatiche;
- accedere a qualsiasi corso di laurea universitario.

Come già indicato in premessa, il Percorso di 2° livello si fonda sulla flessibilità, che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti-adulti, integrando competenze generalmente separate quali quelle relative alla cultura generale e quelle relative alla formazione professionale.

Esso, per legge, prevede, per gli studenti, un lavoro scolastico da svolgere esclusivamente in classe e non ore di studio a casa, come per i corsi diurni. Ciò porta ad un particolarissimo modo di impostare la lezione, che deve essere in parte quella classica, cosiddetta frontale, in parte interattiva, cioè aperta all'intervento degli alunni, e, soprattutto, allo studio guidato in classe. Ovvio che, per poter praticare quest'ultima "fase", il libro di testo sul quale vanno spese ore di studio extra moenia, adoperabile per i corsi diurni, diventa obsoleto e troppo nutrito: occorre lavorare su dispense, magari realizzandole in collaborazione con gli alunni stessi, oppure reperire testi ridotti e semplificati. Occorre soprattutto fornire ai discenti il metodo di studio, insegnare loro ad individuare i concetti fondamentali e le parti complementari, come si ridefinisca un concetto, come si applichi una regola dopo essersene impadroniti; occorre educarli, o rieducarli all'analisi e alla sintesi, nonché ad utilizzare la loro capacità critica in modo appropriato.

L'ex Corso Serale si propone, al tempo stesso, come Scuola Secondaria di 2° grado, ma anche come Scuola Secondaria di 1° grado. In esso convivono saperi, tecniche e metodi di tutti i livelli scolastici del sistema di istruzione italiana. Il rapporto di insegnamento-apprendimento si fonda su rapporti interpersonali tra docenti e discenti, basati sulla continua comprensione, fiducia e cooperazione, al fine di sostenere meglio gli studenti di fronte alle inevitabili difficoltà.

Obiettivi GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)

- Accrescimento delle competenze attraverso un metodo di lavoro adeguato a sviluppare ed far interagire i nessi logici in forma interdisciplinare;
- potenziare le capacità comunicative usando la terminologia corretta nell'ambito delle diverse discipline;
- saper svolgere il lavoro assegnato, rispettando i tempi dati.

Il Percorso per adulti-lavoratori si fonda su un'offerta formativa integrata e flessibile, che coniughi

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

esigenze di formazione tecnico-professionale con l'autonomia culturale e di orientamento del Cittadino. Attraverso la certificazione e il riconoscimento di crediti, sia nei diversi contesti di studio che di lavoro, l'*iter* consente a ciascuno la personalizzazione del processo culturale, tramite l'uso di metodologie didattiche mirate, che permettano a tutti di raggiungere il successo formativo.

Il Consiglio di Classe ha lavorato di concerto affinché gli alunni fossero guidati al perseguimento degli obiettivi generali menzionati ed ha ottenuto che, nel complesso, gli alunni abbiano imparato a:

- comprendere l'idea centrale di un testo;
- usare linguaggi appropriati alle singole discipline;
- ridefinire un concetto, riconoscere una regola o un principio, e saperli applicare;
- praticare analisi e sintesi;
- simbolizzare;
- proporre critica e giudizio personale.

Obiettivi DIDATTICI

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di:

- educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione;
- abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione;
- acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline;
- sviluppare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere;
- migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.);
- organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali);
- migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline.
- Gli obiettivi didattici che il Consiglio di Classe si è dato sono declinati in:



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- **Conoscenze:**

- conoscere gli aspetti teorici fondamentali di ogni singola disciplina.
- conoscere la terminologia delle convenzioni, dei criteri e dei metodi di ogni disciplina.

- **Abilità:**

- saper comunicare nei vari linguaggi, con correttezza lessicale, grammaticale e sintattica;
- saper cogliere i collegamenti fondamentali tra nozioni acquisite e saperne rielaborare i contenuti;
- sapersi attivare autonomamente, utilizzando le tecnologie conosciute, per lo svolgimento di un compito;
- saper intrattenere rapporti umani, sostenendo le proprie posizioni senza entrare in conflitto con altri alunni e/o docenti.

- **Competenze:**

- saper valutare e documentare il risultato conseguito ed il lavoro fatto;
- saper utilizzare gli strumenti necessari allo svolgimento del proprio lavoro;
- saper collegare logicamente le conoscenze;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti comunicativi più adeguati.

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

Gli alunni hanno, mediamente, conseguito i seguenti obiettivi:

- capacità di condurre lo studio di tutte le discipline attraverso l'acquisizione di un metodo di apprendimento personale;
- continuità di impegno nello studio e nel lavoro scolastico;
- adeguamento dei comportamenti alle mete da raggiungere;
- capacità rinnovata di attenzione al mondo esterno e sensibilizzazione alle sue problematiche;
- capacità di mutuare conoscenze e competenze dalle esperienze professionali pregresse.

Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta

Gli studenti, nel complesso, si sono impegnati evidenziando interesse e partecipazione durante l'anno scolastico, ognuno a seconda delle proprie potenzialità. Emerge che alcuni alunni sono riusciti ad entrare 'nel

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

vivo' di tutte le discipline, approfondendo con cura temi e concetti, altri si sono limitati ad uno studio piuttosto superficiale.

In relazione ai contenuti, il gruppo-classe ha raggiunto mediamente un sufficiente livello. Un elemento che ha giocato a sfavore di una completa assimilazione dei contenuti, da parte di alcuni alunni, è stato quello della discontinuità nella frequenza delle lezioni, dovuta a motivi reali di lavoro e di famiglia: non si dimentichi che parliamo di studenti-lavoratori.

Sono da considerare, infine, l'età media degli studenti, la questione organizzativa e lavorativa, che hanno inciso sui loro tempi e ritmi di apprendimento.

