**PROGRAMMAZIONE**

 **ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**DEL PRIMO BIENNIO**

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

 CONSIGLIO DELLA CLASSE………….. SEZIONE…………….

 Coordinatore

*Indirizzo:*

* *Amministrazione, Finanza e Marketing*
* *Sistemi Informativi Aziendali*
	+ *Tecnico dello Sport*
* *Turismo*
* *Costruzioni, Ambiente e Territorio*
* *Amministrazione, Finanza e Marketing SERALE*
* *Sistemi Informativi Aziendali SERALE*

Data di approvazione

……/……/2017

**Profilo della classe**

Situazione in ingresso/osservazioni sui livelli di partenza, esito di eventuali test/prove di ingresso

|  |
| --- |
|  |

**Obiettivi educativi e didattici trasversali ( per tutte le classi )**

|  |
| --- |
|  **☐** Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione **☐** Abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento **☐** Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione **☐** Acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell’esposizione orale e in quella  scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l’uso  dei linguaggi specifici delle varie discipline **☐** Sviluppare un’adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere  **☐** Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi  di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)  **☐** Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare  correttamente (anche attraverso l’uso di schemi, griglie, mappe concettuali)  **☐** Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l’applicazione di metodologie induttive e deduttive **☐** Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline |

**Competenze chiave per l’apprendimento permanente**

|  |
| --- |
| 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
 |
| *da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali* |
| **Imparare ad imparare** |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento
 |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
 |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
 |
| **Progettare** |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
 |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
 |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
 |
| **Comunicare** |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
 |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.
 |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |
| **Collaborare e partecipare** |
| 1. Interagire in gruppo
 |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista
 |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
 |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
 |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
 |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
 |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
 |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
 |
| **Risolvere problemi** |
| 1. Affrontare situazioni problematiche
 |
| 1. Costruire e verificare ipotesi
 |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate
 |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
 |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
 |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
 |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni
 |

**Verifiche sommative**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **N. prove primo periodo** | **N. prove secondo periodo** |
| **☐** Interrogazioni |  |  |
| **☐** Test/questionari |  |  |
| **☐** Temi/trattazioni/saggi brevi |  |  |
| **☐** Problemi/analisi di  casi/presentazioni/progetti |  |  |

**Strumenti per la verifica formativa**

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

|  |
| --- |
|  |

**Fattori che concorrono alla valutazione periodica**

|  |
| --- |
| * Livello di raggiungimento delle competenze previste
* Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
* Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
* Frequenza regolare
* Rispetto puntuale del Regolamento d’Istituto
* Rapporto leale e corretto verso tutte le componenti scolastiche
 |

**Tabella di corrispondenza livelli-voti**

da utilizzare nell'assegnazione del voto finale sul registro e nella pagella

|  |  |
| --- | --- |
| **Livelli** | **Voti** |
| Eccellente | 5 | 10-9 |
| Buono | 4 | 8-7 |
| Sufficente | 3 | 6 |
| Mediocre | 2 | 5-4 |
|  Lacunoso |  1 |  3-2-1 |

**Collegamenti interdisciplinari**

*(argomenti che si intendono trattare mediante programmate interazioni*

*tra le varie discipline)*

**Interventi di recupero, consolidamento ed approfondimento**

|  |  |
| --- | --- |
| **☐** Corso di recupero**☐** Sportello pomeridiano**☐** Recupero, consolidamento ed  approfondimento in itinere | **☐** Pausa didattica**☐** Tutoraggio in classe**☐** Studio autonomo |

**Progetti didattici**

|  |
| --- |
| **☐** Numero massimo di prove sommative scritte settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**☐** Numero massimo di prove sommative scritte giornaliere\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| ☐ Viaggi di istruzione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_☐ Visite culturali e aziendali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_☐ Partecipazioni a spettacoli teatrali, cinematografici, musicali,☐ Partecipazione a gare sportive ecc.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ☐ Partecipazione ad attività di orientamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Definizione dei carichi di lavoro degli allievi**

**Pescara**

 **Docente coordinatore di Classe**