



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
STATALE
"ATERNO - MANTHONÈ"
PESCARA**

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

**relativo all'azione didattica ed educativa
realizzata nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. A

Indirizzo: SIA – TECNICO DELLO SPORT

Pescara, 15 Maggio 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonella Sanvitale

Profilo della classe V sez. A

La classe è composta da 18 studenti.

Presentazione della classe:

La classe conclude il primo ciclo del percorso Sia-Tecnico dello Sport, introdotto 5 anni fa nel Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto, con utilizzo della quota di autonomia e di flessibilità oraria del 20%, in risposta alle richieste provenienti dal mondo dell'associazionismo e dell'imprenditoria sportiva di nuovi profili professionali, con competenze tecniche in ambito amministrativo-gestionale e informatico.

Il percorso ha l'impianto dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali, con un maggiore spazio riservato alle Scienze motorie e sportive e con una curvatura della progettazione didattica nella direzione della figura professionale delineata.

Nel corso del secondo biennio la classe ha seguito un corso monografico, in orario curricolare, tenuto da esperto esterno, sul tema "Economia delle aziende sportive". L'attività curricolare è stata, inoltre, arricchita dalla partecipazione a numerosi eventi ed iniziative formative con esperti, su argomenti legati al mondo dello sport.

L'indirizzo, data la sua peculiarità, è scelto prevalentemente da giovani che praticano sport, spesso a livello agonistico e che, in molti casi, devono riuscire a conciliare gli impegni scolastici con quelli sportivi, con ripercussioni, a volte, sul successo scolastico.

La classe, nell'attuale composizione, è frutto di una fusione di due classi dello stesso indirizzo SIA-Tecnico dello Sport, avvenuta lo scorso anno in seguito alla riduzione dei componenti di entrambe le terze di provenienza. La fisionomia del gruppo classe ha subito, pertanto, diversi cambiamenti che hanno richiesto tempi di adattamento e di integrazione, contribuendo a rendere il percorso di studi alquanto movimentato.

Entrambe le classi di provenienza erano formate, fin dal primo anno, prevalentemente da ragazzi e sono sempre state fortemente connotate al maschile, negli interessi, negli atteggiamenti e nelle dinamiche interpersonali.

Diversi studenti risiedono in Comuni della Provincia e sono pendolari.

Nel corso del quinquennio gli studenti hanno dovuto lavorare sui propri stili di comportamento e di comunicazione per creare un clima favorevole all'apprendimento, al dialogo educativo e alla valorizzazione dei talenti personali.

Altrettanto impegnativo è stato il percorso della classe per acquisire un metodo di studio efficace.

Alla fine del percorso di studi la classe ha mediamente conseguito le competenze disciplinari e di cittadinanza previste dal profilo di studi, raggiungendo risultati di apprendimento globalmente sufficienti.

Un gruppo di studenti ha dimostrato, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, un crescente senso di responsabilità e motivazione ad arricchire la propria formazione culturale e professionale, in modo particolare nelle esperienze di ampliamento dell'offerta formativa.

Diversi studenti presentano ancora una preparazione piuttosto incerta, anche a causa della frequenza irregolare.

La classe ha effettuato le prove Invalsi di Matematica e Inglese.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI
III	17 di 3 ^A e 19 di 3 ^C	8 di 3 ^A e 7 di 3 ^C	5 di 3 ^A e 4 di 3 ^C	4 di 3 ^A e 8 di 3 ^C	----	1
IV	23	8	11	4	----	1

Presenza di alunni diversamente abili: si

Presenza di alunni con DSA o BES : si

DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1^	2^	3^	4^	5^
			PERCORSO FORMATIVO UNITARIO		
Attività e insegnamenti generali					
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto- Economia	2	2			
Scienze integrate (dell'alimentazione/anatomia/biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività ed insegnamenti di indirizzo					
Scienze integrate in ambito sportivo (Fisica)	2				
Scienze integrate in ambito sportivo (Chimica)		2			
Geografia ed eventi sportivi	3	3			
Seconda lingua comunitaria e internazionalizzazione	3	3	3		
Informatica	2	2	4*	5*	5*
Economia aziendale, organizzazione e marketing dello sport	2	2	4*	7*	7*
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Le discipline contrassegnate da * prevedono la compresenza di docente tecnico-pratico

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

DOCENTE	MATERIA	3° ANNO	4° ANNO
Michela Miscischia	IRC	si	si
Marilena D'Angelo	Italiano	si	si
Marilena D'Angelo	Storia	Si (per una parte della classe)	no
Anna Spalazzi	Lingua Inglese	Si (per una parte della classe)	si
Elena Cirillo	Matematica	Si (per una parte della classe)	si
Lorella Marrone	Diritto	Si (per una parte della classe)	si
Lorella Marrone	Economia Politica	Si (per una parte della classe)	si
Antonio Di Luzio	Economia Aziendale	Si (per una parte della classe)	si
Fabio Mercuri	Informatica	no	no
Grazia Luongo	Educazione Fisica	no	no
Laboratorio di Informatica	Marcello Sonaglia	no	no
Sostegno	Linda Di Bernardo	si	si
Sostegno	Maria Rosaria Zampacorta	no	no

INTERAZIONE DELLE COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

Le componenti genitori ed alunni hanno sempre interagito proficuamente con il Consiglio di classe.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di verifica e valutazione	
Verifiche formative	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback in fase di spiegazione • Esercitazioni • attività laboratoriale • test • controllo del lavoro personale
Verifiche sommative	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • Verifiche scritte • Temi/Trattazioni/Saggi brevi

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

VOTO	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.
9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.

6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
2/3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	
VOTO 10	a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; d) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; e) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 9	a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua; d) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 8	a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
VOTO 7	a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Discreto interesse e partecipazione alle lezioni; e) Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
VOTO 6	a) Frequenza alle lezioni irregolare; b) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; c) Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; d) Funzione negativa nel gruppo;

	<p>e) Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; f) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni g) Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).</p>
<p>VOTO 5</p>	<p>a) Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento d'Istituto; b) Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; d) Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; e) Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; f) Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione; g) Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola) h) N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni;</p> <p>N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.</p>

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Livello di raggiungimento delle competenze previste;
- impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche;
- progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- frequenza regolare;
- rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto;
- rapporto leale e corretto verso tutte le componenti scolastiche;
- misurazione delle prove sommative con valutazione riferita agli obiettivi minimi prefissati nella programmazione individuale;
- risultati positivi delle prove formative.

Metodologie didattiche e ambienti di apprendimento

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi.

METODOLOGIE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali ✓ Lezioni partecipate ✓ Attività laboratoriale ✓ Esercitazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo di progetti ✓ Discussioni guidate ✓ Ricerche individuali e/o di gruppo ✓ Correzione collettiva dei compiti
STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula dotata di pc, AppleTv, rete wi-fi ✓ Libri di testo ✓ Riviste di settore/quotidiano ✓ Device personali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratorio di informatica ✓ Palestra/campetti ✓ Aula magna ✓ Laboratorio di lingue

5. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Recupero	Potenziamento
<p>Sportello L'Istituto ha offerto agli studenti l'opportunità di recupero attraverso lezioni individuali o per piccoli gruppi, in orario pomeridiano, in tutte le</p>	<p>Approfondimenti L'approfondimento di alcune tematiche è stato effettuato attraverso la lettura di articoli di giornali o la visione di film e la</p>

<p>discipline, con docenti della scuola, per tutta la durata dell'anno scolastico.</p> <p>Pausa nell'avanzamento della programmazione didattica Alla fine del primo periodo si è effettuata una sospensione della didattica ordinaria per consentire agli studenti con valutazioni negative di svolgere attività di recupero in orario curricolare, mentre gli allievi con valutazioni positive hanno avuto l'opportunità di svolgere attività di approfondimento.</p> <p>Recupero in itinere Il recupero in itinere è stato effettuato, a fronte di insuccessi su segmenti limitati della programmazione, sia per l'intera classe, sia per gruppi.</p>	<p>successiva discussione e rielaborazione.</p> <p>Percorsi tematici universitari Alcuni studenti hanno partecipato a percorsi tematici presso i Dipartimenti di Economia aziendale, Diritto e Informatica dell'Università G. D'Annunzio di Pescara, nell'ambito di Percorsi per l'orientamento.</p> <p>Corsi specialistici Alcuni studenti hanno frequentato corsi specifici in ambito sportivo e informatico.</p>
---	---