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15 maggio 2019.

I componenti del Consiglio di Classe:

| Docente | Disciplina | Firma |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Di Crescenzo Marina | Informatica | |
| Gambardella Arnaldo coordinatore | Matematica | |
| Grima Gaetano | Informatica | |
| Ciaccia Donatella | Diritto Economia politica | |
| Polimanti Roberta | Inglese | |
| Di Crescenzo Alessandro | Economia aziendale | |
| Sfarra Mariadaniela | Italiano Storia | |

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthonè".



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Generali per interventi di supporto di attività
scuolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ALLEGATI

1. percorsi formativi e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc.) realizzati da ogni docente del C. di C. parte integrante del presente Documento del C. di C.
2. eventuale documento alunni diversamente abili o con DSA o BES (**documento da non pubblicare**)
3. Griglie di valutazione della prima e seconda prova e del colloquio

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Antonella Sanvitale)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE'ID07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici

svolti dal prof.re Alessandro Di Crescenzo

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

X a tempo determinato

continuità nella classe :

Disciplina Economia Aziendale

Classe 5[^] sez. B serale

Indirizzo:

- *Amministrazione, Finanza e Marketing*
- *Turismo*
- *Relazioni internazionali per il marketing*
- *Sistemi informativi aziendali*
- *Tecnico dello sport*
- *Costruzioni, Ambiente e Territorio*
- *Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.*

X *Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.*

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---|--|--|--|
| Aspetti economico aziendali delle imprese industriali | aspetti della gestione delle imprese industriali | | |
| | la contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali | | |
| | richiami delle scritture relative alle immobilizzazioni materiali | - Connessione con Economia Politica: differenze tra beni privati e pubblici | |
| | le scritture di assestamento | | |
| | le scritture di epilogo e chiusura dei conti | | |
| | il bilancio d'esercizio: struttura e principi di redazione (codice civile artt. 2423 – 2424 – 2425 - 2427) | - Connessione con Economia Politica: differenze tra bilancio privato e statale | <ul style="list-style-type: none"> ■ L'articolo 81 della Costituzione: ■ Lo Stato assicura l'equilibrio tra le entrate e le spese del proprio bilancio, tenendo conto delle fasi avverse e delle fasi favorevoli del ciclo economico |
| L'analisi di bilancio per indici e per flussi | l'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio | - Connessione con Matematica: funzione costo e sua analisi | |
| | la riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale | - Connessione con Diritto: D. Lgs n. 62/2018 relativo ai pacchetti turistici ed ai servizi collegati | |
| | l'analisi della situazione patrimoniale | | |
| | l'analisi della situazione finanziaria | | |
| | la rielaborazione del conto economico a valore aggiunto | | |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|---|---|--|
| | il coordinamento degli indici di bilancio | | |
| La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione | i costi: classificazioni e configurazioni | - Connessione con Matematica: la funzione dei costi | |
| | cenni di contabilità analitica | | |
| | la break even analysis | - Connessione con Matematica: break even analysis | |
| | la formazione dei budget settoriali: il risultato operativo | | |
| | il business plan | | L'articolo 41 della Costituzione: L'iniziativa economica privata è libera |
| Politiche di mercato e piani di marketing | il marketing | | - L'articolo 41 della Costituzione: L'iniziativa economica privata è libera - L'articolo 9 della Costituzione: sviluppo della cultura e tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione |
| | gli elementi del marketing | | |
| | l'analisi economico-reddituale del piano di marketing | | |
| Rendicontazione sociale ed ambientale | Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa | | - L'articolo 9 della Costituzione: sviluppo della cultura e tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione |

Il docente

Gli alunni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorso didattici svolti dal prof.re/ssa POLIMANTI Roberta

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Polimanti Roberta

Xa tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe :Sì

Disciplina Lingua e civiltà inglese

Classe 5[^] sez. B

Indirizzo:

- 1 *Amministrazione, Finanza e Marketing*
- 2 *Turismo*
- 3 *Relazioni internazionali per il marketing*
- *Sistemi informativi aziendali*
 - *Tecnico dello sport*
- 4 *Costruzioni, Ambiente e Territorio*

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

5 Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.

X Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|--|--|---|
| Marketing | The four Ps, the Swot analysis, the life cycle of a product, the marketing mix, e-commerce | <ul style="list-style-type: none"> Economia aziendale | |
| Literature | Samuel Beckett – Waiting for Godot | <ul style="list-style-type: none"> Italiano | |
| | Sylvia Plath -Edge | <ul style="list-style-type: none"> Italiano | |
| The economic system | Planned, free market, and mixed economy | <ul style="list-style-type: none"> Economia politica | |
| | <ul style="list-style-type: none"> The UK and | <ul style="list-style-type: none"> Diritto | Nella riflessione sulle |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|---|---|---|
| UK and USA political systems; forms of public finances associated to the State | USA forms of government <ul style="list-style-type: none"> The New deal and the Welfare State | <ul style="list-style-type: none"> Economia politica | forme di governo, si delineano le differenze con le forme di governo italiano. Collegamenti tra le espressioni di welfare state nelle diverse tradizioni culturali, sia una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità del lavoro. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Introduction to the USA declaration of independence | | Nell'introduzione alla dichiarazione dell'indipendenza si fa riferimento ai concetti cardini della democrazia |
| | | | |
| | | | |
| The USA constitution | Amendments I (freedom of speech), II (the right to bear arms), XIII (abolition of slavery), XIV (Citizenship), XV (right to vote) | | Sono stati analizzati i seguenti emendamenti alla costituzione americana: I, II, XIII; XIV, XV utilizzati come paragone con la situazione politica italiana. |
| | | | |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--------------------|---|-------------------|--|
| THE UNITED NATIONS | Introduction to the United Nations: Brief history The Charter of the Human Rights The bodies constituting the United Nations The most important organizations within the United Nations | Economia politica | |
|--------------------|---|-------------------|--|

Il docente

Gli alunni



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE'ID07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof.re Gaetano Grima

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. GAETANO GRIMA

a tempo indeterminato

continuità nella classe : NO

Disciplina **INFORMATICA**

Classe 5 sez. B

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

| TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|-----------------------------------|--|--|---|
| ARCHIVI E MODELLO DEI DATI | Banche dati a sostegno del welfare, progettazione e modellazione | Economia Politica: Definizione di welfare, i pilastri del welfare | - Progettare - Individuare collegamenti e relazioni |
| LE BASI DI | Il modello relazionale punto di riferimento nella rappresentazione e | | - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire e interpretare |

C.F. 9111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|---|---|--|
| DATI | nell'elaborazione delle basi di dati | | l'informazione |
| BASI DI DATI: IL LINGUAGGIO SQL | SQL, restrizioni e vincoli di un linguaggio informatico | Economia aziendale: Gli indici di bilancio come vincoli nella costruzione del bilancio | - Progettare - Individuare collegamenti e relazioni |
| | SQL, la programmazione per la definizione, manipolazione e interrogazione di un DB | | - Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire e interpretare l'informazione |
| LE RETI DI COMPUTER | Le reti, la fiducia intesa come sentimento di sicurezza anche nel trasferimento dei dati sulla rete | | - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire e interpretare l'informazione |
| | ERP, l'integrazione dei processi aziendali | | - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire e interpretare l'informazione |
| IL LINGUAGGIO HTML | Il web, l'html, le nuove professioni legate ad internet. | Inglese: Il New Deal | - Progettare - Individuare collegamenti e relazioni |

Il docente

f.to

Gli alunni

f.to



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi in materia di politiche
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorso didattici svolti dal prof.re Gambardella Arnaldo

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Gambardella Arnaldo

X a tempo indeterminato

6 *a tempo determinato*

continuità nella classe: Sì

Disciplina **Matematica Applicata**

Classe 5[^] sez. B

Indirizzo:

7 *Amministrazione, Finanza e Marketing*

8 *Turismo*

9 *Relazioni internazionali per il marketing*

• *Sistemi informativi aziendali*

○ *Tecnico dello sport*

10 *Costruzioni, Ambiente e Territorio*

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

11 Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.

X Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---|---|--|--|
| Funzioni di due variabili | Definizioni e generalità Dominio o campo di esistenza Rappresentazione grafica, curve di livello – rette e parabole - e loro lettura Significato geometrico delle disequazioni lineari e non in due incognite e dei sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili Derivazione di una funzione di due variabili, derivate prime e seconde Ricerca di estremi liberi mediante le derivate parziali Punti estremanti di una funzione di due variabili Condizione sufficiente perché un punto stazionario sia un estremante Derivate parziali delle funzioni intere di due variabili Massimi e minimi per le funzioni intere di due variabili con estremanti liberi | <ul style="list-style-type: none"> Economia aziendale | |
| Ricerca Operativa e Programmazione lineare | Costruzione di un modello matematico che rappresenti la realtà Programmazione Lineare in due variabili risolta con il metodo grafico Definizione del problema sulla determinazione del massimo profitto con graficizzazione delle funzioni dell'utile, del ricavo e dei costi Definizione del problema sulla determi- | <ul style="list-style-type: none"> Economia aziendale | |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | nazione del minimo costo con graficizzazione delle componenti costitutive: costanti, lineari e quadratiche Risoluzione del problema ed esempi | | |
| Problemi di scelta | Problemi di scelta con effetti immediati ed in condizioni certe Problemi di una sola variabile e funzione obiettivo con definizione unica: caso continuo Determinazione della quantità da produrre per ottenere il minimo costo medio Determinazione della quantità da produrre per ottenere il massimo profitto Determinazione del punto di equilibrio con f.o. lineare e quadratica nel diagramma di redditività Risoluzione di problemi ed esempi Problemi di una sola variabile e funzione obiettivo con definizione unica: caso discreto | <ul style="list-style-type: none"> • Economia aziendale • Economia politica | |
| Matematica ed economia | La curva della domanda e dell'offerta Il prezzo di equilibrio in regime di concorrenza perfetta La traslazione d'imposta Risoluzione di problemi ed esempi | <ul style="list-style-type: none"> • Economia politica | |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

- L'equazione della retta
- L'equazione della parabola
- Problemi di scelta con due variabili d'azione, disequazioni di 1° e 2° grado in due incognite, disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e quadratiche in due incognite, la programmazione lineare



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 PON 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- La ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza e immediatezza, scelta nel continuo, scelta nel discreto
- Dominio, massimi e minimi per le funzioni intere di due variabili, derivate prime e seconde delle funzioni intere e non intere di due variabili
- La matematica e l'economia: la curva della domanda e dell'offerta, il prezzo di equilibrio in regime di concorrenza perfetta e valutazione sulla traslazione/incidenza d'imposta

Competenze e capacità:

- Rappresentare graficamente una retta, determinare il punto di intersezione tra due rette algebricamente e graficamente
- Rappresentare graficamente una parabola, mediante le intersezioni con gli assi cartesiani ed il vertice
- Determinare il punto di intersezione tra una parabola e una retta
- Risolvere problemi di scelta con la funzione obiettivo dipendente da una variabile d'azione, individuare la regione piana formata dalle soluzioni di un sistema di disequazioni lineari in due incognite
- Determinare estremi liberi di una funzione in due variabili mediante le derivate parziali
- Scegliere tra più alternative la soluzione ottima quando gli effetti sono certi e immediati, costruire un diagramma di redditività ed individuare il punto di equilibrio economico (break-event point), rappresentare nel piano più alternative ciascuna funzione della stessa variabile.
- Illustrare i concetti e determinare il prezzo d'equilibrio tra domanda ed offerta con valutazione sulla traslazione d'imposta.