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
1. Il pensiero liberale in Europa tra Ottocento e Novecento	Diritto La nascita dello stato di diritto attraverso il riconoscimento di Carte costituzionali, il diritto di voto e la separazione dei poteri.	Libro di testo- Uda 1.cap.3 Brano di C. de Montesquieu "Divisione dei poteri e garanzia di libertà"	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Competenza alfabetica funzionale.
	Economia politica Il ruolo dello Stato in economia secondo i principi del liberismo, nelle teorie degli economisti classici.	Libro di testo- UdA 1	
	Storia L'età giolittiana: riforme sociali e riforma elettorale	Libro di testo Sezione 1, Cap. 2	
	Italiano Le radici culturali e le tecniche del Verismo. Giovanni Verga: il mondo dei vinti.	Libro di testo Sezione I, Percorsi 5,6 G. Verga - da Vita dei campi: Rosso Malpelo - da Le novelle rusticane: La roba - I Malavoglia (trama) - Mastro don Gesualdo (trama)	

	<p>Inglese</p> <p>The U.K, a constitutional monarchy. The British system of Government: House of Lords and House of Commons</p>	<p>Libro di testo, Culture: Unit 2 Visione del film "The Queen"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multi linguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza.
<p>2. L'Europa dalla Grande guerra ai regimi dittatoriali.</p>	<p>Storia</p> <p>La prima guerra mondiale. Fascismo e nazismo. La crisi del '29.</p>	<p>Libro di testo Sezione 2, capitoli 3,4,5 Sezione 3, capitoli 6,8,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. • Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. • Competenza alfabetica funzionale.

	<p>Italiano Simbolismo ed Estetismo: due filoni complementari. Il Decadentismo in Italia.</p> <p>G. d'Annunzio: estetismo e superomismo.</p> <p>L. Pirandello: la poetica dell'umorismo.</p> <p>Il Futurismo come avanguardia europea. F.T. Marinetti</p> <p>La Poesia italiana del primo Novecento: - G. Ungaretti: le poesie di guerra</p> <p>L'Ermetismo: S. Quasimodo</p>	<p>Libro di testo Sez. I, percorso 9 G. d'Annunzio - Il piacere: la storia, i personaggi, lo stile. - La "filosofia" del "Piacere": d'Annunzio e Nietzsche - da Alcyone La sera fiesolana La pioggia nel pineto.</p> <p>Sez. II, percorso 3 L. Pirandello: - da L'Umore " Vedo una vecchia signora" da Novelle per un anno Il treno ha fischiato - Il fu Mattia Pascal (trama) - Uno, nessuno e centomila (trama).</p> <p>Sez. II , percorso 5.2 F.T. Marinetti: - da Teoria e invenzione futurista Zang Tumb Tumb.</p> <p>Sez. III, percorso 1 G: Ungaretti -- -da L'Allegria Veglia Fratelli I fiumi Soldati - da Sentimento del tempo Stelle</p> <p>Sez. III, percorso 6 S. Quasimodo: -da Ed è subito sera L'eucalyptus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multi linguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza.
--	---	---	---

	<p>Diritto Forme di stato e di governo. La crisi dello stato liberale e la nascita di regimi dittatoriali in Germania e in Italia. Le leggi razziali</p>	<p>Libro di testo Uda 1- cap.3</p> <p>“L’ABROGAZIONE DELLE LEGGI RAZZIALI IN ITALIA (1943-1987)”</p> <p>Introduzione del Presidente del Senato, Giovanni Spadolini.</p>	
	<p>Economia politica La reazione alla crisi del 1929: la rivoluzione keynesiana e la nascita della politica fiscale. La politica economica autarchica e il salvataggio di imprese industriali e bancarie attraverso l’IRI.</p>	<p>Libro di testo- Uda 1</p> <p>Articolo di quotidiano sulla crisi del 1929.</p>	

	<p>Inglese George Orwell: "1984", reading and comprehension of an extract.</p> <p>James Joyce , biography Dubliners.</p> <p>Oscar Wilde, biography The Picture of Dorian Gray.</p>	<p>Libro di testo: Focus on Literature,p.394 Fotocopie tratte da testi di letteratura Realizzazione di spider diagrams Visione del film "Wilde" Visione della scena iniziale del film "The Dead"</p>	
	<p>Scienze motorie Il ruolo dello sport durante le dittature: l'utilizzo per la propaganda politica</p>	<p>Materiali forniti dal docente</p>	
<p>3. L'Italia del secondo dopoguerra</p>	<p>Storia La nascita della Repubblica italiana.</p>	<p>Libro di testo Sezione 6 capitolo 16.1,16.2, 16.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana. • Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici
<p>Italiano Il Neorealismo: il dramma della guerra – la Shoah. P. Levi</p> <p>P.P. Pasolini</p>	<p>Libro di testo Sez.III, percorso 7.6 Libro di testo P. Levi: -Se questo è un Uomo (trama)</p> <p>Sez. IV, percorso 3 P.P. Pasolini: -Le ceneri di Gramsci (Struttura temi e contenuti) -Petrolio(Struttura, temi e contenuto)</p>		
<p>Inglese Globalisation, main aspects of globalisation</p>	<p>Libro di testo: focus on literature, p.394</p>		

	<p>Diritto La Costituzione repubblicana: origine, principi, struttura. I principi fondamentali. I diritti civili, etico-sociali, economici e politici. L'ordinamento della repubblica.</p>	<p>Libro di testo Uda 1. Cap.1, cap.2 Articoli 1-12 Costituzione</p>	<p>nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p>
	<p>Economia politica Politiche d'intervento dello Stato nell'economia: funzione allocativa, stabilizzatrice e redistributiva. Lo stato sociale</p>	<p>Libro di testo- Uda 1 e Uda 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multi linguistica.
	<p>Scienze motorie Lo Sport come motore della rinascita economica. Gli eventi trascinatori dell'Italia sportiva post-bellica e i suoi protagonisti principali.</p>	<p>Materiali forniti dal docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
	<p>Storia La nascita delle Comunità europee</p>	<p>Storia Libro di testo Sezione 5, cap.15.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza.
	<p>Inglese The European Union, main treaties. The European Parliament, The European Commission, The European Central Bank.</p>	<p>Libro di testo, Culture: Unit 7</p>	
	<p>Diritto L'internazionalismo nella Costituzione. Le fonti del diritto comunitario. Le istituzioni dell'UE</p>	<p>Documenti tratti da www.europa.eu</p>	

	<p>Economia politica I vincoli del patto di stabilità sulla manovra di bilancio. Dal Trattato di Maastricht al semestre europeo</p>	Libro di testo- UdA 3	
	<p>Scienze motorie Le competizioni europee principali negli sport di squadra. Punti di forza e criticità della gestione dell'azienda sportiva nella programmazione e partecipazione</p>	Materiali forniti dal docente	
<p>4. La responsabilità sociale dello Stato e dell'impresa nella società di massa</p>	<p>Storia La nascita della società di massa.</p>	Libro di testo Sezione1 Capitolo1	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale
	<p>Italiano P.P. Pasolini: il trauma della industrializzazione accelerata del nostro Paese e la difesa della cultura popolare</p>	Libro di testo Sezione IV, percorso 3.1,3.4 Le ceneri di Gramsci (struttura, temi e contenuto).	
	<p>Economia politica Il welfare state , la salute, l'istruzione, la famiglia e i servizi previdenziali, sociali e assistenziali</p>	Libro di testo- UdA 2 Film documentario "Sicko" di M. Moore	
	<p>Diritto La protezione dei diritti etico-sociali. Le politiche economiche del governo La sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	Libro di testo appendice n.4 Art. 32, 33 e 34 Cost. Corso on-line sulla sicurezza	

	<p>Inglese The Welfare state in UK</p>	<p>Fotocopia riassuntiva di materiale tratto da Internet</p>	<p>e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
	<p>Economia aziendale La rendicontazione sociale e ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. • Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa. • Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa. 	<p>Articolo del Sole 24 Ore del 11/4/2019 Coltivazioni indoor tra business e sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica • Competenza digitale • Competenza multi linguistica. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale
	<p>Matematica Problemi di scelta : classificazione e scelte in condizioni di certezza con effetti immediati. Problemi di scelta fra due o più alternative</p>	<p>Libro di testo vol 5- Unità 2</p>	
	<p>Informatica GDPR Amministratore di sistema nel nuovo Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali</p>	<p>Articolo su agendadigitale.eu</p>	