Il docente

Gli alunni

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dalla prof./ssa Ciaccia Donatella

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. ssa Ciaccia Donatella

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : sì dall'a.s.2017/2018

Disciplina: Economia politica

Classe 5[^] sez. B- corso serale

Indirizzo:

12 *Amministrazione, Finanza e Marketing*

13 *Turismo*

14 *Relazioni internazionali per il marketing*

- *Sistemi informativi aziendali*

- *Tecnico dello sport*

15 *Costruzioni, Ambiente e Territorio*

16 *Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.*

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per interventi di natura di politica
pubblica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

X Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

| AUTORI/ MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---|--|---|---|
| Il ruolo dello Stato nell'attività economica: introduzione storica | A.Smith e gli economisti della scuola classica; la teoria neoclassica; la rivoluzione keynesiana e la nascita della macroeconomia moderna; la scuola monetarista e il ritorno del liberismo; i fallimenti neoliberisti e la rinascita dell'ideologia keynesiana | L'evoluzione dei sistemi economici nelle diverse epoche storiche, attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse, prevede collegamenti con la disciplina storica e la lingua inglese | Collegamenti tra l'impostazione economica di uno Stato e l'ideologia politica di chi governa |
| Intervento pubblico ed efficienza economica | Le funzioni svolte dallo Stato nell'allocatione delle risorse: la funzione "allocativa". La funzione "redistributiva": dalla distribuzione alla redistribuzione del reddito. La funzione "stabilizzatrice: la necessità di politiche pubbliche di stabilizzazione | Gli argomenti riguardanti le diverse tipologie dell'intervento pubblico in economia, trattati con particolare riferimento alle cause storiche e alle conseguenze della grande crisi del 1929 (il New Deal), coinvolgono nell'analisi economica sia storia che inglese | I motivi della crisi del mercato e le ragioni dell'intervento statale in campo economico Inquadrare l'impostazione dello Stato sociale in una dimensione solidaristica, secondo il dettato degli artt.2, 3,38 della Costituzione |
| I sistemi di welfare | Origine storica del welfare state: il Rapporto Beveridge. Diffusione e crisi dei | L'analisi storica dell'origine e diffusione del welfare nel mondo occidentale, attraverso il con- | Collegare il dettato degli artt. 2,32,34 e 38 della Costituzione |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per interventi di sviluppo di attività
scolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>modelli storici di Stato sociale. I settori tradizionali del welfare: il sistema previdenziale-assistenziale, il sistema sanitario e quello scolastico. Il sistema pensionistico italiano: gli anni delle riforme. Diritto alla salute e diritto all'istruzione: il sistema sanitario e il sistema educativo in Italia</p> | <p>fronto dei diversi modelli, coinvolge direttamente la lingua inglese</p> | <p>Confronto tra le espressioni di welfare state nelle diverse tradizioni culturali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità del lavoro</p> |
| <p>La finanza pubblica: soggetti e atti (documenti)</p> | <p>Il settore pubblico: concetto di settore pubblico allargato.</p> | <p>Collegamenti con economia aziendale, con particolare riferimento al tema della manovra economica e ai documenti della finanza pubblica</p> | |
| <p>La politica delle spese e delle entrate pubbliche</p> | <p>Le entrate e le spese della pubblica amministrazione. Classificazione delle entrate pubbliche, in particolare le entrate tributarie. Le imposte e il principio della capacità contributiva; il dovere tributario nella Costituzione (art.53). Classificazione delle</p> | <p>Connessioni con economia aziendale sull'argomento delle classificazioni delle entrate e delle spese pubbliche, dal punto di vista economico e funzionale</p> | <p>Principi costituzionali in materia di tributi: il dovere tributario (art.53 Cost.) interpretato in chiave solidaristica, alla luce degli artt.2 e 3 della Costituzione</p> |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Il sistema di bilancio | <p>spese pubbliche. Definizione di "deficit" di bilancio e concetto di debito: dal deficit al debito pubblico. Evoluzione della spesa pubblica e dell'entrata in Italia. La dinamica del rapporto debito pubblico/PIL nei paesi dell'eurozona. L'evoluzione storica del debito pubblico italiano e i parametri dettati dall'Europa, dal Trattato di Maastricht al "fiscal compact"</p> | | |
| | <p>Il BdS (Bilancio dello Stato) e gli altri documenti della finanza pubblica. Caratteri e struttura del Bilancio dello Stato; il principio del pareggio di bilancio nella Costituzione. Il documento di economia e finanza (DEF) e la legge di stabilità o legge finanziaria</p> | | <p>Introduzione dell'obbligo del pareggio di bilancio nel dettato dell'art.81 della Costituzione: valutazione degli effetti socio-economici, confrontando vantaggi e svantaggi, sia per gli enti che per i cittadini</p> |
| | | | |
| | | | |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Testo: C. Bianchi, P. Maccari, E. Perucci, Sistema economia 2, corso di economia politica V anno

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali predisposte dalla docente, quotidiani e riviste specializzate

IL DOCENTE

GLI ALUNNI:



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Ciaccia Donatella

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Ciaccia Donatella

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : sì, dall'a.s. 2017/2018

Disciplina DIRITTO

Classe 5 sez. B- corso serale

Indirizzo:

17 *Amministrazione, Finanza e Marketing*

18 *Turismo*

19 *Relazioni internazionali per il marketing*

- *Sistemi informativi aziendali o Tecnico dello sport*
- *Costruzioni, Ambiente e Territorio*

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

20 *Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.*

X *Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.*

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|--|--|---|
| Lo Stato: le sue origini e i suoi elementi costitutivi. | Origine storica dell'ente politico "Stato". Popolo, territorio e sovranità. Modi di acquisto della cittadinanza nella legislazione nazionale. Popolo, popolazione e nazione. | | Dibattito aperto sullo "ius soli" e confronto tra posizioni differenti su un quesito che divide l'opinione pubblica italiana: riconoscere la cittadinanza agli stranieri nati in Italia è una questione di civiltà giuridica? |
| Forme di Stato e forme di Governo: evoluzione storica e classificazioni. | L'evoluzione delle forme di Stato, dallo Stato assoluto allo Stato democratico e sociale. Le forme di Governo: monarchia e repubblica. Caratteri della repubblica presidenziale e parlamentare. | Il passaggio dall'assolutismo alla democrazia, con la parentesi storica dello Stato autoritario, coinvolge naturalmente la disciplina storica perché è una ricostruzione di momenti ed eventi che si susseguono nel tempo. Conessioni con la lin- | L'evoluzione storica di strutture e concetti politici e giuridici consente di riflettere sui cambiamenti sociali determinati dalle azioni umane. |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | gua inglese per quanto riguarda le classificazioni delle forme di governo. | |
| Le origini storiche della Costituzione repubblicana: confronto con lo Statuto albertino. | Caratteri, struttura e valori informativi della Costituzione italiana. | Collegamenti con la disciplina storica e con la lingua inglese. | Considerazioni sull'evoluzione storica dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana, presentata nei suoi principi ispiratori, principi che tuttora fondano la nostra convivenza civile. |
| I principi fondamentali della Costituzione. | La democrazia, diretta e indiretta; il principio di uguaglianza, formale e sostanziale; il lavoro come diritto-dovere; la libertà di manifestazione del pensiero e la libertà religiosa, la posizione giuridica degli stranieri e il diritto internazionale; il ripudio della guerra e il pacifismo. | Collegamenti con la lingua inglese nel confronto tra la nostra e le costituzioni di altri paesi, al fine di evidenziare affinità e divergenze nell'individuazione dei diritti riconosciuti e tutelati costituzionalmente. | |
| I diritti inviolabili delle persone. | I diritti civili e l'uguaglianza nei diritti; il valore del lavoro e i diritti dei lavoratori nella Costituzione; i diritti so- | La trattazione dei diritti sociali rimanda all'economia politica nel percorso dedicato al | Consapevolezza dell'esistenza di "famiglie di diritti soggettivi" che ricomprendono i diritti civili, i diritti sociali e quelli |



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--|---|--|
| Fondamenti dell'ordinamento costituzionale dello Stato: la separazione dei poteri e i rapporti tra gli organi costituzionali | <p>ciali: la protezione della salute, il diritto all'istruzione, la previdenza e l'assistenza sociale.</p> <p>Il significato dei doveri: il dovere tributario.</p> | <p>welfare state.</p> <p>Connessioni tra le tematiche di economia pubblica affrontate nelle due discipline economiche: economia politica ed economia aziendale.</p> | <p>definiti "di nuova generazione".</p> |
| | <p>Il Parlamento e il Governo: composizione e competenze. Rapporti tra l'organo legislativo e l'esecutivo: la rilevanza del rapporto di fiducia tra i due organi costituzionali La Magistratura e l'amministrazione della giustizia. Il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale, organi di garanzia costituzionale.</p> | | <p>Osservazioni sull'ordinamento costituzionale dello Stato e riflessioni sull'importanza del mantenimento dell'equilibrio istituzionale tra i diversi poteri, per il corretto funzionamento della democrazia.</p> |
| | | | |
| | | | |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Testi: Maria Rita Cattani, Sistema diritto, Corso di diritto pubblico Paramond- Pearson;

Marco Chiauzza, Lezioni di cittadinanza e Costituzione- Paravia

Materiale didattico: dispense e mappe concettuali predisposte dalla docente; Costituzione italiana

Il docente

Gli alunni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per interventi di sviluppo di attività
localistica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Sfarra Mariadaniela

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Sfarra Mariadaniela

- X a tempo indeterminato
- a tempo determinato

continuità nella classe : 3 anni

Disciplina STORIA ..

Classe V sez. B

Indirizzo:

- Amministrazione, Finanza e Marketing*
- Turismo*
- Relazioni internazionali per il marketing*
- Sistemi informativi aziendali*
- Tecnico dello sport*
- Costruzioni, Ambiente e Territorio*
- Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.*

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Servizio Centrale per interventi di natura di politica
pubblica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE'ID07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