	<p>Scienze motorie Il tifo violento: evoluzione sociale del problema e principali eventi critici. Differenze della gestione e risoluzione del fenomeno nei vari paesi del mondo</p>	Materiali forniti dal docente	
<p>5. La fiscalità: onere per imprese e famiglie, risorsa per lo Stato</p>	<p>Economia politica Le entrate tributarie nel bilancio dello stato. Le imposte: aspetti giuridici, amministrativi ed economici.</p>	<p>Libro di testo- UdA 5</p> <p>Dati statistici sull'andamento delle entrate tributarie in Italia e in EU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione. • Competenza
	<p>Diritto La funzione legislativa del Parlamento e la funzione esecutiva del governo in materia tributaria</p>	<p>Libro di testo Uda 2 – cap. 1 e cap.2 Art. 23 e 53 Cost. Art. 70- 77 Cost.</p>	
	<p>Economia aziendale La normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali • La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale • Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa • Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa: IRES e IRAP 	<p>Modello dei redditi di una società di capitali.</p> <p>Articolo del Sole 24 Ore del 27/3/2019: flat tax</p>	

	<p>Informatica La fattura elettronica per la lotta all'evasione fiscale. Conservazione sostitutiva dei documenti ai fini tributari e ai fini civilistici</p>	<p>PDF del docente (titoli "Fatturazione elettronica" e "Conservazione sostitutiva")</p>	<p>alfabetica funzionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale
<p>Matematica Funzione costo, funzione ricavo, funzione profitto</p>	<p>Libro di testo- vol 4 Unità 8 Libro di testo- vol 5 Unità 2</p>		
<p>Inglese The Invoice</p>	<p>Fotocopia di documento autentico tratto dal testo "In Business",p.41</p>		
<p>6. Il sistema azienda con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p>	<p>Economia aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> • I sistemi aziendali nei loro modelli processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese • Le imprese industriali: generalità e classificazioni. • La gestione delle imprese industriali e i suoi processi. • Gli aspetti della gestione industriale. 	<p>Lettura a pag. 3 del libro di testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare

	<p>Matematica Ricerca Operativa: origine e fasi. Modelli matematici. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema delle scorte.</p>	<p>Libro di testo- vol 5 Unità 2</p>	<p>situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>
	<p>Scienze motorie Business Plan delle aziende sportive: ottimizzare le risorse in relazione agli obiettivi.</p>	<p>Materiali forniti dal docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica. • Competenza digitale.
	<p>Diritto La tutela dell'iniziativa economica nella Costituzione.</p>	<p>Art. 41 Cost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multi linguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
	<p>Economia politica Le imprese pubbliche: dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni</p>	<p>Libro di testo- UdA 2 Ricerca sulle imprese pubbliche in Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale.
	<p>Storia L'Italia della ricostruzione: 1945-48</p>	<p>Libro di testo Sezione 6 capitolo 16.1, 16.2, 16.4</p>	
	<p>Inglese Banking: bank services, e-banking, the British banking system, ATM's.</p>	<p>Libro di testo, Business theory: Unit 5</p>	

<p>7. La programmazione e il bilancio</p>	<p>Economia aziendale La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali scritture d'esercizio e di fine anno delle imprese industriali • Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile • Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFSR • Il bilancio di una società sportiva. • Il budget. 	<p>Il bilancio delle società: Juve, Roma, Lazio e Delfino Pescara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
--	---	---	---

	<p>Informatica</p> <p>I database</p>	<p>Unità C2 – La progettazione concettuale: il modello ER PAGG. 210-212 (esclusi attributi composti), PAGG. 215-223, PAGG. 227-235</p> <p>Unità C3 – La progettazione logica: il modello relazionale PAG. 254, PAGG. 260-269, PAGG. 272-276</p> <p>Unità C4 – Lo standard SQL PAG. 308 (esclusa forma normale di Backus), PAGG. 309-311 (escluso Istruzioni DDL di SQL), PAGG. 322-324 (escluso operazioni relazionali in SQL), PAG. 333 (ordinamento).</p> <p>Articolo sull’implicit join su riptutorial.com</p> <p>Tutorial online sul sito w3schools.com su HTML e PHP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente. • Competenza matematica. • Competenza digitale.
	<p>Matematica</p> <p>La programmazione lineare in due incognite</p>	<p>Libro di testo- vol 5 Unità 1 e Unità 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
	<p>Economia politica</p> <p>La programmazione economico-finanziaria dello Stato: Def, legge di bilancio annuale e pluriennale, il semestre europeo, i saldi differenziali.</p>	<p>Libro di testo- UdA 3 Articoli di quotidiani sulla manovra economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza.

	<p>Diritto Il ruolo del Governo e del Parlamento nella programmazione economico-finanziaria dello Stato. La legge di bilancio</p>	<p>Uda 2 cap.1 e cap.2 Art. 81 Cost. Prospetto di saldi differenziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale.
<p>8. La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</p>	<p>Economia aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) • Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi • La break-even analysis • Il sistema di reporting • Il business plan 	<p>Modello di business plan poi rielaborato dagli alunni</p> <p>Grafico B.E.P.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica • Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e
	<p>Inglese The impact of IT on business</p>	<p>Libro di testo, Business theory:Unit 1,p.178</p>	
	<p>Matematica I costi di produzione. Funzioni costi e funzioni ricavi. Diagramma di redditività. B.E.P.</p>	<p>Libro di testo- vol 4 Unità 8 Libro di testo- vol 5 Unità 2</p>	
	<p>Informatica Outsourcing</p>	<p>Articolo su bankpedia.org</p>	

	<p>Scienze motorie Gli Atleti come strumento di investimento per obiettivi economici e sportivi</p> <p>Il Caso Juventus e Cristiano Ronaldo</p>	<p>Materiali forniti dal docente</p>	<p>internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica. • Competenza digitale. • Competenza multi linguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza imprenditoriale.
<p>9. Il marketing aziendale</p>	<p>Economia aziendale L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'attività dell'azienda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il marketing: concetto, tipologia e funzioni • Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica • Il marketing mix. 	<p>Modello di piano marketing e rielaborazione da parte degli studenti</p> <p>Articolo del Sole 24 Ore del 23/3/2019: nuove professioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
	<p>Informatica web/social come strumento di marketing;</p>	<p>Pagine wikipedia</p>	

	<p>Inglese Marketing: the role of marketing Market research Advertising</p>	Libro di testo, Business theory: Unit 4, pp.210-211-212	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica. • Competenza digitale. • Competenza multi linguistica.
	<p>Matematica La funzione domanda e la funzione offerta. Prezzo di equilibrio</p>	Libro di testo- vol 4 Unità 8	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. <p>Competenza imprenditoriale</p>
	<p>Scienze motorie I Social Network come strumento di comunicazione per la crescita o criticità nella popolarità degli Atleti</p>	Materiali forniti dal docente	
<p>10. Il lavoro: elemento di costo per l'azienda, fonte di dignità per il lavoratore</p>	<p>Diritto Il lavoro nella Costituzione.</p>	Libro di testo appendice n.4 Artt. 1 e 5 Cost. Artt. 35-40 Cost.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e
	<p>Storia Formazione e diffusione dei sindacati</p>	Libro di testo, sez.1, cap.1	
	<p>Economia aziendale Il mercato del lavoro e la gestione del personale: le scritture di esercizio e di fine anno relative alle gestione del personale.</p>	Schema di bilancio	
	<p>Economia politica Il sistema previdenziale</p>	Libro di testo- UdA 2	

	<p>Scienze motorie L'atleta come imprenditore di se stesso. Le dinamiche di sponsorizzazione oltre i semplici ingaggi degli atleti professionisti. La differenza tra lo status di dilettanti e quello di professionisti nello Sport</p>	<p>Materiali forniti dal docente</p>	<p>algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica. • Competenza digitale • Competenza multi linguistica.
	<p>Matematica Ricerca Operativa : origine e fasi. Modelli matematici</p>	<p>Libro di testo- vol 5 Unità 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.(

Ricordiamo Le COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione)

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Titolo del percorso	attività svolte	Discipline coinvolte
Il cittadino e la giustizia	Analisi delle norme costituzionali in materia di giustizia. Visita guidata al Tribunale di Pescara.	Diritto, Storia
Lo Sport e il rispetto delle regole	Attività sportive in vari contesti e anche con finalità di inclusione. Analisi di casi di doping. Evoluzione storica del fenomeno e casi eclatanti. Armstrong e la carriera stroncata.	Scienze motorie, Diritto
I principi fondamentali della Costituzione per la cittadinanza attiva	Analisi e riflessione sui Principi fondamentali della Costituzione italiana, per agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civile e sociale Partecipazione alla cerimonia "Ingresso di Cittadinanza Attiva", la manifestazione ideata e realizzata dall'Assessorato alle Politiche Sociali e alle Pari Opportunità del Comune di Pescara per festeggiare i nuovi maggiorenni.	Diritto, Storia