□ **X Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.**

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|--|---|---|--|
| Quadro di riferimento sull'Italia postunitaria | Strutture politiche, economiche e sociali dell'Italia postunitaria: linee generali sulla Destra e la Sinistra Storica. | Connessione con l'Italiano: l'opera di Verga. I Malavoglia. | Un riferimento allo Statuto Albertino. |
| | Elementi essenziali sull'età giolittiana: il metodo politico; la politica interna, la politica estera, lo sviluppo economico dell'Italia, la questione meridionale, la crisi. | Connessione con l'Italiano: la questione meridionale. I Malavoglia di Verga | Un riferimento all'emigrazione relativa alla questione meridionale |
| | La "seconda rivoluzione industriale": lo sviluppo della tecnologia e della ricerca; il decollo industriale mondiale e italiano (1895-1915); benefici e | Connessione con l'Italiano: caratteri del Positivismo | Sviluppo industriale e cambiamento degli stili di vita |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per interventi di natura di sviluppo
culturale, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | contraddizioni dello sviluppo; la classe operaia. | | |
| L'età degli imperialismi | L'Europa verso il protezionismo economico e sociale. | | |
| | L'imperialismo e la nazionalizzazione delle masse. | Connessione con l'Italiano: la figura di d'Annunzio | La propaganda dannunziana come strumento della comunicazione di massa |
| La Grande guerra | Cause dello scoppio. Cultura e politica del nazionalismo. | Connessione con l'Italiano: la figura di d'Annunzio | |
| | La neutralità e l'intervento italiano. Caratteri essenziali sulla guerra europea. | | |
| | La Conferenza della pace. | | |
| L'età dei totalitarismi | In breve: l'Europa dopo la guerra. I partiti politici italiani dopo la guerra. | Connessione con l'Italiano: la condizione esistenziale di crisi (l'opera di Svevo) | La crisi dell'io di fronte alla Grande Guerra. |
| | La grande crisi economica del 1929 e il New Deal. | | |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Caratteri del Fascismo, la sua politica interna ed estera.</p> <p>Il Nazismo: l'ascesa al potere di Hitler, caratteri dello stato totalitario nazista, la politica economica.</p> | <p>Connessione con l'Italiano: l'opera di Pirandello</p> | |
| La Seconda guerra mondiale in breve | <p>Linee essenziali: gli eventi principali.</p> | | |
| | <p>La persecuzione e lo sterminio degli ebrei.</p> | <p>Primo Levi: caratteri dell'opera <i>Se questo è un uomo</i>.</p> | <p>Riflessione sull'annientamento dei diritti umani.</p> |

TESTO IN ADOZIONE

Zaninelli S., Cristiani C., *Attraverso i secoli. Vol.5*, Atlas, Bergamo, 2016.

Altri materiali:

vari testi tratti da diversi volumi di Storia, integrati con schede mirate e riassuntive; slide esemplificative.

PRESENTAZIONE DEL GRUPPO-CLASSE

Composizione Il gruppo-classe è formato complessivamente da diciotto studenti, di cui 9 uomini e 9 donne.

Livelli di partenza I livelli di partenza sono stati accertati tramite l'oralità.

Profilo comportamentale Il gruppo-classe si è mostrato aperto al dialogo e generalmente collaborativo.

Profitto L'apprendimento degli studenti è risultato diversificato per il diverso grado di partecipazione, impegno, frequenza ed interesse mostrati.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Si è puntato sulla continua trasversalità tra lo sviluppo dell'educazione linguistico-letteraria e di quella storica, per la connaturazione delle discipline.

METODOLOGIA

Gli alunni sono stati coinvolti attivamente nel dialogo educativo, rendendoli partecipi degli obiettivi da raggiungere, per sollecitarne la motivazione e la consapevolezza rispetto al loro percorso di formazione. Le proposte didattiche sono state adattate alle diverse fasi del lavoro da affrontare, alternando: lezioni frontali, spazi di consolidamento autonomo e per piccoli gruppi.

Per la Storia si è lavorato sulla comprensione dei testi proposti e sulla rielaborazione personale, passando per delle continue attività di sintesi e di schematizzazione, che aiutassero la concettualizzazione.

SUPPORTI DIDATTICI

Sia per lo studio di Lingua e Letteratura Italiana sia di Storia, si è fatto uso della LIM, per la visione di filmati e di slides riassuntive. Sono state, inoltre, fornite schede mirate.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state eseguite prevalentemente in modo orale.

Il colloquio orale ha verificato:

1. la padronanza dei contenuti richiesti;
2. la capacità di rielaborazione personale;
3. la chiarezza espositiva.

f.to La Docente

Mariadaniela Sferra

Gli alunni

C.F. 9111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Sfarra Mariadaniela

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa Sfarra Mariadaniela

x a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : 3 anni

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Classe V sez. B

Indirizzo:

10. Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

Tecnico dello sport

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per interventi di natura di politica
pubblica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

□ X Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

| AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---|---|---|--|
| Il secondo Ottocento: l'età del Realismo | 1. Il quadro storico-culturale. Il Positivismo: nuovo indirizzo di pensiero. | Connessione con la Storia: rapporto tra Seconda rivoluzione industriale e Positivismo | Sviluppo industriale e cambiamento degli stili di vita |
| | 2. Caratteri del Naturalismo e del Verismo: espressioni del Realismo | Connessione con la Storia: influssi del Positivismo | |
| | 1. Introduzione all'autore. <i>I Malavoglia</i> : la struttura e i temi dell'opera. | Connessione con la Storia: la questione meridionale | Il legame con il territorio e la famiglia |
| | 2. Lettura e analisi del brano <i>La famiglia Malavoglia</i> , dal cap. 1°. | Connessione con la Storia: l'Italia postunitaria | Un riferimento allo Statuto Albertino |
| Carducci G. | 1. Introduzione all'autore. Lettura, analisi e commento del testo poetico | Connessione con la Storia: l'avvento della Sinistra storica | |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Economico Culturale per interventi di sviluppo di attività
localistica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | <i>Pianto antico.</i> | | |
| Caratteri del Decadentismo | 1. Il Decadentismo: inquadramento storico-culturale ed elementi della poetica. | Connessione con la Storia: il D. come espressione di un'epoca di crisi | La crisi dell'uomo e dei valori |
| d'Annunzio G. | 2. Introduzione all'autore. Lettura e analisi del testo poetico <i>La pioggia nel pineto</i> (vv. 1-32). Commento sul significato del testo. | Connessione con la Storia: caratteri della Grande Guerra | La propaganda dannunziana come strumento della comunicazione di massa |
| Pascoli G. | 1. Introduzione all'autore. 2. Lettura, analisi e commento del testo poetico <i>Novembre</i> . | Connessione con la poetica del Decadentismo. | Il <i>mito del nido</i> come richiamo alla famiglia e alla Patria. |
| Svevo I. | 1. Introduzione all'autore. 2. La struttura e i temi dell'opera: <i>La coscienza di Zeno</i> . Lettura, analisi e commento del brano <i>L'ennesima, ultima sigaretta</i> . | Connessione con la psicanalisi nell'opera di Pirandello. | La crisi dell'io di fronte alla Grande Guerra. |

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| Pirandello L. | 1. Introduzione all'autore. 2. Lettura e analisi della novella: <i>Il treno ha fischiato</i> . | Connessione con la psicanalisi nell'opera di Svevo. | Un mondo di maschere: P. e la contemporaneità |
| Cenni su Levi P. | 1. Cenni sulla figura dell'autore e sul testo <i>Se questo è un uomo</i> | Connessione con Storia: il nazifascismo e la Shoah | Riflessione sull'annientamento dei diritti umani |

TESTO IN ADOZIONE

- Barberi Squarotti, Balbis, Genhini, *La letteratura. Vol. 3*, Atlas, Bergamo, 2002.