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Periodo e durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento e Modalità di svolgimento	Competenze sviluppate
Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	2016/2017 8 ore	Diritto- Economia aziendale	Scuola Corso tenuto da esperto esterno	Acquisire comportamenti corretti e sicuri nel luogo di lavoro
Corso on-line sulla sicurezza	2016/2017 4 ore	Diritto- Economia aziendale	Piattaforma Scuola &Territorio Spaggiari	Acquisire comportamenti corretti e sicuri nel luogo di lavoro
IMPARO SIMULANDO Percorso di impresa formativa simulata Creazione di un'associazione sportiva dilettantistica	2016/2017 100 ore	Tutte le discipline	Scuola	Analizzare il contesto economico e sociale del territorio per cogliere opportunità imprenditoriali - individuare fasi e operazioni per avviare un'iniziativa imprenditoriale
PROGETTO "COME GESTIRE LO STRESS PER MEGLIO COMUNICARE"	A.S. 2016/2017 20 ore	Tutte le discipline	Scuola Laboratori a classi aperte	Individuare gli effetti della comunicazione e del clima aziendale sulle risorse umane.
"IFS ON BOARD" Viaggio a Barcellona in nave con la Grimaldi Lines, in collaborazione con la CONFAO	A.S. 2017/2018 20 ore	Economia aziendale, Diritto	Viaggio a Barcellona in nave con la Grimaldi Lines, in collaborazione con la CONFAO	Imparare ai gestire eventi e relazionarsi con altri studenti nella simulazione di imprese

IMPARO LAVORANDO Stage in azienda	A.S. 2017/2018 120 ore	Economia aziendale, Informatica, Diritto	Stage in aziende	Learning by doing: raccordare gli apprendimenti in aula con l'esperienza in contesti lavorativi.
PREMIO START APP Ideazione di una start-up	A.S. 2017/2018 20 ore	Tutte le discipline	Scuola	Sviluppare creatività e spirito imprenditoriale in settori innovativi e utilizzando i moderni strumenti digitali. Imparare a lavorare in team per pianificare e realizzare progetti.
Vivere con Facebook e Freeformers	A.S. 2018/2019	Economia aziendale Informatica	Scuola Corso tenuto da esperti	Acquisire consapevolezza nell'uso dei social media e coglierne le opportunità legate a nuovi profili professionali
Moduli formativi in Diritto, economia aziendale e informatica presso Facoltà di Economia	A.S. 2018/2019	Economia aziendale, Informatica, Diritto	Università D'annunzio – Pescara	Approfondire le discipline d'indirizzo per valutare i propri orientamenti personali e professionali.
Incontri di orientamento post- diploma nelle Forze Armate	A.S. 2018/2019	-----	Scuola	Approfondire le discipline d'indirizzo per valutare i propri orientamenti personali e professionali.
Incontri di orientamento universitario	A.S. 2018/2019	-----	Università D'Annunzio	Approfondire la conoscenza delle Forze Armate per valutare i propri orientamenti personali e professionali.

Campus Orienta-Salone dell'orientamento	A.S. 2018/2019	-----	Porto Turistico di Pescara	Approfondire le discipline d'indirizzo per valutare i propri orientamenti personali e professionali.
--	----------------	-------	----------------------------	--

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Tornei internazionali di di Tennis	Foro Italice Roma	Un giorno
Progetti e Manifestazioni culturali	Ingresso di cittadinanza attiva Manifestazione organizzata dal comune di Pescara	Pescara	In orario scolastico
	Cinema	Pescara	In orario scolastico
	Teatro	Pescara	In orario scolastico
	Eventi sportivi organizzati dall'Istituto o da reti di scuole	Pescara	In orario scolastico
	Formazione sul nuovo esame di Stato	Montesilvano	In orario scolastico
Orientamento universitario	Salone dello Studente	Roma	Un giorno
Orientamento universitario	Fiera delle Università	Bologna	Un giorno

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire oltre ai risultati di apprendimento generali e di indirizzo del settore economico, le seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15 maggio 2019

I componenti del Consiglio di Classe:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Marrone Lorella Coordinatore di classe	Diritto ed Economia	Lorella Marrone
Cirillo Elena	Matematica	Elena Cirillo
D'Angelo Marilena	Italiano e Storia	Marilena D'Angelo
Di Bernardo Linda	Sostegno	Linda Di Bernardo
Di Luzio Antonio	Economia aziendale	Antonio Di Luzio
Mercuri Fabio	Informatica	Fabio Mercuri
Luongo Grazia	Scienze Motorie	Grazia Luongo
Miscischia Michela	Religione	Michela Miscischia
Sonaglia Marcello	Laboratorio Informatica	Marcello Sonaglia
Spalazzi Anna	Inglese	Anna Spalazzi
Zampacorta Maria Rosaria	Sostegno	Maria Rosaria Zampacorta

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthonè".

ALLEGATI

1. percorsi formativi realizzati da ogni docente del C. di C. parte integrante del presente Documento del C. di C.
2. eventuale documento alunni diversamente abili o con DSA o BES (**documento da non pubblicare**)
3. Griglie di valutazione della prima e seconda prova e del colloquio

Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Antonella Sanvitale)

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI		PUNTEGGIO		
INDICATORI GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuali 	Approfondita	19-20	
		Completa e ben strutturata	16-18	
		Articolata	13-15	
		Sufficiente	12	
		Superficiale	8-11	
		Approssimativa e scarsa	6-7	
		Errata	2-5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Accurata ed efficace	19-20	
		Articolata e corretta	16-18	
		Adeguate	13-15	
		Sufficiente	12	
		Semplice ed imprecisa	8-11	
		Imprecisa e con errori	6-7	
		Gravemente scorretta	2-5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Approfondita e personalizzata	19-20	
		Originale	16-18	
		Appropriata	13-15	
		Sufficiente	12	
		Limitata	8-11	
		Lacunosa	6-7	
		Carente	2-5	
INDICATORI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei vincoli posti nella consegna 	Eccellente	10	
		Ottimo	9	
		Discreto/Buono	7-8	
		Sufficiente	6	
		Insufficiente	0-5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. 	Eccellente	10	
		Ottima	9	
		Discreta/Buona	7-8	
		Sufficiente	6	
		Insufficiente	0-5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 	Ottima	10	
		Eccellente	9	
		Discreta/Buona	7-8	
		Sufficiente	6	
		Insufficiente	0-5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione corretta e articolata del testo. 	Eccellente	10	
		Ottima	9	
		Discreta/Buona	7-8	
		Sufficiente	6	
		Insufficiente	0-5	
TOTALE				

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO
ARGOMENTATIVO

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI		PUNTEGGIO		
INDICATORI GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuali 	Approfondita	19-20	
		Completa e ben strutturata	16-18	
		Articolata	13-15	
		Sufficiente	12	
		Superficiale	8-11	
		Approssimativa e scarsa	6-7	
		Errata	2-5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Accurata ed efficace	19-20	
		Articolata e corretta	16-18	
		Adeguate	13-15	
		Sufficiente	12	
		Semplice ed imprecisa	8-11	
		Imprecisa e con errori	6-7	
		Gravemente scorretta	2-5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Approfondita e personalizzata	19-20	
		Originale	16-18	
		Appropriata	13-15	
		Sufficiente	12	
		Limitata	8-11	
		Lacunosa	6-7	
		Carente	2-5	
INDICATORI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 	Approfondita	10	
		Articolata	8-9	
		Adeguate	6-7	
		Parziale	5	
		Mancata	0-4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 	Approfondita	19-20	
		Appropriata	17-18	
		Convincente	14-16	
		Adeguate	12-13	
		Incoerente	8-11	
	Assente	> 7		
	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	Puntuale ed approfondita	10	
		Pertinente	8-9	
		Adeguate	6-7	
		Parziale	4-5	
Scarsa		1-3		
TOTALE				

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI		PUNTEGGIO		
INDICATORI GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuali 	Approfondita	19-20	
		Completa e ben strutturata	16-18	
		Articolata	13-15	
		Sufficiente	12	
		Superficiale	8-11	
		Approssimativa e scarsa	6-7	
		Errata	2-5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Accurata ed efficace	19-20	
		Articolata e corretta	16-18	
		Adeguate	13-15	
		Sufficiente	12	
		Semplice ed imprecisa	8-11	
		Imprecisa e con errori	6-7	
		Gravemente scorretta	2-5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Approfondita e personalizzata	19-20	
		Originale	16-18	
		Appropriata	13-15	
		Sufficiente	12	
		Limitata	8-11	
		Lacunosa	6-7	
		Carente	2-5	
INDICATORI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. 	Approfondita	10	
		Articolata	8-9	
		Adeguate	6-7	
		Parziale	5	
		Mancata	0-4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 	Originale e approfondito	19-20	
		Appropriato	17-18	
		Significato	14-16	
		Adeguate	12-13	
		Parziale	8-11	
		Scarso/Assente	> 7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 	Puntuale ed approfondita	10	
		Pertinente	8-9	
		Adeguate	6-7	
		Parziale	4-5	
Scarsa		1-3		
TOTALE				

COMMISSIONE:
INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

ALUNNO.....

CLASSE 5° SEZIONE

<u>Indicatori</u>	<u>Descrittori</u>	punti assegnati	Economia Aziendale	Informatica	Media
Padronanza delle conoscenze disciplinari	Conoscenza scarsa/lacunosa/frammentaria	1			
	Conoscenza sufficiente	2			
	Conoscenza completa ed approfondita	3-4			
Padronanza delle competenze tecnico professionali	Non comprensione dei casi e/o delle situazioni proposte e tentativo di soluzione	1			
	Comprensione dei casi ed individuazione della soluzione anche se non corretta.	2-3			
	Comprensione ed analisi dei casi ed individuazione della modalità adeguata per la sua soluzione.	4-5			
	Comprensione, analisi dei casi ed utilizzo della corretta metodologia per la sua soluzione.	6			
Completezza nello svolgimento della traccia	Sviluppo della prova: scarso, lacunoso, frammentario	1			
	Sviluppo della prova non completo nelle sue parti	2-3			
	Sviluppo completo nelle sue parti	4			
	Sviluppo della prova completo, corretto, e approfondito	5-6			
Capacità di argomentare	Capacità di argomentare anche se in modo non sempre corretto	1			
	Capacità di argomentare in modo chiaro e corretto	2			
	Capacità di collegare le informazioni in modo esauriente e di esporle in modo organizzato	3			
	Capacità di sintetizzare le informazioni in modo esauriente con l'utilizzo dei linguaggi specifici	4			
TOTALE					

Svolgimento	Parte obbligatoria	Domanda facoltativa numero
Economia aziendale	[SI] [NO]	[] []
Informatica	[SI] [NO]	[] []

La Commissione



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon 2014-2020



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA PER IL COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PESO/RANGE Per attribuzione del punteggio
AVER ACQUISITO I CONTENUTI E I METODI PROPRI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	<p>A) Conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici fondanti delle discipline</p> <p>B) Evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici fondanti e dei metodi propri delle singole discipline</p> <p>C) Evidenzia una consapevole padronanza dei contenuti e una corretta acquisizione dei metodi propri delle singole discipline</p> <p>D) Mostra di aver acquisito il pieno possesso dei contenuti disciplinari e dei metodi propri delle singole discipline</p>	<p>A) 1-2</p> <p>B) 3-4</p> <p>C) 5</p> <p>D) 6</p>

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65128 Pescara Tel. 085.4308332 – 085.4318880 – Fax 085.4311576

petd07000x@istruzione.it petd07000x@pec.istruzione.it sito: www.manthone.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per interventi in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>SAPER COLLEGARE I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE NELL'AMBITO DI UNA TRATTAZIONE PLURIDISCIPLINARE</p>	<p>A) Mostra difficoltà nel collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline</p> <p>B) Riesce, se guidato, ad effettuare collegamenti essenziali tra i nuclei tematici fondamentali</p> <p>C) Riesce a collegare i contenuti in modo corretto, nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare</p> <p>D) Collega in modo autonomo, consapevole e coerente i contenuti disciplinari</p>	<p>A) 1-2</p> <p>B) 3</p> <p>C) 4</p> <p>D) 5</p>
<p>SAPER ARGOMENTARE, UTILIZZANDO ANCHE LA/LE LINGUA/E STRANIERE</p>	<p>A) Argomenta in modo disorganico ed incerto, in un linguaggio non sempre appropriato</p> <p>B) Argomenta in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico non sempre adeguato</p> <p>C) Argomenta con organicità e correttezza, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato</p>	<p>A) 1-2</p> <p>B) 3</p> <p>C) 4</p>

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65128 Pescara Tel. 085.4308332 – 085.4318880 – Fax 085.4311576

petd07000x@istruzione.it petd07000x@pec.istruzione.it sito: www.manthone.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Obiettivo Generale per interventi in materia di attività
scientifiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	D) Argomenta in modo organico e corretto, evidenziando capacità critiche e utilizzando un linguaggio ricco e pertinente	D) 5
UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DELLE DISCIPLINE, TRAENDO SPUNTO ANCHE DALLE PERSONALI ESPERIENZE, PER ANALIZZARE E COMPRENDERE LA REALTA' ED AFFRONTARE LE PROBLEMATICHE PROPOSTE	A) Utilizza con difficoltà i concetti e fondamentali strumenti delle discipline, nell'inquadramento e nell'analisi delle problematiche proposte fornisce soluzioni parziali e non sempre corrette	A) 1-2
	B) Affronta le problematiche proposte inquadrandone gli aspetti fondamentali e pervenendo, se guidato, a soluzioni pertinenti	B) 3
	C) Affronta le problematiche proposte in modo corretto riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti	C) 4

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65128 Pescara Tel. 085.4308332 – 085.4318880 – Fax 085.4311576

petd07000x@istruzione.it petd07000x@pec.istruzione.it sito: www.manthone.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorso didattico svolto dalla Prof.ssa Michela Miscischia

Disciplina Religione
Classe Quinta sez. A

Indirizzo:

Sistemi informativi aziendali - Tecnico dello sport



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
I comandamenti della vita	Religione e società. Dalla cultura ebraica alla religione cristiana. I 10 comandamenti oggi.	Italiano: Elaborazione di un testo. Storia: Religione, cultura e civiltà. Dalla legge del taglione alla legge di Dio. Diritto : Dalle legge alla Legge nelle Tavole mosaiche	L'uomo del III Millennio. Dal peccato al Reato. Rapporto tra giustizia e giustificazione
Temi scelti di Bioetica	FIVET, aborto, divorzio. La famiglia arcobaleno.	Italiano: Dalla Donum vitae. Lettura e riflessione. Storia: Dalla rupe tarpea ai campi di sterminio. Diritto: La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	Il diritto al nome e all'identità. Il ruolo della famiglia nella società
La Dottrina sociale della Chiesa	Solidarietà e sussidiarietà. Il bene comune. L'ambiente sociale e digitale	Italiano: Elaborazione di un testo. Storia: Da Leone XIII (Rerum novarum 1891) a Papa Francesco (Laudati Si 2015) Diritto ed Economia: Le varie tipologie di società.	Il diritto al lavoro e alla cura. Assistenzialismo e assistenza. Il diritto alla formazione e all'informazione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Generali per interventi di supporto di attività
accademiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorso didattico **svolto dalla prof.ssa Marilena D'Angelo**

Disciplina: Italiano

Classe 5° sez. A

Indirizzo:

Sistemi informativi aziendali - Tecnico dello sport



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strutturale e per interventi di sviluppo di politiche
strutturali, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<p>L'età postunitaria. L'età del realismo La Scapigliatura. Il Naturalismo. Il Verismo: - le radici culturali -dal Naturalismo al Verismo.</p>	<p>G. Verga: la biografia - Temi e tecnica delle opere - da Vita dei campi: Rosso Malpelo - da Le novelle rustiche: La roba - I Malavoglia (trama) - Mastro-don Gesualdo (trama)</p>	<p>Storia</p>	<p>Le lotte per i diritti</p>
<p>Il Simbolismo e il Decadentismo - origini, atteggiamento verso la vita -il romanzo nell'età del Decadentismo.</p>	<p>G. Pascoli: la biografia - la sperimentazione che apre al Novecento - da Myrica: Arano Lavandare X agosto da Il fanciullino: Una dichiarazione di Poetica</p> <p>G. d'Annunzio: la biografia - il personaggio, l'opera, la visione del mondo - d'Annunzio poeta e prosatore - Il piacere: la storia, i personaggi, lo stile. - La “filosofia” del “Piacere”: d'Annunzio e Nietzsche - da Alcione La sera fiesolana La pioggia nel pineto</p>	<p>Storia, Diritto</p>	<p>Le lotte per i diritti</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo di politica
culturale, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>Il primo Novecento</p> <p>La nascita della psicoanalisi. La civiltà secondo Sigmund Freud.</p> <p>La nuova poesia italiana: Crepuscolari (temi e motivi)</p> <p>Il Futurismo</p>	<p>L. Pirandello: la biografia - Pirandello e la visione del mondo e della letteratura - I temi dell'opera pirandelliana - da L'Umoreismo “ Vedo una vecchia signora” da Novelle per un anno Il treno ha fischiato - Il fu Mattia Pascal (trama) - Uno, nessuno e centomila (trama)</p> <p>I. Svevo: la biografia - Generi, temi, tecniche - La coscienza di Zeno (trama) - Un confronto con gli altri romanzieri e i possibili modelli - Svevo e la psicoanalisi La struttura della Coscienza di Zeno</p> <p>F.T. Marinetti: la biografia - da Teoria e invenzione futurista</p> <p>Zang Tum Tumb</p>	<p>Storia, Inglese</p>	<p>Libertà e censura nei regimi totalitari</p>
<p>Dalla prima alla seconda guerra mondiale.</p> <p>Poeti del Novecento</p> <p>La poesia italiana tra le due guerre: l'Ermetismo</p>	<p>G: Ungaretti: la biografia, la poetica da L'Allegria Veglia Fratelli I fiumi Soldati</p> <p>E: Montale: la biografia -La poetica - Il significato storico di Montale - da Ossi di seppia Meriggiare pallido e</p>	<p>Storia, Diritto, Economia politica</p>	<p>Propaganda e odio razziale durante la guerra</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per interventi di supporto di attività
accademiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>Gli scrittori di fronte alla catastrofe della seconda guerra mondiale</p>	<p>assorto Spesso il male di vivere ho incontrato</p> <p>G. Ungaretti - da Sentimento del tempo Stelle</p> <p>S. Quasimodo: la biografia -da Ed è subito sera L'eucalyptus</p> <p>P. Levi: la biografia -Se questo è un Uomo (trama)</p>		
<p>Dal dopoguerra ai giorni nostri.</p> <p>Gli anni della guerra fredda e del boom economico</p> <p>Il Neorealismo</p>	<p>P.P. Pasolini: la biografia</p> <p>-Le ceneri di Gramsci (Struttura temi e contenuti).</p> <p>-Petrolio (Struttura, temi e contenuto)</p>	<p>Storia, Diritto, Economia politica</p>	<p>Le lotte per i diritti</p>

Libro di testo

C. Giunta, “Cuori intelligenti – mille anni di letteratura” - vol.3, Garzanti Scuola



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo di attività
accademiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorso didattico
svolto dalla prof.ssa Marilena D'Angelo

Disciplina: Storia

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo:

Sistemi informativi aziendali - Tecnico dello sport



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per interventi di sviluppo di attività
scuolaresche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
VERSO UN NUOVO SECOLO	<p>La nascita della società di massa</p> <p>L'età giolittiana -le trasformazioni economiche e sociali -la guerra di Libia e la crisi politica</p>	Storia, Italiano, Economia politica	<p>Le lotte per i diritti.</p> <p>Le riforme sociali dell'età giolittiana La riforma elettorale</p>
LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE	<p>La Prima guerra mondiale -Le cause -Le difficoltà degli Imperi multinazionali -I protagonisti fuori dall'Europa -L'inizio della guerra -Una guerra inedita -Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti -L'Italia in guerra -Dalla guerra alla pace</p> <p>Il primo dopoguerra -I problemi aperti -L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito -L'Europa degli sconfitti: L'Austria e la Germania di Weimar -Gli anni folli degli Stati uniti</p> <p>La grande crisi -1929: l'inizio della crisi -La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal -La crisi in Gran Bretagna e in Francia</p>	Italiano, Diritto, Economia politica	<p>La nascita di organismi internazionali: la Società delle Nazioni</p>



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>L'ETA' DEI TOTALITARISMI</p>	<p>Le origini del Fascismo -Il primo dopoguerra in Italia -Il biennio rosso: 1919-1920 -I partiti e le masse -La nascita del Fascismo -La presa del potere -La costruzione dello Stato totalitario</p> <p>La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo (Sintesi)</p> <p>Il Nazionalsocialismo in Germania -L'ascesa al potere di Hitler -Lo Stato totalitario nazista -La politica economica e la spinta verso la guerra</p> <p>Il regime fascista -L'organizzazione del regime -Il Partito unico -L'antifascismo -La cultura e la società -La politica economica -La politica estera</p>	<p>Italiano, Diritto, Economia politica</p>	<p>Libertà e censura nei regimi totalitari.</p>
<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<p>La Seconda guerra mondiale(1939-1942) -L'attacco nazista -L'Italia in guerra -La guerra totale -La guerra nel Pacifico</p> <p>La Seconda guerra mondiale(1942-1945) -Lo sterminio degli Ebrei -La svolta nel conflitto:le prime sconfitte dell'Asse -Il crollo del Fascismo e la Resistenza in Italia Lo scontro finale</p>	<p>Italiano</p>	<p>Propaganda e odio razziale durante la guerra</p>



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO	<p>L'inizio della guerra fredda</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il mondo alla fine della guerra -Le origini della guerra fredda <p>La fine della guerra fredda</p> <ul style="list-style-type: none"> -La nascita dell'Unione europea 	Italiano	Istituzione di un nuovo sistema politico internazionale:
L'ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA FINE DEGLI ANNI NOVANTA	<p>Dalla ricostruzione al boom economico</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'Italia della ricostruzione 1945-1948 -I partiti di massa -Il miracolo economico <p>L'Italia negli anni Sessanta e Settanta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le trasformazioni nella società e nell'economia 	Italiano, Economia politica	La nascita della Repubblica e la Costituzione italiana.

Libro di testo

G. De Luna, M. Meriggi, “Il segno della storia - Il Novecento e il mondo contemporaneo”, Paravia



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo
economico, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorso didattici **svolti dal prof.re/ssa ANNA SPALAZZI**

Disciplina Lingua e Civiltà' Inglese

Classe 5° sez. A

Indirizzo:

Sistemi informativi aziendali - Tecnico dello sport



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo
educativo, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
The U.K., a constitutional monarchy	The British system of government: House of Lords and House of Commons Libro di testo, Culture: Unit 2	Connessione con Diritto:il diritto di voto, la separazione dei poteri Economia politica: il ruolo dello stato in economia Storia: l'età giolittiana : riforme sociali e riforma elettorale	Confrontare i sistemi governativi inglese ed italiano, acquisire il senso della democrazia
Literature	George Orwell, "1984", reading and comprehension of the extract page 394 James Joyce, biography and "Dubliners" (on photocopies) Oscar Wilde, biography and "The Picture of Dorian Gray" (on photocopies)	Connessione con Storia, "I regimi dittatoriali" Italiano: Italo Svevo, Svevo e Joyce Il Decadentismo, G.D' Annunzio	Paragonare i regimi storici in Italia quanto illustrato da Orwell nella società distopica di 1984 Riflettere sull'importanza dell'amicizia letteraria che produce importanti realizzazioni artistiche ,nonostante le differenze sociali e culturali Confrontare e riflettere sui cardini del movimento estetico in Italia e nel Regno Unito nelle figure emblematiche dei due rappresentanti (D' Annunzio e Wilde)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strumenti operativi per interventi di sviluppo di politica
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Globalisation	Main aspects of the globalisation process	Connessione con Storia: l'Italia nel secondo dopoguerra Economia politica: politiche di intervento dello Stato nell'economia Scienze motorie: lo sport come motore della rinascita economica	La fragilità dell'equilibrio urbano, i cambiamenti nei vari settori sociali, economici, umani intervenuti con la globalizzazione Consapevolezza delle trasformazioni della società,
The European Union	The main treaties The main European Institutions: the European Parliament The European Commission, the European Central Bank	Connessioni con Storia: la nascita delle comunità europee: Ceca, Cee ed Euratom Diritto: le istituzioni dell'UE Economia Politica: i vincoli del patto di stabilità sulla manovra di bilancio Scienze Motorie: le competizioni europee principali negli sport di squadra	Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici Acquisire l'importanza della solidarietà tra popoli che supera i limiti territoriali Comprendere e saper accettare le differenze sociali e culturali nei diversi stati europei Riconoscere il valore della cittadinanza europea di appartenenza
The Welfare State	The Welfare State in the UK	Connessioni con Economia Politica: Il Welfare state, la salute, l'istruzione, la famiglia, i servizi previdenziali, sociali e assistenziali Diritto: la protezione dei diritti etico-sociali La sicurezza nei luoghi di lavoro Economia Aziendale: La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale Particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