Altri materiali:

vari testi tratti da diversi volumi di Letteratura, integrati con schede mirate e riassuntive; slide esemplificative.

PRESENTAZIONE DEL GRUPPO-CLASSE

Composizione Il gruppo-classe è formato complessivamente da diciotto studenti, di cui 9 uomini e 9 donne.

Livelli di partenza I livelli di partenza sono stati accertati, per lo studio della lingua italiana, tramite sia l'oralità che la scrittura. È emerso che una parte del gruppo-classe si sia distinta per una preparazione apprezzabile e un'altra parte mostrasse lacune e carenze.

Profilo comportamentale Il gruppo-classe si è mostrato corretto sotto il profilo del comportamento e aperto al dialogo con l'insegnante.

Profitto L'apprendimento degli studenti è risultato diversificato per il diverso grado di partecipazione, impegno, frequenza ed interesse mostrati.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE'TD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

CONOSCENZE E CONTENUTI DISCIPLINARI

La progettazione didattico-disciplinare di Lingua e Letteratura Italiana è ruotata su sette Unità di Apprendimento. Le prime tre UdA sono state svolte nel primo trimestre, mentre le restanti quattro nel pentamestre. Nel primo periodo, si è lavorato sull'arco di tempo compreso tra l'età del Realismo e la poetica di D'Annunzio e, nella seconda parte dell'anno scolastico, sul periodo che va da Pascoli ai primi decenni del Novecento, chiudendo con un cenno sulla figura di Levi.

ATTIVITÀ

Si è ritenuto di dover insistere sul consolidamento delle abilità linguistiche di base e di prevedere continui interventi di recupero in itinere, al fine di stimolare lo sviluppo e il consolidamento delle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale, sia nella forma orale che scritta, in vista della prova finale dell'Esame di Stato.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Si è puntato sulla continua trasversalità tra lo sviluppo dell'educazione linguistico-letteraria e di quella storica, per la connaturazione delle discipline.

METODOLOGIA

Gli alunni sono stati coinvolti attivamente nel dialogo educativo, rendendoli partecipi degli obiettivi da raggiungere, per sollecitarne la motivazione e la consapevolezza rispetto al loro percorso di formazione. Le proposte didattiche sono state adattate alle diverse fasi del lavoro da affrontare, alternando: lezioni frontali, spazi di consolidamento autonomo e per piccoli gruppi.

Gli studenti, per Lingua e Letteratura Italiana, sono stati guidati alla lettura diretta all'analisi dei testi, a relazionare in forma scritta e ad esercitarsi sulle tipologie testuali oggetto della prova d'esame. Per la Storia, si è lavorato sulla comprensione dei testi proposti e sulla rielaborazione personale, passando per delle continue attività di sintesi e di schematizzazione, che aiutassero la concettualizzazione.

SUPPORTI DIDATTICI

Sia per lo studio di Lingua e Letteratura Italiana sia di Storia, si è fatto uso della LIM, per la visione di filmati e di slide riassuntive. Sono state, inoltre, fornite schede mirate.

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi di supporto di attività
scuolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state eseguite, sia nella forma orale che in quella scritta, per Lingua e Letteratura Italiana.

Nello scritto di Lingua e Letteratura Italiana, in particolare, sono state oggetto di studio le diverse tipologie di scrittura richieste dall'esame di Stato, al fine di facilitare lo sviluppo graduale delle abilità testuali e linguistiche degli studenti. Nello specifico, gli alunni hanno affrontato due simulazioni della prima prova scritta, il 19/02 e il 26/03, come previsto a livello nazionale dal MIUR.

Il colloquio orale, per entrambe le discipline, ha verificato:

10. la padronanza dei contenuti richiesti;
11. la capacità di rielaborazione personale;
12. la chiarezza espositiva.

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | completo | adeguato | parziale/incompleto | scarso |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | completa | adeguata | parziale | scarsa |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | completa | adeguata | parziale | scarsa |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | presente | nel complesso presente | parziale | scarsa |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | presente | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta |
| | 15 | 12 | 9 | 6 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti | soddisfacente | adeguata | parziale | scarsa |
| | 15 | 12 | 9 | 6 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse |



| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRIPTORI (MAX 40 pt) | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | completa | adeguata | parziale | scarsa |
| | 15 | 12 | 9 | 6 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | presente | nel complesso presente | parziale | scarso |
| | 15 | 12 | 9 | 6 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



Tabella di conversione punteggio/voto

| PUNTEGGIO | VOTO |
|-----------|------|
| 20 | 10 |
| 18 | 9 |
| 16 | 8 |
| 14 | 7 |
| 12 | 6 |
| 10 | 5 |
| 8 | 4 |
| 6 | 3 |
| 4 | 2 |
| 2 | 1 |
| 0 | 0 |

.....

f.to La Docente

Mariadaniela Sfarra

Gli alunni



COMMISSIONE: PETD070011
COMMISSIONE AD INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

ALUNNO.....