The Invoice	The Invoice , definition Analysing a commercial document (photocopy)	Connessioni con Economia Aziendale:le imposte nel reddito di impresa Economia Politica:aspetti giuridici,amministrativi ed economici delle imposte Informatica: la fattura elettronica per la lotta all'evasione fiscale.	Avere consapevolezza dell'importanza della rendicontazione dopo acquisti e vendite per una corretta gestione delle attività commerciali
Banking	Bank services New methods: e- banking ATM's The British banking system	Connessioni con Economia Aziendale: i sistemi aziendali, la gestione delle imprese Economia Politica:le imprese pubbliche:dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni	Analizzare e riflettere sui cambiamenti sociali con i contributi della tecnologia informatica anche nelle imprese finanziarie
The impact of IT on business	IT and the information revolution	Connessioni con Economia Aziendale: business plan Informatica:conservazione sostitutiva dei documenti ai fini tributari e ai fini civilistici	Effetti positivi sulle relazioni interpersonali e sui vantaggi apportati dalla tecnologia informatica
Marketing	The role of marketing Market research Advertising	Connessioni con Economia Aziendale: l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'attività dell'azienda.Il marketing mix Informatica:web/social come strumento di marketing	Conoscere il linguaggio specifico nelle attività aziendali Riflettere sull'importanza dei media come mezzo di comunicazione di massa
Esperienza di stage aziendale	Report in lingua sulla attività di stage effettuata nel corso di studi		



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo
economico, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Cirillo Elena

Disciplina MATEMATICA

Classe 5 sez. A

Indirizzo:

Sistemi informativi aziendali- Tecnico dello sport



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
1.LE FUNZIONI ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione domanda • La funzione offerta • Il prezzo di equilibrio • Elasticità : definizione, significato, elasticità puntuale e discreta rispetto al prezzo • Funzione costo totale: costo fisso e costo variabile • Funzione costo marginale, costo unitario e punto di fuga • Funzione ricavo, ricavo unitario, ricavo marginale • Funzione guadagno • Diagramma di redditività, Break-even-point (B.E.P) 	<ul style="list-style-type: none"> • Economia politica • Economia aziendale 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. • Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo. • Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. • Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana. • Capacità di agire



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE'ID07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

			<p>da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
<p>2.FUNZIONI DI DUE VARIABILI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio R^3 e le coordinate cartesiane nello spazio • Funzione reale di due variabili reali • Disequazioni di primo grado in due variabili. Sistemi di disequazioni lineari in due variabili • Disequazioni non lineari in due variabili. Sistemi di disequazioni non lineari in due variabili • Dominio di una funzione di due variabili • Rappresentazione grafica delle 		<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. • Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo.



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE/TO7000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>funzioni di due variabili: linee di livello di semplici funzioni razionali intere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derivate parziali • Massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili e loro determinazione con l'uso delle linee di livello e col metodo dell'Hessiano. • Applicazioni in economia: ricerca del massimo profitto di un'azienda in regime di concorrenza perfetta • Massimi e minimi vincolati di una funzione di due variabili e loro determinazione con il metodo di sostituzione • Massimi e minimi di funzioni lineari soggette a vincoli lineari 	<ul style="list-style-type: none"> • Economia politica 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. • Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana. • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
<p>3.LA RICERCA OPERATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Origine e fasi della R.O. 	<ul style="list-style-type: none"> • Economia 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strutturale per interventi di sviluppo di politica
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<ul style="list-style-type: none"> • Modelli matematici • La classificazione dei problemi di scelta • Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati, nel continuo e nel discreto • Problemi di scelta tra due o più alternative • Il problema delle scorte • La programmazione lineare in due variabili 	<p>politica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economia aziendale 	<p>applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo. • Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. • Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana. • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
--	--	--	---



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
--	--	--	--

Testi adottati

Autore	Titolo	Casa editrice
Leonardo Sasso	La matematica a colori Edizione ROSSA per il secondo biennio-vol 4	PETRINI
Leonardo Sasso	La matematica a colori Edizione ROSSA per il secondo biennio-vol 5	PETRINI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo di politiche
accademiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti

Proff. Fabio Mercuri e Marcello Sonaglia

Disciplina Informatica e laboratorio

Classe 5 sez. A

Indirizzo:

Sistemi informativi aziendali- Tecnico dello sport



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni	Riflessioni di cittadinanza e Costituzione
Progettazione e utilizzo di database per la gestione del sistema informativo aziendale	<p>Progettazione concettuale tramite schemi ER</p> <p><i>Unità C2 – La progettazione concettuale: il modello ER PAGG. 210-212 (esclusi attributi composti), PAGG. 215-223, PAGG. 227-235</i></p> <p>Progettazione logica tramite schema relazionale</p> <p><i>Unità C3 – La progettazione logica: il modello relazionale PAG. 254, PAGG. 260-269, PAGG. 272-276</i></p> <p>Interrogazioni SQL</p> <p><i>Unità C4 – Lo standard SQL PAG. 308 (esclusa forma normale di Backus), PAGG. 309-311 (escluso Istruzioni DDL di SQL), PAGG. 322-324 (escluso operazioni relazionali in SQL), PAG. 333 (ordinamento).</i></p> <p>https://riptutorial.com/sql/example/938/implicit-join</p> <p>Linguaggi HTML e PHP per l'interfacciamento con il database</p> <p>https://www.w3schools.com/html/default.asp</p> <p>https://www.w3schools.com/php/default.asp</p>	<p>Economia aziendale: La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali</p> <p>Scienze motorie: database nella match analysis</p>	
Servizi digitali della Pubblica Amministrazione	<p>SPID: cos'è, a cosa serve, come funziona</p> <p>https://www.agendadigitale.eu/cittadinanza-digitale/a-che-punto-e-il-sistema-pubblico-dell-identita-digitale-e-a-che-serve/</p>	Diritto: l'amministrazione digitale	<p>Utilizzo consapevole e proficuo dei servizi della Pubblica Amministrazione</p> <p>Cittadinanza digitale</p>
Fatturazione elettronica e conservazione sostitutiva	<p>Fatturazione elettronica</p> <p><i>PDF del docente</i></p> <p>Conservazione sostitutiva</p> <p><i>PDF del docente</i></p>	<p>Economia politica: aspetti giuridici, amministrativi ed economici delle imposte.</p> <p>Diritto: la funzione legislativa del Parlamento e la funzione esecutiva del governo in materia</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Art. 2220 del Codice Civile: conservazione dei documenti ai fini civilistici</p>



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

		tributaria.	
Tutela dei dati personali	Codice Privacy Dlgs 196/2003 https://it.wikipedia.org/wiki/Codice_in_materia_di_protezione_dei_dati_personali	Economia aziendale: rendicontazione sociale e ambientale.	Diritto alla riservatezza
	GDPR https://www.agendadigitale.eu/cittadinanza-digitale/gdpr-tutto-cio-che-ce-da-sapere-per-essere-preparati/	Diritto: la protezione dei diritti etico-sociali.	
Amministrazione di un sistema informatico	L'amministrazione di un sistema informatico https://www.agendadigitale.eu/sicurezza/amministratore-di-sistema-chi-e-che-fa-e-la-nomina-alla-luce-del-gdpr/	Diritto: la funzione giurisdizionale nella Costituzione.	L'inversione dell'onere della prova per le attività pericolose
	Art. 2050 Codice Civile Outsourcing http://www.bankpedia.org/index.php/it/119-italian/o/21473-outsourcing	Matematica: i costi di produzione	
I social e il marketing	Web/Social come strumento di marketing https://it.wikipedia.org/wiki/Internet_marketing https://it.wikipedia.org/wiki/Social_media_marketing	Diritto: aspetti normativi del marketing digitale Economia aziendale: l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'attività dell'azienda	



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorso didattici svolti dal prof. Antonio Di Luzio

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare
4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

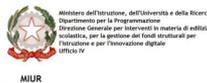
Professore a tempo indeterminato di **Economia Aziendale**

Classe 5° sez. A

Continuità nella classe: nelle classi 3°(in parte) - 4° - 5°

Indirizzo:

- Amministrazione, Finanza e Marketing*
- Turismo*
- Relazioni internazionali per il marketing*
- Sistemi informativi aziendali - Tecnico dello sport*
- Costruzioni, Ambiente e Territorio*
- Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.*
- Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.*

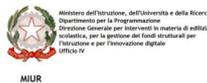


I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	MATERIALE UTILIZZATO/ ATTIVITA' SVOLTE	CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINARI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
1	I sistemi aziendali nei loro modelli processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese	<ul style="list-style-type: none"> Le imprese industriali: generalità e classificazioni. La gestione delle imprese industriali e i suoi processi. Gli aspetti della gestione industriale 	Lettura a pag. 3 del libro di testo	Informatica Diritto Economia politica	Comprendere le strutture economiche e giuridiche a livello locale e globale. Interpretare i sistemi aziendali con riferimento alle differenti tipologie di imprese al fine di agire da cittadino responsabile
2	Il mercato del lavoro e la gestione del personale	<ul style="list-style-type: none"> Le scritture di esercizio e di fine anno relative alle gestione del personale. 	Schema di bilancio	Diritto Economia politica	Acquisizione dei concetti di base riguardanti la società e le organizzazioni lavorative al fine di agire da cittadini consapevoli: conoscere i diritti dei lavoratori.
3	La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.	<ul style="list-style-type: none"> La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: le principali scritture d'esercizio e di fine anno delle imprese industriali Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS 	Il bilancio delle società: Juve, Roma, Lazio e Delfino Pescara	Diritto Economia aziendale Informatica	Agire da cittadino consapevole in base alla comprensione delle strutture economiche e giuridiche a livello locale e globale. Individuare i collegamenti e le relazioni tra le diverse discipline. Acquisire e interpretare le informazione.
4	I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per	<ul style="list-style-type: none"> Le funzioni e gli obiettivi delle analisi di bilancio per indici e per flussi Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci I diversi tipi di indicatori. 	Lettura a pag. 95 del libro di testo	Matematica Informatica	Gestire le informazioni al fine di trovare la soluzione a problemi, di argomentare le scelte individuate per migliorare il proprio processo decisionario. Lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Gestire efficacemente il tempo.