CLASSE 5° SEZIONE B

| <u>Indicatori</u> | <u>Descrittori</u> | punti assegna ti | Economia Aziendale | Informatica | Media |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari | Conoscenza scarsa/lacunosa/frammentaria | 1 | | | |
| | Conoscenza sufficiente | 2 | | | |
| | Conoscenza completa ed approfondita | 3-4 | | | |
| Padronanza delle competenze tecnico professionali | Comprensione dei casi e/o delle situazioni proposte | 1-2 | | | |
| | Analisi ed individuazione delle modalità per la soluzione dei casi | 3-4 | | | |
| | Metodologie utilizzate nella soluzione dei casi | 5-6 | | | |
| Completezza nello svolgimento della traccia | Sviluppo della prova: scarso, lacunoso, frammentario | 1 | | | |
| | Sviluppo della prova non completo nelle sue parti obbligatoria e facoltativa | 2-3 | | | |
| | Sviluppo completo nelle sue parti obbligatoria e facoltativa | 4 | | | |
| | Sviluppo della prova completo, corretto, e approfondito | 5-6 | | | |
| Capacità di argomentare | Capacità di argomentare anche se in modo non sempre corretto | 1 | | | |
| | Capacità di argomentare in modo chiaro e corretto | 2 | | | |
| | Capacità di collegare le informazioni in modo esauriente e di esporle in modo organizzato | 3 | | | |
| | Capacità di sintetizzare le informazioni in modo esauriente con l'utilizzo dei linguaggi specifici | 4 | | | |
| TOTALE | | | | | |

| Svolgimento | Parte obbligatoria | Domanda facoltativa numero |
|--------------------|--------------------|-------------------------------|
| Economia aziendale | [SI] [NO] | [] [] |
| Informatica | [SI] [NO] | [] [] |



La Commissione

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



GRIGLIA PER IL COLLOQUIO

ALUNNO.....

CLASSE 5° SEZIONE B

| INDICATORI | DESCRITTORI | PESO/RANGE PER ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
|--|---|---|-------------------------|
| AVER ACQUISITO I CONTENUTI E I METODI PROPRI DELLE SINGOLE DISCIPLINE | A) CONOSCE IN MODO PARZIALE E FRAMMENTARIO I NUCLEI TEMATICI FONDANTI DELLE DISCIPLINE | A) 1-2 | |
| | B) EVIDENZIA UNA PADRONANZA ESSENZIALE DEI NUCLEI TEMATICI FONDANTI E DEI METODI PROPRI DELLE SINGOLE DISCIPLINE | B) 3-4 | |
| | C) EVIDENZIA UNA CONSAPEVOLE PADRONANZA DEI CONTENUTI E UNA CORRETTA ACQUISIZIONE DEI METODI PROPRI DELLE SINGOLE DISCIPLINE | C) 5 | |
| | D) MOSTRA DI AVER ACQUISITO IL PIENO POSSESSO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI E DEI METODI PROPRI DELLE SINGOLE DISCIPLINE | D) 6 | |
| SAPER COLLEGARE I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE NELL'AMBITO DI UNA TRATTAZIONE PLURIDISCIPLINARE | A) MOSTRA DIFFICOLTA' NEL COLLEGARE I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE | A) 1-2 | |
| | B) RIESCE, SE GUIDATO, A EFFETTUARE COLLEGAMENTI ESSENZIALI TRA I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE | B) 3 | |
| | C) RIESCE A COLLEGARE I CONTENUTI IN MODO CORRETTO, NELL'AMBITO DI UNA TRATTAZIONE | C) 4 | |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>PLURIDISCIPLINARE</p> <p>D) COLLEGA IN MODO AUTONOMO, CONSAPEVOLE E COERENTE I CONTENUTI DISCIPLINARI</p> | D) 5 | |
| <p>SAPERE ARGOMENTARE, UTILIZZANDO ANCHE LA/LE LINGUA/E STRANIERA/E</p> | <p>A) ARGOMENTA IN MODO DISORGANICO ED INCERTO, IN UN LINGUAGGIO NON SEMPRE APPROPRIATO</p> <p>B) ARGOMENTA IN MODO ESSENZIALE, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO NON SEMPRE ADEGUATO</p> <p>C) ARGOMENTA CON ORGANICITA' E CORRETTEZZA UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO IN MODO APPROPRIATO</p> <p>D) ARGOMENTA IN MODO ORGANICO E CORRETTO, EVIDENZIANDO CAPACITA' CRITICHE UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO RICCO E PERTINENTE</p> | <p>A) 1-2</p> <p>B) 3</p> <p>C) 4</p> <p>D) 5</p> | |
| <p>UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DELLE DISCIPLINE, TRAENDO SPUNTO ANCHE DALLE PERSONALI ESPERIENZE, PER ANALIZZARE E COMPRENDERE LA REALTA' E AFFRONTARE LE PROBLEMATICHE PROPOSTE</p> | <p>A) UTILIZZA CON DIFFICOLTA' I CONCETTI E FONDAMENTALI STRUMENTI DELLE DISCIPLINE, NELL'INQUADRAMENTO E NELL'ANALISI DELLE PROBLEMATICHE PROPOSTE FORNENDO SOLUZIONI PARZIALI E NON SEMPRE CORRETTE</p> <p>B) AFFRONTA LE PROBLEMATICHE PROPOSTE INQUADRANDONE GLI ASPETTI FONDAMENTALI E PERVENENDO, SE GUIDATO, A SOLUZIONI PERTINENTI</p> <p>C) AFFRONTA LE PROBLEMATICHE PROPOSTE IN MODO CORRETTO RIUSCENDO A PERVENIRE A SOLUZIONI PERTINENTI</p> | <p>A) 1-2</p> <p>B) 3</p> <p>C) 4</p> | |