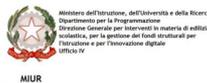


I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	I'analisi dei risultati.				Saper risolvere problemi
5	La normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa: IRES e IRAP 	<p>Modello dei redditi di una società di capitali.</p> <p>Articolo del Sole 24 Ore del 27/3/2019: flat tax</p>	<p>Economia Politica.</p> <p>Diritto</p> <p>Informatica</p>	Acquisizione dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti la società e l'economia al fine di agire da cittadini consapevoli: capire la relazione tra gettito fiscale e welfare.
6	La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	<ul style="list-style-type: none"> L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi La break-even analysis Il sistema di reporting Il business plan 	<p>Modello di business plan poi rielaborato dagli alunni</p> <p>Grafico B.E.P.</p>	<p>Matematica</p> <p>Economia politica</p>	<p>Gestire le informazioni al fine di trovare la soluzione a problemi, di argomentare le scelte individuate per migliorare il proprio processo decisionario.</p> <p>Lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Gestire efficacemente il tempo.</p> <p>Saper risolvere problemi</p>
7	L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'attività dell'azienda.	<ul style="list-style-type: none"> Il marketing: concetto, tipologia e funzioni Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica 	<p>Modello di piano marketing poi rielaborato dagli alunni</p> <p>Articolo del Sole 24 Ore del 23/3/2019: nuove professioni</p>	<p>Inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Diritto</p>	<p>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>
	La	<ul style="list-style-type: none"> La responsabilità 	<p>Articolo del Sole 24 Ore del 11/4/2019</p>	<p>Diritto</p>	<p>Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri</p>



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

8	rendicontazione sociale e ambientale	<p>sociale e ambientale dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa • Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa 	Coltivazioni indoor tra business e sostenibilità	Economia politica	<p>per conseguire un interesse comune e/o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Comprendere l'importanza dei beni comuni.</p>
9	Sport e	<ul style="list-style-type: none"> • I bilanci di alcune società di calcio. 	Il bilancio delle società: Juve, Roma, Lazio e Delfino Pescara	Tutte le altre discipline	<p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>

Libro di testo: “Master 5 in economia aziendale”, autori P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchie B. Trivellato, editore Scuola & Azienda – Mondadori Education.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per interventi di sviluppo di attività
accademiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti

Prof.ssa. Lorella Marrone

Disciplina Diritto ed Economia politica

Classe 5 sez. A

Indirizzo:

Sistemi informativi aziendali- Tecnico dello sport



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE7D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
DIRITTO		
I principi della forma di governo	La nascita dello stato di diritto. Forme di stato e di governo. Separazione dei poteri Rappresentanza Sistema parlamentare	Storia
La Costituzione	La Costituzione repubblicana: origine, principi, struttura. I principi fondamentali. La parte prima: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.	Storia
Il Parlamento	Composizione, attribuzioni, organizzazione delle Camere, funzione legislativa ordinaria e costituzionale. La legge di bilancio	Storia, Inglese, Economia politica
Il Governo	Formazione, composizione, poteri, crisi parlamentare ed extra-parlamentare. La funzione di politica economica	Storia, Inglese, Economia politica
I giudici e la funzione giurisdizionale	La Magistratura, indipendenza, caratteri, organi giudiziari e i gradi del giudizio	Cittadinanza e Costituzione
Il Presidente della Repubblica	Elezione, requisiti, poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale, atti e responsabilità	Storia, Inglese
La Corte Costituzionale	La giustizia costituzionale, struttura e funzionamento, i poteri della Corte Costituzionale	Cittadinanza e Costituzione



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Le Regioni e gli Enti locali	Autonomia e decentramento, riforma del Titolo V, organi delle Regioni. Province e Comuni.	Cittadinanza e Costituzione
La pubblica amministrazione	Principi e organizzazione. L'attività amministrativa. L'identità digitale nella pa.	Cittadinanza e Costituzione, Informatica
ECONOMIA POLITICA		
Il ruolo dell'economia pubblica	L'attività finanziaria pubblica e la sua evoluzione storica, in relazione alle diverse teorie economiche: classica, neoclassica e keynesiana	Storia
La funzione allocativa	Intervento pubblico e efficienza nell'allocazione delle risorse, beni pubblici, esternalità, asimmetrie informative	Economia aziendale
La funzione redistributiva	Distribuzione e redistribuzione, la giustizia distributiva	Diritto, Economia aziendale, Cittadinanza e Costituzione
La funzione stabilizzatrice	La teoria keynesiana della politica fiscale, la spesa pubblica e le politiche di stabilizzazione. Il moltiplicatore del reddito.	Storia
I sistemi di welfare	Origine storica del welfare state, settori di welfare, modelli e crisi del welfare	Storia, Diritto, Informatica
Il sistema previdenziale e assistenziale	Il sistema previdenziale e pensionistico, evoluzione storica, ammortizzatori, spesa per assistenza.	Storia, Diritto
Il sistema sanitario e il sistema	Diritto alla salute e spesa sanitaria. Modelli organizzativi. Il sistema sanitario nazionale.	Storia, Diritto



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE'TD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

scolastico	Il diritto allo studio e il sistema scolastico pubblico.	
Le imprese pubbliche	Le imprese pubbliche: tipologia, evoluzione storica, dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni.	Storia, Diritto, Economia aziendale
Il bilancio dello Stato	Principi costituzionali, il ruolo del bilancio e del DEF. Procedura di approvazione e semestre europeo. La struttura del bilancio e i saldi differenziali. Il ricorso al mercato, deficit e debito pubblico. I vincoli dell'Unione Europea	Diritto, Storia, Inglese
Le entrate pubbliche	Entrate tributarie ed extra tributarie. Le imposte: elementi, classificazioni, principi costituzionali e aspetti amministrativi. Effetti micro e macro economici delle imposte . Il sistema tributario italiano	Diritto, Economia aziendale

Testi adottati **DIRITTO PER IL QUINTO ANNO**, G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco, Edizione Le Monnier Scuola.

SISTEMA ECONOMIA, C. Bianchi, P. Maccari, E. Perucci, vol. 2, ParaMond Pearson.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per interventi di sviluppo
economico, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2018/2019

Percorsi didattici svolti dal prof.ssa Luongo Grazia

Prof.ssa Grazia Luongo

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe V sez. A

Indirizzo:

- *Sistemi informativi aziendali – Tecnico dello sport*



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PE1D07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
LE ABILITA' INDIVIDUALI	<ul style="list-style-type: none">-Eeguire in modo corretto semplici esercizi di forza-Eeguire in modo corretto semplici esercizi di resistenza-Eeguire in modo corretto semplici esercizi di velocità-Eeguire in modo corretto semplici esercizi di coordinazione e destrezza	Coscienza consapevolezza e controllo del proprio corpo durante l'attività fisica e capacità di utilizzare il linguaggio motorio	<ul style="list-style-type: none">-Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture-Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte
GLI SPORT	<ul style="list-style-type: none">-Giochi presportivi-Fondamentali individuali dei vari giochi sportivi proposti-Tecnica di base di alcune specialità dell'atletica leggera	Svolgimento di una attività sportiva in modo efficace, con la consapevolezza del valore che il linguaggio corporeo e motorio assume durante i giochi di squadra.	Collaborazione e partecipazione, rispetto di se' e degli altri per una convivenza civile e partecipata. Etica sportiva. Regole e dinamiche dei giochi sportivi, rispetto dei ruoli, applicazione del fair play.
	<ul style="list-style-type: none">- Bilancio di una azienda sportiva- Marketing e pubblicità sportiva		